

KIDS WORLD SCHOOL, NAGPUR

SESSION – 2026-27

CLASS - I

SUBJECT – HINDI

No.	UNIT	Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice-Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
	Name			Starting	Closing						
	वर्णमाला	स्वर और व्यंजन	अ से अः क से ज (मौखिक)	JULY DAY 1	JULY	बच्चे एक बोलने पर एक ताली, दो पर दो तालियाँ ,तीन बोलने पर तीन तालियाँ बजाएँगे।	बच्चों को स्वर और व्यंजन की पहचान कराना । (USING ICT TOOL)	CG-9: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.4: किसी जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझना और दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश देना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे। हिंदी में वर्णमाला (स्वर और व्यंजन) पहचान करेंगे।	
	वर्णमाला	स्वर और व्यंजन	अ से अः क से ज (लिखित)	JULY DAY 2		बच्चे एक बोलने पर एक ताली, दो पर दो तालियाँ ,तीन बोलने पर तीन तालियाँ बजाएँगे।	बच्चों को स्वर और व्यंजन की पहचान कराना । (मौखिक + लिखित) (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	भाषा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे। हिंदी में वर्णमाला (स्वर और व्यंजन) पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
	मात्राएँ	मात्राएँ आ (ा)	आ (ा) की मात्रा (लिखित)	JULY DAY 3		बच्चे रस्सी कूदने की क्रिया करेंगे।	ताल, गीत या लय में मात्राएँ बोलने का प्रयास कराना । (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	भाषा पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। आ (ा) की मात्रा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	

मात्राएँ	मात्राएँ इ (ि) , ई (ी)	इ (ि) , ई (ी) की मात्रा (लिखित)	JULY DAY 4		बच्चे रस्सी कूटने की क्रिया करेंगे।	ताल, गीत या लय में मात्राएँ बोलने का प्रयास कराना । (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	भाषा पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। इ (ि) ,ई (ी) की मात्रा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
मात्राएँ	मात्राएँ उ (ु) , (ऊ ्र)	उ (ु) , (ऊ ्र) की मात्रा (लिखित)	JULY DAY 5		बच्चे एक बोलने पर एक ताली, दो पर दो तालियाँ ,तीन बोलने पर तीन तालियाँ बजाएँगे।	ताल, गीत या लय में मात्राएँ बोलने का प्रयास कराना । (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	भाषा पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। उ (ु) , (ऊ ्र) की मात्रा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
मात्राएँ	मात्राएँ ऋ (ृ)	ऋ (ृ) की मात्रा (लिखित)	JULY DAY 6		बच्चे एक बोलने पर एक ताली, दो पर दो तालियाँ ,तीन बोलने पर तीन तालियाँ बजाएँगे।	ताल, गीत या लय में मात्राएँ बोलने का प्रयास कराना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	भाषा पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। ऋ (ृ) की मात्रा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
मात्राएँ	मात्राएँ ए (े) , ऐ (ै)	ए (े) , ऐ (ै) की मात्रा (लिखित)	JULY DAY 7		बच्चे बर्फ पानी की क्रिया करेंगे।	ताल, गीत या लय में मात्राएँ बोलने का प्रयास कराना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	भाषा पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। ए (े) , ऐ (ै) की मात्रा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	

	मात्राएँ	मात्राएँ ओ(ो), औ (ौ)	ओ(ो),औ (ौ) की मात्रा (लिखित)	JULY DAY 8		बच्चे बर्फ पानी की क्रिया करेंगे।	ताल, गीत या लय में मात्राएँ बोलने का प्रयास करना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	भाषा पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। ओ(ो),औ (ौ) की मात्रा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
	परिवार	चित्र वर्णन	चित्र और बातचीत	JULY DAY 1		मेरा परिवार, मेरी उंगलियां	शिक्षिका विद्यार्थियों से मौखिक रूप से चित्र का वर्णन करवाएँ। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे। विद्यार्थी चित्र देखकर दो से पाँच वाक्य बोल/लिख सकता है।	
1.	मीना का परिवार	पाठ 1	पाठ का पठन	JULY Day 1	JULY	मेरा परिवार, मेरी उंगलियां	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार- चढ़ाव और भाव दिखाएँगे। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे। बच्चे अपने परिवार के बारे में बातचीत करेंगे।	

मीना का परिवार	पाठ 1	पाठ का पठन	JULY Day 2		बच्चे एक बोलने पर एक ताली, दो पर दो तालियाँ ,तीन बोलने पर तीन तालियाँ बजाएँगे।	शब्द पहचान: शब्दों को चित्रों के साथ जोड़कर पहचानना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना। मौखिक भाषा का विकास - बेहतर ढंग से सुनकर समझना, मौखिक शब्दावली का विकास और साथियों व अन्य जानकार लोगों (जैसे - बड़े विद्यार्थी, शिक्षक, माता-पिता) के साथ बातचीत और चर्चा का उपयोग सीखने के लिए करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	मौखिक भाषा का विकास - बेहतर ढंग से पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। शब्दों को चित्रों के साथ जोड़कर पहचानेंगे। परिवार में कौन-कौन रहता है?	
मीना का परिवार	पाठ 1	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	JULY Day 3		बच्चे एक बोलने पर एक ताली, दो पर दो तालियाँ ,तीन बोलने पर तीन तालियाँ बजाएँगे।	चित्रों के माध्यम से अनुमान लगाकर अर्थ समझना। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.2 पुस्तक की मूल संरचना या प्रारूप, छपे हुए शब्दों के विचार और उनके छपने की दिशा को समझना और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	भाषा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे। लिखकर अपनी बात बताएँगे और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
मीना का परिवार	पाठ 1	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	JULY Day 4		मेरा परिवार, मेरी उंगलियाँ	शब्द पहचान: शब्दों को चित्रों के साथ जोड़कर पहचानना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	भाषा पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। लिखकर अपनी बात बताएँगे और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	

	मीना का परिवार	पाठ -1	पाठ का लेखन कार्य	JULY Day 5		बच्चे सुप्रभात में हाथ जोड़ने नमस्कार का एक्शन करेंगे और शुभ रात्रि में सोने का एक्शन करेंगे।	मार्गदर्शित लेखन (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	भाषा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे। अपने मन की बात को चित्र के माध्यम से लिखने का प्रयास करेंगे।	
	चंदा मामा दूर के	खेल गीत	कविता का पठन	JULY DAY 1	JULY	बच्चे सुप्रभात में हाथ जोड़ने नमस्कार का एक्शन करेंगे और शुभ रात्रि में सोने का एक्शन करेंगे।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.2: स्वयं के द्वारा सरल गीत और कविताएँ बनाना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
2.	दादा-दादी	कविता-2	कविता का पठन	JULY Day 1		टीचर पूछे "दादा जी कैसे चलते हैं?" बच्चे कमर झुकाकर चलकर दिखाएं। "दादी क्या सुनाती हैं?" बच्चे कहानी सुनाने का एक्शन करें।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	कविता का वाचन और हाव-भाव: बच्चे कविता को उचित लय, ताल और हाव-भाव के साथ गाएँगे।	

	दादा-दादी	कविता-2	कविता का आशय स्पष्टीकरण	JULY Day 2		टीचर पूछे "दादा जी कैसे चलते हैं?" बच्चे कमर झुकाकर चलकर दिखाएं। "दादी क्या सुनाती हैं?" बच्चे कहानी सुनाने का एकशन करें।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करें। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.2: स्वयं के द्वारा सरल गीत और कविताएँ बनाना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे। कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करेंगे।	
	दादा-दादी	कविता-2	कविता का आशय स्पष्टीकरण	JULY Day 3		बच्चे बर्फ पानी की क्रिया करेंगे।	शिक्षक बच्चों को प्रेरित करने के लिए सकारात्मक वातावरण बनाएंगे। कविता को भावपूर्ण ढंग से पढ़ाया जाएगा। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	भाषा-1 में पढ़ने और लिखने की क्षमता विकसित करेंगे। कविता को सही उच्चारण और लय के साथ पढ़ेंगे।	
	दादा-दादी	कविता-2	कविता का लेखन कार्य	JULY Day 4		बच्चे बर्फ पानी की क्रिया करेंगे।	आकलन के लिए व्यक्तिगत प्रश्न, कार्यपत्रक, श्रुतलेख या सुलेख का उपयोग करें। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	भाषा पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। बच्चे कविता के माध्यम से 'द', 'दी', 'गा' आदि वर्णों और उनकी ध्वनियों को पहचानना सीखेंगे और लिखेंगे।	Assessment For Learning.
3.	रीना का दिन	पाठ -3	पाठ का पठन	JULY Day 1	JULY	बच्चे सुप्रभात में हाथ जोड़ने नमस्कार का एकशन करेंगे और शुभ रात्रि में सोने का एकशन करेंगे।	मौखिक भाषा का विकास: बातचीत, चर्चा, कहानी सुनाना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.4: किसी जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझना और दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश देना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे।	

	रीना का दिन	पाठ -3	पाठ का पठन	JULY Day 2		बच्चे सुप्रभात में हाथ जोड़ने नमस्कार का एकशन करेंगे और शुभ रात्रि में सोने का एकशन करेंगे।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन Role play और discussion के माध्यम से "रीना का दिन"की अवधारणा समझाई जाएगी। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	अपनी समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	रीना का दिन	पाठ -3	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	JULY Day 3		बच्चे अपनी आँखें बंद करेंगे और आँखें फिर खोलेंगे।	मुख्य बिंदु पहचानना, समझना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	लिखकर अपनी बात और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	रीना का दिन	पाठ -3	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	JULY Day 4		बच्चे अपनी आँखें बंद करेंगे और आँखें फिर खोलेंगे।	पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा करना। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे। पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा करेंगे।	

	रीना का दिन	पाठ -3	पाठ का लेखन कार्य	JULY Day 5		बच्चे सुप्रभात में हाथ जोड़ने नमस्कार का एकशन करेंगे और शुभ रात्रि में सोने का एकशन करेंगे।	समझ आधारित प्रश्न मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	शब्द भंडार बढ़ाना अलग-अलग जगहों से नए शब्द बताएँगे और उनका वाक्य में प्रयोग करेंगे।	
4.	रानी भी	पाठ -4	पाठ का पठन	AUGUST Day 1	AUGUST	बच्चे ताली बजाने का क्रिया करेंगे, फिर कूदने का कार्य करेंगे।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएँगे। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना ।	C-9.3: धाराप्रवाह बातचीत करना और सार्थक संवाद बनाए रखना।	विद्यार्थी कहानी के मुख्य पात्र (रानी , स्कूल) को पहचान सकता है।	
	रानी भी	पाठ -4	पाठ का पठन	AUGUST Day 2		बच्चे ताली बजाने का क्रिया करेंगे, फिर कूदने का कार्य करेंगे।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन Role play और discussion के माध्यम से “रानी भी”की अवधारणा समझाई जाएगी। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.4 कहानियों और अनुच्छेदों को सटीकता और प्रवाह के साथ, उचित ठहराव और आवाज के उतार-चढ़ाव के साथ पढ़ना।	अपनी समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	रानी भी	पाठ -4	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	AUGUST Day 3		बच्चे हँसने की क्रिया करेंगे।	पाठ में 'न', 'म', 'क', 'प', 'र' अक्षरों और 'आ' की मात्रा वाले शब्दों पर ध्यान केंद्रित करें (जैसे- रमा, रानी, माँ)। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना ।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे । विद्यार्थी कहानी में आए शब्दों (जैसे- रमा, रानी, बस्ता, झोला, कंघा) में पहली ध्वनि और वर्णों को पहचानना कर पाएँगे।	

	रानी भी	पाठ -4	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	AUGUST Day 4		बच्चे हँसने की क्रिया करेंगे।	मुख्य बिंदु पहचानना, समझना। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना ।	C-10.5 छोटी कहानियाँ पढ़ना और पात्रों, कहानी और लेखक क्या कहना चाहता है, इसे स्वयं पहचानकर उनके अर्थ को समझना।	अपनी समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	रानी भी	पाठ -4	पाठ का लेखन कार्य	AUGUST Day 5		बच्चे ताली बजाने का क्रिया करेंगे, फिर कूदने का कार्य करेंगे।	समझ आधारित प्रश्न मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना ।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	शब्द भंडार बढ़ाना अलग-अलग जगहों से नए शब्द बताएँगे और उनका वाक्य में प्रयोग करेंगे।	ASSESSMENT FOR LEARNING.
	पेंसिल	चित्र वर्णन	चित्र और बातचीत	AUGUST DAY 1	AUGUST	टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	चित्रों के माध्यम से अनुमान लगाकर अर्थ समझना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	विद्यार्थी चित्र देखकर दो से पाँच वाक्य बोल/लिख सकता है। छात्र चित्र के मुख्य तत्वों की पहचान कर सकता है।	
	मुर्गा बोला कुकड़ू- कूँ	खेल गीत	कविता का पठन	AUGUST DAY 1	AUGUST	टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.2: स्वयं के द्वारा सरल गीत और कविताएँ बनाना।	कविता का वाचन और हाव-भाव: बच्चे कविता को उचित लय, ताल और हाव-भाव के साथ गाएँगे।	

	गिलहरी की कहानी	चित्र वर्णन	चित्र और बातचीत	AUGUST DAY 1	AUGUST	बच्चे सुप्रभात में हाथ जोड़ने नमस्कार का एकशन करेंगे और शुभ रात्रि में सोने का एकशन करेंगे।	चित्रों के माध्यम से अनुमान लगाकर अर्थ समझना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	विद्यार्थी चित्र देखकर दो से पाँच वाक्य बोल/लिख सकता है। छात्र चित्र के मुख्य तत्वों की पहचान कर सकता है।	
5.	मिठाई	पाठ -5	पाठ का पठन	AUGUST Day 1	AUGUST	बच्चे सुप्रभात में हाथ जोड़ने नमस्कार का एकशन करेंगे और शुभ रात्रि में सोने का एकशन करेंगे।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएँगे। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.4: किसी जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझना और दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश देना।	विद्यार्थी कहानी के मुख्य पात्र को पहचान सकता है।	
	मिठाई	पाठ -5	पाठ का पठन	AUGUST Day 2		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन Role play और discussion के माध्यम से अवधारणा समझाई जाएगी। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	अपनी अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	मिठाई	पाठ -5	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	AUGUST Day 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	मुख्य बिंदु पहचानना, समझना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	लिखकर अपनी बात बताएँगे और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	

	मिठाई	पाठ -5	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	AUGUST Day 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	समझ आधारित प्रश्न मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.5 छोटी कहानियाँ पढ़ना और पात्रों, कहानी और लेखक क्या कहना चाहता है, इसे स्वयं पहचानकर उनके अर्थ को समझना।	छात्र कहानी के छोटे-छोटे वाक्यों को चित्रों की सहायता से पढ़ने और लिखने का प्रवाह विकसित करेंगे।	
	मिठाई	पाठ -5	पाठ का लेखन कार्य	AUGUST Day 5		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	मार्गदर्शित लेखन (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	शब्द भंडार बढ़ाना अलग-अलग जगहों से नए शब्द बताएँगे और उनका वाक्य में प्रयोग करेंगे।	
6.	तीन साथी	पाठ -6	पाठ का पठन	AUGUST Day 1	AUGUST	टीचर गिनती बोले "एक" - बच्चे 1 उंगली। "दो" - 2 उंगलियां। "तीन" - 3 उंगलियां और चिल्लाएं "साथी"। तेज-तेज 3 बार कराओ। आखिर में पूछो "कितने साथी?" बच्चे: "तीन साथी"।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएँगे। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.4: किसी जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझना और दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश देना।	विद्यार्थी कहानी के मुख्य पात्र (हाथी, बकरी, चिड़िया) को पहचान सकता है।	

	तीन साथी	पाठ -6	पाठ का पठन	AUGUST Day 2		टीचर गिनती बोले "एक" - बच्चे 1 उंगली। "दो" - 2 उंगलियां। "तीन" - 3 उंगलियां और चिल्लाएं "साथी"। तेज-तेज 3 बार कराओ। आखिर में पूछो "कितने साथी?" बच्चे: "तीन साथी"।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन Role play और discussion के माध्यम से अवधारणा समझाई जाएगी। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	अपनी समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	तीन साथी	पाठ -6	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	AUGUST Day 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	मुख्य बिंदु पहचानना, समझना। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.2 पुस्तक की मूल संरचना या प्रारूप, छपे हुए शब्दों के विचार और उनके छपने की दिशा को समझना और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	लिखकर अपनी बात बताएँगे और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	तीन साथी	पाठ -6	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	AUGUST Day 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	समझ आधारित प्रश्न मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.9 विभिन्न प्रकार की सामग्रियों को उठाने और पढ़ने में रुचि दिखाना।	छात्र कहानी के छोटे-छोटे वाक्यों को चित्रों की सहायता से पढ़ने और लिखने की क्षमता विकसित करेंगे।	

	तीन साथी	पाठ -6	पाठ का लेखन कार्य	AUGUST Day 5		टीचर गिनती बोले "एक" - बच्चे 1 उंगली। "दो" - 2 उंगलियां। "तीन" - 3 उंगलियां और चिल्लाएं "साथी"।	मार्गदर्शित लेखन (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	शब्द भंडार बढ़ाना अलग-अलग जगहों से नए शब्द पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। पाठ में आए सरल शब्दों को पहचानना और सही उच्चारण के साथ पढ़ेंगे।	
	मछली	चित्र वर्णन	चित्र और बातचीत	AUGUST DAY 1	AUGUST	टीचर गिनती बोले "एक" - बच्चे 1 उंगली। "दो" - 2 उंगलियां। "तीन" - 3 उंगलियां और चिल्लाएं "साथी"।	चित्रों के माध्यम से अनुमान लगाकर अर्थ समझना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	विद्यार्थी चित्र देखकर दो से पाँच वाक्य बोल/लिख सकता है। छात्र चित्र के मुख्य तत्वों की पहचान कर सकता है।	

7.	वाह, मेरे घोड़े!	कविता-7	कविता का वाचन	SEPTEMBER Day 1	SEPTEMBER	बच्चे अपनी कुर्सी पर ऐसे बैठें जैसे घोड़े पर बैठे हों। हाथ में रस्सी पकड़ने का एकशन। टीचर बोले "चल घोड़े चल" - सब आगे-पीछे हिलें। "रुक घोड़े रुक" - सब रुक जाएं। 2-3 बार दोहराओ।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	कविता का वाचन और हाव-भाव: बच्चे कविता को उचित लय, ताल और हाव-भाव के साथ गाएँगे।	
	वाह, मेरे घोड़े!	कविता-7	कविता का आशय स्पष्टीकरण	SEPTEMBER Day 2		बच्चे अपनी कुर्सी पर ऐसे बैठें जैसे घोड़े पर बैठे हों। हाथ में रस्सी पकड़ने का एकशन। टीचर बोले "चल घोड़े चल" - सब आगे-पीछे हिलें। "रुक घोड़े रुक" - सब रुक जाएं। 2-3 बार दोहराओ।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करें। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे। कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करेंगे।	

	वाह, मेरे घोड़े!	कविता-7	कविता का आशय स्पष्टीकरण	SEPTEMBER Day 3		बच्चे सुप्रभात में हाथ जोड़ने नमस्कार का एकशन करेंगे और शुभ रात्रि में सोने का एकशन करेंगे।	'त', 'थ', 'द' ध्वनि वाले शब्दों पर जोर दें। शब्दों को पहचानकर जोर से बोलने को कहें। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	'त', 'थ', 'द' ध्वनि वाले शब्दों को पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
	वाह, मेरे घोड़े!	कविता-7	कविता का लेखन कार्य	SEPTEMBER Day 4		बच्चे सुप्रभात में हाथ जोड़ने नमस्कार का एकशन करेंगे और शुभ रात्रि में सोने का एकशन करेंगे।	आकलन के लिए व्यक्तिगत प्रश्न, कार्यपत्रक, श्रुतलेख या सुलेख का उपयोग करें। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	प्रश्नों के उत्तर देना: कहानी से संबंधित सरल और तथ्यात्मक प्रश्नों (कौन, क्या, कहाँ, क्यों) का उत्तर दे सकेंगे।	
8.	खतरे में साँप	पाठ -8	पाठ का पठन	SEPTEMBER DAY 1	SEPTEMBER	टीचर हाथ को साँप बनाकर लहराए "सससस... साँप आया"। बच्चे भी हाथ लहराकर बोलें "सससस"। फिर पूछो "साँप के पैर होते हैं?" बच्चे: "नहीं"।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएँगे। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.4: किसी जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझना और दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश देना।	विद्यार्थी कहानी के मुख्य पात्र को पहचान सकता है। बच्चा कहानी को ध्यान से सुनकर उसका अर्थ बताएँगे।	

	खतरे में साँप	पाठ -8	पाठ का पठन	SEPTEMBER DAY 2		टीचर हाथ को साँप बनाकर लहराए "सससस... साँप आया"। बच्चे भी हाथ लहराकर बोलें "सससस"। फिर पूछो "साँप के पैर होते हैं?" बच्चे: "नहीं"।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन Role play और discussion के माध्यम से अवधारणा समझाई जाएगी। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	नए शब्दों (जैसे: साँप, खतरा, जंगल) का सही उच्चारण करेंगे। छोटे-छोटे वाक्यों में अपने विचार व्यक्त करेंगे।	
	खतरे में साँप	पाठ -8	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	SEPTEMBER DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	गतिविधि दिए गए निर्देशों को ध्यान से सुनिए और कुत्ते का मुखौटा तैयार करें।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करेंगे। कहानी से संबंधित चित्र बना सकेंगे।	
	खतरे में साँप	पाठ -8	पाठ का लेखन कार्य	SEPTEMBER DAY 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	प्रश्न उत्तर विधि कहानी का छोटा सा पुनर्कथन (retelling) चित्र देखकर कहानी बताना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	छोटे शब्दों और वाक्यों को पढ़ेंगे। सरल शब्दों को लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	ASSESSMENT FOR LEARNING.

	जंगल	चित्र वर्णन	चित्र और बातचीत	SEPTEMBER DAY 1	SEPTEMBER	टीचर हाथ को सांप बनाकर लहराए "सससस... सांप आया"। बच्चे भी हाथ लहराकर बोलें "सससस"। फिर पूछो "सांप के पैर होते हैं?" बच्चे: "नहीं"।	चित्रों के माध्यम से अनुमान लगाकर अर्थ समझना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.6: स्पष्ट कथानक और पात्रों के साथ छोटी कहानियाँ सुनाना।	विद्यार्थी चित्र देखकर दो से पाँच वाक्य बोल/लिख सकता है। छात्र चित्र के मुख्य तत्वों की पहचान कर सकता है।	
	कबरी झबरी बकरी	आनंदमयी कविता	कविता का पठन	SEPTEMBER DAY 1	SEPTEMBER	टीचर हाथ को सांप बनाकर लहराए "सससस... सांप आया"। बच्चे भी हाथ लहराकर बोलें "सससस"। फिर पूछो "सांप के पैर होते हैं?" बच्चे: "नहीं"।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.2: स्वयं के द्वारा सरल गीत और कविताएँ बनाना।	कविता का वाचन और हाव-भाव: बच्चे कविता को उचित लय, ताल और हाव-भाव के साथ गाएँगे।	ASSESSMENT OF LEARNING

9.	आलू की सड़क	पाठ -9	पाठ का पठन	NOVEMBER DAY 1	NOVEMBER	टीचर बोले "अरे! सड़क पर आलू गिर गया। कौन उठाएगा?" बच्चे खड़े होकर झुकने का एक्शन करें "मैं उठाऊंगा" और ताली बजाएं।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएँगे। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	विद्यार्थी कहानी के मुख्य पात्र (आलू , सड़क) को पहचान सकता है। बच्चा कहानी को ध्यान से सुनकर उसका अर्थ बताएँगे।	
	आलू की सड़क	पाठ -9	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	NOVEMBER DAY 2		टीचर बोले "अरे! सड़क पर आलू गिर गया। कौन उठाएगा?" बच्चे खड़े होकर झुकने का एक्शन करें "मैं उठाऊंगा" और ताली बजाएं।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन Role play और discussion के माध्यम से अवधारणा समझाई जाएगी। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.5 छोटी कहानियाँ पढ़ना और पात्रों, कहानी और लेखक क्या कहना चाहता है, इसे स्वयं पहचानकर उनके अर्थ को समझना।	चित्र दिखाकर चर्चा करेंगे। नए शब्दों को पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
	आलू की सड़क	पाठ -9	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	NOVEMBER DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	मुख्य बिंदु पहचानना, समझना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	भाषा 2 में पढ़ना और लिखना में प्रवाह विकसित करेंगे।	

	आलू की सड़क	पाठ -9	पाठ का लेखन कार्य	NOVEMBER DAY 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	मार्गदर्शित लेखन (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.2 पुस्तक की मूल संरचना या प्रारूप, छपे हुए शब्दों के विचार और उनके छपने की दिशा को समझना और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	भाषा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे। अपने मन की बात को चित्र के माध्यम से लिखेंगे।	
10.	झूलम - झूली	कविता-10	कविता का वाचन	NOVEMBER DAY 1	NOVEMBER	टीचर बोले "झूला ऊपर गया" - बच्चे हाथ ऊपर। "झूला नीचे आया" - हाथ नीचे। तेज-तेज 4 बार कराओ "ऊपर-नीचे, ऊपर-नीचे"। बच्चे हँसते हुए करेंगे।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	कविता को लय और हाव-भाव (Gestures) के साथ गाएँगे।	
	झूलम - झूली	कविता-10	कविता का आशय स्पष्टीकरण	NOVEMBER DAY 2		टीचर बोले "झूला ऊपर गया" - बच्चे हाथ ऊपर। "झूला नीचे आया" - हाथ नीचे। तेज-तेज 4 बार कराओ "ऊपर-नीचे, ऊपर-नीचे"। बच्चे हँसते हुए करेंगे।	मौखिक भाषा का विकास: बातचीत, चर्चा, कहानी, कविता सुनना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	नए शब्द पढ़ेंगे। ('झूलम-झूली' और 'कूदम-कूदी') बच्चों छोटे-छोटे वाक्य बनाएँगे।	

झूलम - झूली	कविता-10	कविता का आशय स्पष्टीकरण	NOVEMBER DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करें। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे। कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करेंगे।	
झूलम - झूली	कविता-10	कविता का लेखन कार्य	NOVEMBER DAY 4		टीचर बोले "झूला ऊपर गया" - बच्चे हाथ ऊपर। "झूला नीचे आया" - हाथ नीचे। तेज-तेज 4 बार कराओ "ऊपर-नीचे, ऊपर-नीचे"। बच्चे हँसते हुए करेंगे।	प्रश्न उत्तर विधि कविता का छोटा सा पुनर्कथन (retelling) चित्र देखकर कहानी बताना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.9 विभिन्न प्रकार की सामग्रियों को उठाने और पढ़ने में रुचि दिखाना।	छोटे शब्दों और वाक्यों को पढ़ेंगे। बच्चों छोटे-छोटे वाक्य बनाएँगे और लिखेंगे।	
मेरा गाँव	चित्र वर्णन	चित्र और बातचीत	NOVEMBER DAY 1	NOVEMBER	टीचर बोले "झूला ऊपर गया" - बच्चे हाथ ऊपर। "झूला नीचे आया" - हाथ नीचे। तेज-तेज 4 बार कराओ "ऊपर-नीचे, ऊपर-नीचे"। बच्चे हँसते हुए करेंगे।	चित्रों के माध्यम से अनुमान लगाकर अर्थ समझना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.6: स्पष्ट कथानक और पात्रों के साथ छोटी कहानियाँ सुनाना।	विद्यार्थी चित्र देखकर दो से पाँच वाक्य बोल/लिख सकता है। छात्र चित्र के मुख्य तत्वों की पहचान करेंगे।	

11.	भुट्टे	पाठ-11	पाठ का पठन	NOVEMBER DAY 1	NOVEMBER	बच्चे एक हाथ को भुट्टा बनाएं, दूसरे हाथ से छिलका उतारने का एकशन करें। टीचर गिनती बोले "एक परत, दो परत, तीन परत" - बच्चे साथ करें। "लो भुट्टा तैयार" बोलकर दाने खाने का एकशन।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएँगे। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.4: किसी जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझना और दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश देना।	बच्चे छोटी और सरल कहानी (भुट्टे) के विषय में बताएँगे।	
	भुट्टे	पाठ-11	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	NOVEMBER DAY 2		बच्चे एक हाथ को भुट्टा बनाएं, दूसरे हाथ से छिलका उतारने का एकशन करें। टीचर गिनती बोले "एक परत, दो परत, तीन परत" - बच्चे साथ करें। "लो भुट्टा तैयार" बोलकर दाने खाने का एकशन।	मुख्य बिंदु पहचानना, समझना। (USING ICT TOOL) पाठ में आए नए शब्दों से परिचित कराना।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	चित्र दिखाकर चर्चा करेंगे। नए शब्दों को पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	

	भुट्टे	पाठ-11	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	NOVEMBER DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	बच्चों को अपने अनुभवों को कक्षा में साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	बच्चे अपने अनुभवों को कक्षा में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
	भुट्टे	पाठ-11	पाठ का लेखन कार्य	NOVEMBER DAY 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	पाठ्यपुस्तक में दिए गए चित्रों को दिखाकर बच्चों से प्रश्न पूछें। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	बच्चों की कल्पना और मौखिक में प्रवाह विकसित करेंगे।	
12.	फूली रोटी	पाठ-12	पाठ का पठन	DECEMBER DAY 1	DECEMBER	बच्चे दोनों गाल फुलाएं "फू" और हाथ से गोल रोटी का शेप बनाएं। टीचर बोले "तवा गरम हुआ" - हाथ नीचे। "रोटी रखी" - ताली। "रोटी फूली" - गाल और फुलाओ + "फूली रोटी" चिल्लाओ।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएँगे। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना ।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	छात्र कहानी को सुनकर और चित्रों के माध्यम से बताएँगे कि "रोटी" कैसे बनाई जाती है।	

	फूली रोटी	पाठ-12	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DECEMBER DAY 2		बच्चे दोनों गाल फुलाएं "फू" और हाथ से गोल रोटी का शेष बनाएं। टीचर बोले "तवा गरम हुआ" - हाथ नीचे। "रोटी रखी" - ताली। "रोटी फूली" - गाल और फुलाओ + "फूली रोटी" चिल्लाओ।	मुख्य बिंदु पहचानना, समझना। (USING ICT TOOL) पाठ में आए नए शब्दों से परिचित कराना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	चित्र दिखाकर चर्चा करेंगे। नए शब्दों को पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
	फूली रोटी	पाठ-12	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DECEMBER DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	बच्चों को अपने अनुभवों को कक्षा में साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	बच्चे अपने अनुभवों को कक्षा में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
	फूली रोटी	पाठ-12	पाठ का लेखन कार्य	DECEMBER DAY 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	पाठ्यपुस्तक में दिए गए चित्रों को दिखाकर बच्चों से प्रश्न पूछें। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.5 छोटी कहानियाँ पढ़ना और पात्रों, कहानी और लेखक क्या कहना चाहता है, इसे स्वयं पहचानकर उनके अर्थ को समझना। C-10.8 अपनी समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	बच्चों की कल्पना, मौखिक भाषा और अभिव्यक्ति का विकास होगा। कहानी के माध्यम से टीमवर्क का महत्व बताएँगे।	

रोटी अगर गोल न बने	आनंदमयी कविता	कविता का वाचन	DECEMBER DAY 1	DECEMBER	बच्चे दोनों गाल फुलाएं "फू" और हाथ से गोल रोटी का शेष बनाएं। टीचर बोले "तवा गरम हुआ" - हाथ नीचे। "रोटी रखी" - ताली। "रोटी फूली" - गाल और फुलाओ + "फूली रोटी" चिल्लाओ।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा कराना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.2: स्वयं के द्वारा सरल गीत और कविताएँ बनाना।	कविता का वाचन और हाव-भाव: बच्चे कविता को उचित लय, ताल और हाव-भाव के साथ गाएँगे।	
रसोई	चित्र वर्णन	चित्र और बातचीत	DECEMBER DAY 1	DECEMBER	बच्चे दोनों गाल फुलाएं "फू" और हाथ से गोल रोटी का शेष बनाएं। टीचर बोले "तवा गरम हुआ" - हाथ नीचे। "रोटी रखी" - ताली। "रोटी फूली" - गाल और फुलाओ + "फूली रोटी" चिल्लाओ।	चित्रों के माध्यम से अनुमान लगाकर अर्थ समझना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.6: स्पष्ट कथानक और पात्रों के साथ छोटी कहानियाँ सुनाना।	विद्यार्थी चित्र देखकर दो से पाँच वाक्य बोल/लिख सकता है। छात्र चित्र के मुख्य तत्वों की पहचान कर सकता है।	
मेला	चित्र वर्णन	चित्र और बातचीत	DECEMBER DAY 1	DECEMBER	टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	चित्रों के माध्यम से अनुमान लगाकर अर्थ समझना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.6: स्पष्ट कथानक और पात्रों के साथ छोटी कहानियाँ सुनाना।	विद्यार्थी चित्र देखकर दो से पाँच वाक्य बोल/लिख सकता है। छात्र चित्र के मुख्य तत्वों की पहचान कर सकता है।	

13.	मेला	कविता-13	कविता का वाचन	DECEMBER DAY 1	DECEMBER	सब दोनों हाथ मुंह के पास लाएं। "फू-फू-फू" करके गुब्बारा फुलाने का एकशन। हाथ धीरे-धीरे बड़े करो। टीचर बोले "गुब्बारा उड़ गया" - सब हाथ ऊपर और "ऊपर" चिल्लाएं।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	पठन कौशल: कविता की पंक्तियों को लय और हाव-भाव के साथ पढ़ने का कौशल विकसित करेंगे।	
	मेला	कविता-13	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DECEMBER DAY 2		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	मौखिक भाषा का विकास: बातचीत, चर्चा, कहानी, कविता सुनाना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.4: किसी जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझना और दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश देना।	मेले से जुड़े नए शब्दों (जैसे- झूला, ठेला, खिलौने, चाट, गुब्बारे) को पहचानना और उनका सही उच्चारण करेंगे।	
	मेला	कविता-13	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DECEMBER DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा कराना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	बच्चे मेले के अपने अनुभवों (जैसे- क्या देखा, क्या खाया) के बारे में अपनी भाषा में बातचीत कर पाते हैं।	

	मेला	कविता-13	कविता का लेखन कार्य	DECEMBER DAY 4		सब दोनों हाथ मुंह के पास लाएं। "फू-फू-फू" करके गुब्बारा फुलाने का एक्शन। हाथ धीरे-धीरे बड़े करो। टीचर बोले "गुब्बारा उड़ गया" - सब हाथ ऊपर और "ऊपर" चिल्लाएं।	प्रश्न उत्तर विधि कविता का छोटा सा पुनर्कथन (retelling) चित्र देखकर कहानी बताना। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना ।	C-10.2 पुस्तक की मूल संरचना या प्रारूप, छपे हुए शब्दों के विचार और उनके छपने की दिशा को समझना और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	छोटे शब्दों और वाक्यों को पढ़ेंगे। सरल शब्दों को पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	ASSESSMENT FOR LEARNING.
14.	बरखा और मेघा	पाठ-14	पाठ का पठन	DECEMBER DAY 1	DECEMBER	बच्चे पैर से जमीन पर "छप-छप" का एक्शन करें।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएंगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे।	
	बरखा और मेघा	पाठ-14	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DECEMBER DAY 2		बच्चे पैर से जमीन पर "छप-छप" का एक्शन करें।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन Role play और discussion के माध्यम से अवधारणा समझाई जाएगी। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.5 छोटी कहानियाँ पढ़ना और पात्रों, कहानी और लेखक क्या कहना चाहता है, इसे स्वयं पहचानकर उनके अर्थ को समझना। C-10.8 अपनी समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	छोटे शब्दों और वाक्यों को पढ़ेंगे। सरल शब्दों को पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे। बच्चे मुर्गी और बत्तख की शारीरिक विशेषताओं (जैसे बत्तख का तैरना) में अंतर बताएंगे।	

	बरखा और मेघा	पाठ-14	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DECEMBER DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	मुख्य बिंदु पहचानना, समझना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	चित्र दिखाकर चर्चा करेंगे। नए शब्दों को पढ़ने और लिखेंगे प्रवाह विकसित करेंगे।	
	बरखा और मेघा	पाठ-14	पाठ का लेखन कार्य	DECEMBER DAY 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	पाठ्यपुस्तक में दिए गए चित्रों को दिखाकर बच्चों से प्रश्न पूछें।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	अपनी अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
15.	होली	कविता-15	कविता का वाचन	JANUARY DAY 1	JANUARY	बच्चे हथेली हवा में घुमाएं और बोलें "लाल रंग", "पीला रंग", "हरा रंग", "नीला रंग"। हर रंग पर हाथ अलग दिशा में घुमाओ। आखिर में दोनों हाथ मिलाकर "हैप्पी होली" चिल्लाओ।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	छात्र होली के त्यौहार पर आधारित कविता को लय और ताल के साथ गाएँगे।	

होली	कविता-15	कविता का आशय स्पष्टीकरण	JANUARY DAY 2		बच्चे हथेली हवा में घुमाएं और बोलें "लाल रंग", "पीला रंग", "हरा रंग", "नीला रंग"। हर रंग पर हाथ अलग दिशा में घुमाओ। आखिर में दोनों हाथ मिलाकर "हैप्पी होली" चिल्लाओ।	मौखिक भाषा का विकास: बातचीत, चर्चा, कहानी, कविता सुनाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.6 छोटी कविताएँ पढ़ना और शब्दों के चयन और कल्पना के लिए कविता की सराहना करना शुरू करना। C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे।	
होली	कविता-15	कविता का आशय स्पष्टीकरण	JANUARY DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा कराना। होली के त्यौहार, रंगों, और पकवानों (गुजिया/पूए) के बारे में जानना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे।	
होली	कविता-15	कविता का लेखन कार्य	JANUARY DAY 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	प्रश्न उत्तर विधि कविता का छोटा सा पुनर्कथन (retelling) चित्र देखकर कहानी बताना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	छोटे शब्दों और वाक्यों को पढ़ेंगे। सरल शब्दों को लिखने का प्रयास करेंगे।	ASSESSMENT FOR LEARNING.

16.	जन्मदिवस पर पेड़ लगाओ	कविता-16	कविता का वाचन	JANUARY DAY 1	JANUARY	बच्चे उकड़ूं बैठ जाएं = "छोटा सा बीज"। टीचर बोले "पानी डाला" - बच्चे उंगली से पानी गिराएं। "धूप आई" - हाथ ऊपर। "पेड़ बड़ा हुआ" - धीरे-धीरे खड़े होकर हाथ फैलाएं "मैं पेड़ बन गया"।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	जन्मदिन पर पेड़ लगाने की प्रेरणा से बच्चों में प्रकृति की रक्षा करने की भावना विकसित होगी। कविता को लय और ताल के साथ गाएँगे।	
	जन्मदिवस पर पेड़ लगाओ	कविता-16	कविता का आशय स्पष्टीकरण	JANUARY DAY 2		बच्चे उकड़ूं बैठ जाएं = "छोटा सा बीज"। टीचर बोले "पानी डाला" - बच्चे उंगली से पानी गिराएं। "धूप आई" - हाथ ऊपर। "पेड़ बड़ा हुआ" - धीरे-धीरे खड़े होकर हाथ फैलाएं "मैं पेड़ बन गया"।	मौखिक भाषा का विकास: बातचीत, चर्चा, कहानी, कविता सुनाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना। C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	कविता को गाकर नए शब्दों को पढ़ेंगे और पर्यावरण से जुड़ी छोटी बातों को बताएँगे।	

	जन्मदिवस पर पेड़ लगाओ	कविता-16	कविता का आशय स्पष्टीकरण	JANUARY DAY 3		बच्चे उकड़ूं बैठ जाएं = "छोटा सा बीज"। टीचर बोले "पानी डाला" - बच्चे उंगली से पानी गिराएं। "धूप आई" - हाथ ऊपर। "पेड़ बड़ा हुआ" - धीरे-धीरे खड़े होकर हाथ फैलाएं "मैं पेड़ बन गया"।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा कराना। पेड़ों के प्रत्यक्ष लाभ (छाया, फूल, फल, ऑक्सीजन) के बारे में बताना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करेंगे।	
	जन्मदिवस पर पेड़ लगाओ	कविता-16	कविता का लेखन कार्य	JANUARY DAY 4		बच्चे उकड़ूं बैठ जाएं = "छोटा सा बीज"। टीचर बोले "पानी डाला" - बच्चे उंगली से पानी गिराएं। "धूप आई" - हाथ ऊपर। "पेड़ बड़ा हुआ" - धीरे-धीरे खड़े होकर हाथ फैलाएं "मैं पेड़ बन गया"।	प्रश्न उत्तर विधि कविता का छोटा सा पुनर्कथन (retelling) चित्र देखकर कहानी बताना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	भाषा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे। अपने मन की बात को चित्र के माध्यम से लिखने का प्रयास करेंगे।	

17.	हवा	कविता-17	कविता का वाचन	JANUARY DAY 1	JANUARY	बच्चे अपने हाथ हवा में लहराएँगे।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे। कविता को लय और ताल के साथ गाएँगे।	
	हवा	कविता-17	कविता का आशय स्पष्टीकरण	JANUARY DAY 2		बच्चे अपने हाथ हवा में लहराएँगे।	मौखिक भाषा का विकास: बातचीत, चर्चा, कहानी, कविता सुनाना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे।	
	हवा	कविता-17	कविता का आशय स्पष्टीकरण	JANUARY DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा कराना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करेंगे।	
	हवा	कविता-17	कविता का लेखन कार्य	JANUARY DAY 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	प्रश्न उत्तर विधि कविता का छोटा सा पुनर्कथन (retelling) चित्र देखकर कहानी बताना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	भाषा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे। अपने मन की बात को चित्र के माध्यम से लिखने का प्रयास करेंगे।	

18.	कितनी प्यारी है ये दुनिया	पाठ-18	पाठ का पठन	FEBRUARY DAY 1	FEBRUARY	बच्चे रस्सी कूदने की क्रिया करेंगे।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएँगे। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.4: किसी जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझना और दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश देना।	दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करेंगे।	
	कितनी प्यारी है ये दुनिया	पाठ-18	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	FEBRUARY DAY 2		बच्चे रस्सी कूदने की क्रिया करेंगे।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन Role play और discussion के माध्यम से अवधारणा समझाई जाएगी। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.2 पुस्तक की मूल संरचना या प्रारूप, छपे हुए शब्दों के विचार और उनके छपने की दिशा को समझना और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	अपनी अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	कितनी प्यारी है ये दुनिया	पाठ-18	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	FEBRUARY DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	ख, फ, ध ध्वनियों वाले शब्दों (जैसे- खेल, फल, धरती) की पहचान करना। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना। C-10.8 अपनी समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	(ख, फ, ध): बच्चे 'धनुष', 'फूल', 'खेल', 'फल', 'खिलौना' जैसे शब्दों के माध्यम से ख, फ, और ध वर्णों की पहली ध्वनि को लिखेंगे और नए शब्द बताएँगे।	ASSESSMENT FOR LEARNING

	कितनी प्यारी है ये दुनिया	पाठ-18	पाठ का लेखन कार्य	FEBRUARY DAY 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	पाठ्यपुस्तक में दिए गए चित्रों को दिखाकर बच्चों से प्रश्न पूछें। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) विकसित करना और ध्वनियों या शब्दांशों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में अलग करना।	बच्चों की कल्पना और मौखिक अभिव्यक्ति का विकास होगा। कहानी के माध्यम से टीमवर्क का महत्व बताएँगे।	
	हरी - भरी दुनिया	चित्र वर्णन	चित्र और बातचीत	FEBRUARY DAY 1	FEBRUARY	बच्चे रस्सी कूदने की क्रिया करेंगे।	चित्रों के माध्यम से अनुमान लगाकर अर्थ समझना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.2: स्वयं के द्वारा सरल गीत और कविताएँ बनाना।	विद्यार्थी चित्र देखकर दो से पाँच वाक्य बोल/लिख सकता है। छात्र चित्र के मुख्य तत्वों की पहचान कर सकता है।	
19.	चाँद का बच्चा	कविता 19	कविता का वाचन	FEBRUARY DAY 1	FEBRUARY	बच्चे बर्फ पानी की क्रिया करेंगे।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	कविता को लय और ताल के साथ गाएँगे।	
	चाँद का बच्चा	कविता 19	कविता का आशय स्पष्टीकरण	FEBRUARY DAY 2		बच्चे बर्फ पानी की क्रिया करेंगे।	मौखिक भाषा का विकास: बातचीत, चर्चा, कहानी, कविता सुनना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	अपनी अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	

चाँद का बच्चा	कविता 19	कविता का आशय स्पष्टीकरण	FEBRUARY DAY 3		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा कराना। (USING ICT TOOL)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.2 पुस्तक की मूल संरचना या प्रारूप, छपे हुए शब्दों के विचार और उनके छपने की दिशा को समझना और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करेंगे।	
चाँद का बच्चा	कविता 19	कविता का लेखन कार्य	FEBRUARY DAY 4		टीचर बोले "लड्डू" - सब 1 ताली। "बर्फी" - 2 ताली। "जलेबी" - गोल घूम जाओ।	प्रश्न उत्तर विधि कविता का छोटा सा पुनर्कथन (retelling) चित्र देखकर कहानी बताना। (USING ICT TOOL)	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	भाषा पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करेंगे। अपने मन की बात को चित्र के माध्यम से लिखने का प्रयास करेंगे।	Assessment Of Learning.
कौए की कहानी	चित्र वर्णन	चित्र और बातचीत + चित्रकारी और लेखन	FEBRUARY DAY 1	FEBRUARY	बच्चे बर्फ पानी की क्रिया करेंगे।	चित्रों के माध्यम से अनुमान लगाकर अर्थ समझना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	विद्यार्थी चित्र देखकर दो से पाँच वाक्य बोल/लिख सकता है। छात्र चित्र के मुख्य तत्वों की पहचान कर सकता है।	
कौन परिंदा + शब्दों का खेल	कविता	खेल-खेल में + शब्दों का खेल	FEBRUARY DAY 1		बच्चे रस्सी कूदने की क्रिया करेंगे।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करें। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.2: स्वयं के द्वारा सरल गीत और कविताएँ बनाना।	बच्चे कविता को उचित लय, ताल और भाव के साथ गाएँगे।	
हमने तीन चीज़ें देखीं	पढ़िए और लिखिए	लेखन कार्य	FEBRUARY DAY 1		बच्चे रस्सी कूदने की क्रिया करेंगे।	विशिष्ट ध्वनियों और अक्षरों (जैसे ठ, ध, ढ, ष) का अभ्यास करना। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	विशिष्ट ध्वनियों और अक्षरों (जैसे ठ, ध, ढ, ष) का अभ्यास करेंगे।	

	अक्षर गीत	कविता	कविता का वाचन	FEBRUARY DAY 1	FEBRUARY	बच्चे रस्सी कूदने की क्रिया करेंगे।	कविता शुरू करने से पहले चित्रों के बारे में चर्चा करें। (USING ICT TOOL)	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.2: स्वयं के द्वारा सरल गीत और कविताएँ बनाना।	बच्चे कविता को उचित लय, ताल और भाव के साथ गाएँगे।	ASSESSMENT OF LEARNING
--	-----------	-------	---------------	----------------	----------	-------------------------------------	--	---	--	---	------------------------