

KIDS WORLD SCHOOL, NAGPUR

SESSION – 2026-27

CLASS -II

SUBJECT – MARATHI

UNIT		Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice- Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
No.	Name			Starting	Closing						
1	गणेशाचे आगमन.		तोंडी	July Day 1	July	हात जोडून डोळे बंद करून प्रार्थना म्हणणे व सर्वांना धन्यवाद म्हणणे.	गायन पद्धती पाठ्यपुस्तक	CG-9 विद्यार्थी प्रार्थनेचा अर्थ समजतील. धन्यवाद देणे क्षमा मागणे आणि शक्ती मागणे.	C 9.1-सोपी गाणी यमक आणि कविता लक्षपूर्वक ऐकतो त्याचे कौतुक करतो.	विद्यार्थ्यांना गणेशाचे आठवण प्रार्थनेचा अर्थ समजला	
2	सारे कसे छान.		तोंडी, गायन	Day 2		विद्यार्थी जागेवर उभे राहून फुलासारखे डोलतील.	गायन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG- 9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C 9.2 - स्वतः सोपी गाणी व कविता तयार करतो.	विद्यार्थ्यांना सारे कसे छान ही कविता समजली.	
3	मुळाक्षरे.		तोंडी	Day 3		टाळ्या वाजवा अक्षर म्हणा. ऐकणे +वाजवणे +बोलणे . पूर्ण वर्ग सहभागी होईल	प्रभावी, संवाद स्पष्टीकरण, ITC.	CG10 - भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रभावीपणा विकसित करतो.	C-10.1-ध्वनी विषयक जागृता विकसित करतो आणि ध्वनी किंवा अक्षरे जोडून शब्द बनवतो. C-10.9-विविध प्रकारची मुलांची पुस्तके उचलण्यात आणि वाचण्यात रस दाखवतो	मुळाक्षरांना पाहून त्यांच्या नावाने ओळखतो अक्षर ऐकून बरोबर असलेले अक्षर दाखवतो.	

4	'आ'चा धडा.		तोंडी, लेखी	Day 4		मात्रा नसलेले शब्द टाळ्या वाजून म्हणणे.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती पाठ्यपुस्तक	CG -11-- वाचायला आणि लिहायला सुरुवात करतो	C-11.1 ध्वनीविषयक जागरूकता विकसित करतो आणि ध्वनी किंवा अक्षरे जोडून शब्द बनवू शकतो तसेच शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरांमध्ये विघटन करतो C -11.2 वर्णमालेतील सर्वाधिक वेळा येणारी अक्षरे ओळखतो.	विद्यार्थ्यांना मात्रा नसलेले शब्द समजले	
5	'आ'चा धडा.		तोंडी ,लेखी	Day 5		टाळ्या वाजून 'आ'ची मात्राचे शब्द म्हणणे.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती पाठ्यपुस्तक	CG -11-- वाचायला आणि लिहायला सुरुवात करतो.	C-11.1 ध्वनीविषयक जागरूकता विकसित करतो आणि ध्वनी किंवा अक्षरे जोडून शब्द बनवू शकतो तसेच शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरांमध्ये विघटन करतो C -11.2 वर्णमालेतील सर्वाधिक वेळा येणारी अक्षरे ओळखतो.	विद्यार्थ्यांना 'आ' ची मात्रा समजली	

6	इ चा धडा		तोंडी ,लेखी	Day 6		विद्यार्थी जागेवर उभे राहून विमानाचा आवाज करतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG -11-- वाचायला आणि लिहायला सुरुवात करतो.	C-11.1 ध्वनीविषयक जागरूकता विकसित करतो आणि ध्वनी किंवा अक्षरे जोडून शब्द बनवू शकतो तसेच शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरांमध्ये विघटन करतो C -11.2 वर्णमालेतील सर्वाधिक वेळा येणारी अक्षरे ओळखतो.	विद्यार्थ्यांना 'इ' ची मात्रा समजली	
7	ई चा धडा.		तोंडी ,लेखी	Day 7		विद्यार्थी आपल्या आवडत्या भाजीचं नाव सांगतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG -11-- वाचायला आणि लिहायला येणारी अक्षरे ओळखतो.	C-11.1 ध्वनीविषयक जागरूकता विकसित करतो आणि ध्वनी किंवा अक्षरे जोडून शब्द बनवू शकतो तसेच शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरांमध्ये विघटन करतो C -11.2 वर्णमालेतील सर्वाधिक वेळा येणारी अक्षरे ओळखतो.	विद्यार्थ्यांना 'ई'ची मात्रा समजली.	

8	उ चा धडा.		तोंडी ,लेखी	Day 8		शिक्षक एक फुगा वर्गात आणतील व हवेत उडवतील विद्यार्थी त्या फुग्याला पकडतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG -11- वाचायला आणि लिहायला येणारी अक्षरे ओळखतो.	C-11.1 ध्वनीविषयक जागरूकता विकसित करतो आणि ध्वनी किंवा अक्षरे जोडून शब्द बनवू शकतो तसेच शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरांमध्ये विघटन करतो C -11.2 वर्णमालेतील सर्वाधिक वेळा येणारी अ क्षरे ओळखतो	विद्यार्थ्यांना 'उ 'ची मात्रा समजली	
9	ऊ चा धडा.		तोंडी ,लेखी	Day 9		विद्यार्थी टाळी वाजवून स्वतःच्या आईचे नाव घेतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक	CG -11-- वाचायला आणि लिहायला येणारी अक्षरे ओळखतो.	C-11.1 ध्वनीविषयक जागरूकता विकसित करतो आणि ध्वनी किंवा अक्षरे जोडून शब्द बनवू शकतो तसेच शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरांमध्ये विघटन करतो C -11.2 वर्णमालेतील सर्वाधिक वेळा येणारी अ क्षरे ओळखतो.	विद्यार्थ्यांना 'ऊ 'ची मात्रा समजली.	

10	ऋ चा धडा.		तोंडी ,लेखी.	August Day 1	August	शिक्षक ऋ च्या मात्राचे शब्द म्हणतील जसे की मृग, गृह, तृण, कृष्ण, पृथ्वी. शिक्षकांचा आवाज ऐकल्याबरोबर विद्यार्थी पायाला हात लावतात.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG 10. भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-10.3- वर्णमालेतील सर्व अक्षरे ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी व लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना 'ऋ' ची मात्रा समजली.	ASSESSMENT FOR LEARNING
11	'ए' चा धडा.		तोंडी ,लेखी	Day 2		विद्यार्थी 'ए' च्या मात्राचे शब्द टाळ्या वाजवून म्हणतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG 10. भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-10.3- वर्णमालेतील सर्व अक्षरे ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी व लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना 'ए' ची मात्रा समजली.	
12	अँ चा धडा.		तोंडी,लेखी	Day 3		विद्यार्थी फॅन प्रमाणे गोल गोल फिरतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक	CG 10. भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-10.3- वर्णमालेतील सर्व अक्षरे ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी व लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना 'अँ' ची मात्रा समजली.	

13	ऐ चा धडा.		तोंडी ,लेखी	Day 4		ऐ म्हणजे दोन बोटे वर Victory Sing 🙌 सारखे करतील व हात हवेत हलवतील	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक	CG 10. भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-10.3- वर्णमालेतील सर्व अक्षरे ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी व लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना 'ऐ'ची मात्रा समजली.	
14	ओ चा धडा.		तोंडी ,लेखी	Day 5		विद्यार्थी डोळे बंद करून ओम चा उच्चार करतील	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG 10. भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-10.3- वर्णमालेतील सर्व अक्षरे ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी व लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना 'ओ'ची मात्रा समजली.	
15	ऑ चा धडा.		तोंडी ,लेखी.	Day 6		शिक्षक कागदाचा रॉकेट म्हणून आणतील वर्गात उडवून दाखवतील विद्यार्थी त्याला पकडण्याचा प्रयत्न करतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG 10. भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-10.3-वर्णमालेतील सर्व अक्षरे ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी व लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना 'ऑ'ची मात्रा समजली.	
16	'औ'चा धडा		तोंडी ,लेखी.	September Day 1.	September	विद्यार्थी एकमेकांचा हात पकडून वर्गात चौकोन बनवतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक	CG 10. भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-10.3- वर्णमालेतील सर्व अक्षरे ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी व लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना 'औ'ची मात्रा समजली.	

17	- अं चा धडा.		लेखी ,तोंडी.	Day 2.		शिक्षक विद्यार्थ्यांना अं च्या मात्रांनी येणाऱ्या वस्तू दाखवतील जसे कंगवा, संगणक, अंगठी ,शंख विद्यार्थी त्या शब्दांना पुन्हा टाळ्या वाजून म्हणतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG 10. भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-10.3-वर्णमालेतील सर्व अक्षरे ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी व लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना 'अं 'ची मात्रा समजली.	
18	अः चा धडा.		लेखी ,तोंडी.	Day 3.		विद्यार्थी हात जोडून एकमेकांना नमस्कार करतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	- CG 10. भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-10.3- वर्णमालेतील सर्व अक्षरे ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी व लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना 'अः'ची मात्रा समजली	
19	संयुक्त अक्षरे.		लेखी ,तोंडी	Day 4		फोळा आणि जोडा.टाळ्यांचा खेळ. क्ष+म+ल=क्षमा. य+ज= यज. विद्यार्थी टाळ्या वाजवून शब्द म्हणतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG11-भाषा वाचायला आणि लिहायला सुरुवात करतो.	C11.1-ध्वनी विषयक जागरूकता विकसित करतो आणि ध्वनी किंवा अक्षरे जोडून शब्द बनवू शकतो तसेच शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरांमध्ये विभाजन करतो. C -11.2 वर्णमालेतील सर्वाधिक वेळा येणारी अक्षरे ओळखतो.	विद्यार्थ्यांना संयुक्तक्षरे वाचता व लिहिता आली	

20	चौदाखडी.		लेखी व तोंडी.	October Day 1	October	विद्यार्थी जागेवर उभे राहून टाळ्या वाजवून कानामात्राचा खेळ खेळतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG 10. भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	10.3 लिपीच्या वर्णमालेतील सर्व अक्षरे ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी आणि लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना चौदाखडी समजली	
21	जोडाक्षरे.		लेखी व तोंडी.	Day 2		विद्यार्थी जागेवर उभे राहून टाळ्या वाजवून पाच जोडाक्षरे जोरात म्हणतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	C.G10-भाषा वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	CG-10.1-ध्वनी विषयी जागृती विकसित करतो आणि ध्वनी किंवा अक्षरे जोडून शब्द बनवतो तसेच शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरांमध्ये विभाजन करतो. C-10.2* पुस्तकाची मूलभूत रचना किंवा स्वरूप, मुद्रित शब्दांची संकल्पना आणि ते कोणत्या दिशेने छापले आहेत हे समजतो तसेच मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो C-10.4* योग्य विराम आणि आवाजाच्या चढ-उतारासह अचूकता आणि ओघाने गोष्टी व परिच्छेद वाचतो	विद्यार्थ्यांना जोडाक्षरे समजली	ASSESSMENT OF LEARNING

22	'र' च्या मात्रांचा अभ्यास. व कर्माचे फळ.		लेखी व तोंडी.	November Day 1	November	विद्यार्थी जागेवर उभे राहून टाळ्या वाजवून 'र' च्या मात्राचे दहा शब्द म्हणतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	C G10-भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C 10.3-वर्णमालेतील सर्व अक्षरी ओळखतो आणि या ज्ञानाचा उपयोग शब्द वाचण्यासाठी आणि लिहिण्यासाठी करतो.	विद्यार्थ्यांना 'र'च्या मात्राचा अभ्यास झाला.	
23	माझे शरीर. सूचना देतो.		लेखी व तोंडी	Day 2		विद्यार्थी जागेवर उभे राहून शरीराचे अवयव दाखवतील.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG-9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो C .9.4-गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो.	विद्यार्थ्यांना शरीराचे अवयव समजले.	
24	माझे कुटुंब.		लेखी व तोंडी	December Day 1	December	चालीवर "एक मोठा हाथी" एक माझी आई प्रेमळ बाई एक माझी बाबा कामावर जाता एक माझी ताई अभ्यास करी एक माझा दादा खेळात पडला सगळे मिळून माझे कुटुंब किती छान.	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक	CG 9-दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C 9.1 स्पष्ट कथाकथन आणि पात्रांसह छोट्या गोष्टी सांगतो C-9.5* ऐकलेल्या किंवा वाचून दाखवलेल्या गोष्टी समजतो आणि पात्र, कथानक तसेच लेखकाला काय सांगायचे आहे हे ओळखतो	विद्यार्थ्यांना माझे कुटुंब समजले.	

25	कोणाची कोण?		लेखी व तोंडी	Day 2		टाळ्यांचा खेळ शिक्षक प्रश्न विचारतील विद्यार्थी उत्तरे देतील जसे, बाबांचे बाबा कोण ?आईची आई कोण? दादाची बहीण कोण?	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C 9.6- स्पष्ट कथानक आणि पात्रांसह छोट्या गोष्टी सांगतो.	विद्यार्थ्यांना कोणाचे कोण? याबद्दल समजले	
26	माझी शाळा.		लेखी व तोंडी	Day 3.		शाळेचे गाणे टाळी + पाय. येरे येरे पावसा.- चालीवर. शाळा शाळा माझी किती छान साजी ..बाई आम्हा शिकवी दादा दीदी भेटी..खेळू खाऊ मजा करू अभ्यास रोज.. शाळा आम्हा आवडे रोज खाऊ मोठ्या हौसे..	स्पष्टीकरण, लेखन पद्धती, पाठ्यपुस्तक.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C 9.1 स्पष्ट कथाकथन आणि पात्रांसह छोट्या गोष्टी सांगतो C-9.5* ऐकलेल्या किंवा वाचून दाखवलेल्या गोष्टी समजतो आणि पात्र, कथानक तसेच लेखकाला काय सांगायचे आहे हे ओळखतो	विद्यार्थ्यांना माझी शाळा. शाळेबद्दल संपूर्ण माहिती समजली.	

27	चला फिरायला जाऊया.(गाव,शहर)		तोंडी, वाचन.	January Day 1	January	वर्गातील काही मुलं गावाबद्दल पाच ओळी तर मुली शहराबद्दल पाच ओळी सांगतील व सर्व विद्यार्थी ऐकतील नंतर टाळ्या वाजवतील.	प्रभावी, संवाद स्पष्टीकरण, ICT.	CG-9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C 9.7-दैनंदिन संवाद प्रभावीपणे करण्यासाठी पुरेशी शब्द जाणतो आणि वापरतो.	विद्यार्थ्यांना चला फिरायला, गाव आणि शहर याबद्दल समजले.	ASSESSMENT FOR LEARNING
28	कोण काय करतात.		तोंडी, लेखी	Day 2		चालीवर -इथे येते एक गाडी इथे येतो डॉक्टर दादा तपासतो तो आम्हा सदा.. इथे येतो पोलीस काका रक्षण करी तो रात दिवसा.. इथे येते शिक्षक बाई अक्षर ओळख देई. शेवटी सर्वांना हात जोडून धन्यवाद .. *प्रत्येक ओळीला त्या मदतनिसांची कृती	प्रभावी, संवाद स्पष्टीकरण, ICT.	C.G: 9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C-9.5* ऐकलेल्या किंवा वाचून दाखवलेल्या गोष्टी समजतो आणि पात्र, कथानक तसेच लेखकाला काय सांगायचे आहे हे ओळखतो C 9.6- स्पष्ट कथानक आणि पात्रांसह छोट्या गोष्टी सांगतो.	विद्यार्थ्यांना कोण काय करतात? याबद्दल समजले.	

29	आम्ही आमचे बाळ.		तोंडी, लेखी	Day 3	संवाद+ हालचाल. शिक्षक म्हणतील 1बदकाचे पिल्लू कसे चालते ?मुले हात बांधून चालतील.2 बेडकाचे पिल्लू -उड्या मारतील.3 सशाचे पिल्लू -कान करून उड्या. 4 हत्तीचे पिल्लू सहन करून चालले जो सगळ्यात छान Action करेल तो जंगलचा राजा.	प्रभावी, संवाद स्पष्टीकरण, ICT.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो. C-9.4 गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	विद्यार्थ्यांना आम्ही- 'आमचे बाळ' या विषयी माहिती समजली.	
----	-----------------------	--	----------------	-------	--	---------------------------------------	---	--	--	--

30	आम्ही आमचे घर.		तोंडी, लेखी	Day 4		Action गीत. गीत+कृती. चालीवर -येरे येरे पावसा. चिऊताई घर बांधते काडी काडी आणते ...मुंगी राणी वारुड करते माती गोळा करते ...कोळी दादा जाडे विणतो रेशीम धागा काढतो सगळे प्राणी घर बांधती मेहनत खूप करती..	प्रभावी, संवाद स्पष्टीकरण, ICT.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो. C-9.4* गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	विद्यार्थ्यांना आम्ही -आमचे घर याबद्दल सविस्तर माहिती समजली.	
31	आम्ही - आमचे आवाज.		तोंडी, लेखी	Day 5.		विद्यार्थी जागेवर उभे राहून टाळ्या वाजवून वेगवेगळे प्राण्यांची आवाज काढतील.	प्रभावी संवाद, स्पष्टीकरण, लेखी, ICT	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो C-9.4* गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	विद्यार्थ्यांना आणि आमचे आज याबद्दल समजले.	

32	आपले थोर पुरुष.		तोंडी	Day 6		फोटो पाहून नाव ओळखा. शिक्षक विद्यार्थ्यांना थोर पुरुषांचे दोन ते तीन फोटो दाखवतील विद्यार्थी टाळ्या वाजवून त्यांचे नावे सांगतील.	प्रभावी संवाद, स्पष्टीकरण, ICT.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो. C-9.4* गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	विद्यार्थ्यांना 'आपले थोर पुरुष' याबद्दल संपूर्ण माहिती समजली.	
33	" अंकगीत '		तोंडी	Day 7		विद्यार्थी टाळ्या वाजवून अंक म्हणतील	प्रभावी संवाद, स्पष्टीकरण, ICT.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो. C-9.4* गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	विद्यार्थ्यांना 'अंकगीत' समजले.	

34	अंक १ ते ५०.		तोंडी	Day 8		विद्यार्थी एकमेकांच्या पाठीवर बोटाने अंकल लिहीतील	तोंडी, स्पष्टीकरण, ICT.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो C-9.4* गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	विद्यार्थ्यांना मराठीत १ते ५० अंकांची ओळख झाली.	
35	दिशा.		तोंडी.	February Day 1	February	शिक्षक वर्गात चार कोपऱ्यांना नावे देतील पूर्व कोपरा ,पश्चिम भिंत ,उत्तर फळा ,दक्षिण धार शिक्षक एक वस्तू लपवतील विद्यार्थी वस्तू शोधतील व त्या दिशेचे नाव सांगतील मुद्रित शब्द कोणत्या दिशेने हे समजायला पाया तयार होतो.	तोंडी, स्पष्टीकरण, ICT.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो C-9.4* गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	मुलांना दिशेची ओळख झाली.	ASSESSMENT FOR LEARNING

36	महिने दिवस.		-तोंडी.	Day 2		विद्यार्थी वार आणि महिन्यांची नावे जागेवर उभे राहून टाळ्या वाजवून म्हणतील.	प्रभावी संवाद, स्पष्टीकरण, ICT.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो. C-9.4* गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	विद्यार्थ्यांना महिने व दिवस समजले.	
37	मराठी महिने व सण.		तोंडी	Day 3		विद्यार्थी मराठी महिन्याच्या क्रमाने उभे राहतील नंतर सणांच्या क्रमाने उभे राहतील शिक्षक मराठी महिन्यांची नावे व सण म्हणतील विद्यार्थी शिक्षकांच्या मागे तसेच म्हणतील	प्रभावी संवाद, स्पष्टीकरण, ICT.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो. C-9.4* गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	विद्यार्थ्यांना मराठी महिने व सण यांची ओळख झाली	

38	वचन.		तोंडी.	Day 4.	<p>चालीवर- येरे येरे पावसा. एक फुल सुंदर दिसते बागेत हसते. अनेक फुले बागेत फुलतात सुंदर दिसतात. एक चिमणी चिव चिव करते अनेक चिमण्या चिव करतात. *एक ला एक बोट अनेक ला दोन्ही हात फुलासारखे उघडणे.*</p>	प्रभावी संवाद, स्पष्टीकरण, ICT.	CG 9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C 9.7-दैनंदिन संभाषण प्रभावीपणे करण्यासाठी पुरेसे शब्द माहित असतात व वापरतो तसेच आलेल्या असलेल्या शब्दासंग्रहाचा वापर करून नवीन शब्दाचा अर्थ अंदाजे सांगतो.	विद्यार्थ्यांना वचन समजले.	
----	------	--	--------	--------	--	---------------------------------	--	---	----------------------------	--

39	समानार्थी शब्द.		तोंडी.	Day 5.	चालीवर - टाळी वाजवा.(शब्द वेगळे अर्थ एक)सूर्याला म्हणती प्रकाश, प्रकाश म्हणजे सूर्य.. पाण्याला म्हणतील जल ,जल म्हणजे पाणी. फुलाला म्हणतील सुमन, सुमन म्हणजे फुल. कृती--सूर्याला हात वर, 'पाणी' ला प्यायची कृती, 'फुल'ला वास घेण्याची कृती.	प्रभावी संवाद, स्पष्टीकरण, ICT.	CG 9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C 9.7-दैनंदिन संभाषण प्रभावीपणे करण्यासाठी पुरेसे शब्द माहित असतात व वापरतो तसेच आलेल्या असलेल्या शब्दासंग्रहाचा वापर करून नवीन शब्दाचा अर्थ अंदाजे सांगतो.	विद्यार्थ्यांना 'समानार्थी'शब्द समजले.	
40	विरुद्धार्थी शब्द.		तोंडी.	Day 6.	विद्यार्थी टाळ्या वाजवून विरुद्धार्थी शब्द म्हणून दाखवतील जसे चूक× बरोबर गरम ×थंड काळा ×पांढरा.	प्रभावी संवाद, स्पष्टीकरण, ICT.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो. C-9.4* गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	विद्यार्थ्यांना 'विरुद्धार्थी' शब्द समजले	

41	लिंग.		तोंडी.	Day 7.	<p>"गीत" विद्यार्थी टाळ्या वाजवून शिक्षकां सोबत गीत म्हणतील. चालीवर- येरे येरे पावसा. बाबा येतात घरी आई पाणी देते. भाऊ खेळतो अंगणी ताई अभ्यास करते. कोंबडा आरवती पहाटे कोंबडी पिल्ले जपती. मुलगा मुलगी एकच प्रेमाने राहू आपण.</p>	प्रभावी संवाद, स्पष्टीकरण, ICT.	CG -9 दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C9.3-ओघवत्या पद्धतीने संभाषण करतो आणि अर्थपूर्ण संवाद साधतो C-9.4* गुंतागुंतीच्या कामासाठी मौखिक सूचना समजतो आणि इतरांना त्याच कामासाठी स्पष्ट मौखिक सूचना देतो	विद्यार्थ्यांना 'लिंग' याविषयी समजले.	
----	-------	--	--------	--------	---	---------------------------------	---	---	---------------------------------------	--

42	लहान काठी. पाठ.		-तोंडी.	Day 8.		विद्यार्थी पाच वेळा टाळ्या वाजवतील दोनदा वर्गात जोरात हसतील.	स्पष्टीकरण पद्धती, लेखन पद्धती	CG-10 भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात ओघ विकसित करतो.	C 10.5 छोट्या गोष्टी वाचतो आणि पात्रक कथानक तसेच लेखकाला काय सांगायचे आहे हे ओळखून स्वतः त्याचा अर्थ समजतो. C-10.6* लहान कविता वाचतो आणि शब्दांच्या निवडीसाठी तसेच कल्पकतेसाठी कवितेचे कौतुक करू लागतो	विद्यार्थ्यांना 'लहान काठी'हा पाठ समजला.	ASSESSMENT FOR LEARNING
43	घोड्याला अद्दल घडली.		तोंडी.	March Day 1.	March	विद्यार्थी पाच वेळा टाळ्या वाजवतील दोनदा वर्गात जोरात हसतील.	स्पष्टीकरण पद्धती, लेखन पद्धती.	CG-10 भाषेमध्ये वाचन आणि लेखनात ओघ विकसित करतो.	C 10.5 छोट्या गोष्टी वाचतो आणि पात्रक कथानक तसेच लेखकाला काय सांगायचे आहे हे ओळखून स्वतः त्याचा अर्थ समजतो. C-10.8* आपली समज आणि अनुभव व्यक्त करण्यासाठी एक परिच्छेद लिहितो	विद्यार्थ्यांना घोड्याला अद्दल घडली हा पाठ समजला.	
44	पक्ष्यांची शाळा. कविता.		तोंडी	Day 2		विद्यार्थी जागेवर उभे राहून पक्षासारखे उडून दाखवतील.	स्पष्टीकरण व गायन पद्धती.	CG9. दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C 9.2 स्वतः सोपी गाणी व कविता तयार करतो.	विद्यार्थ्यांना पक्ष्यांची शाळा ही कविता समजली.	

45	Name पाऊस. कविता.		तोंडी	Day 3		विद्यार्थी बेडकासारख्या उड्या मारतील व बेडकाचा आवाज काढतील.	स्पष्टीकरण व गायन पद्धती.	CG9. दैनंदिन संवादासाठी दोन भाषांमध्ये प्रभावी संवाद कौशल्य विकसित करतो.	C 9.2 स्वतः सोपी गाणी व कविता तयार करतो.	विद्यार्थ्यांना 'पाऊस' ही कविता समजली.	ASSESSMENT OF LEARNING
----	-------------------------	--	-------	-------	--	---	---------------------------------	--	--	---	------------------------