

**KIDS WORLD SCHOOL, NAGPUR**  
**SESSION – 2026-27**  
**CLASS -III**  
**SUBJECT –MARATHI**

No.	UNIT	Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice- Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
	Name			Starting	Closing						
1	प्रकाशाची पूजा प्रार्थना			July DAY 1	July	हात जोडून प्रार्थना म्हण	शिक्षकाने कविता योग्य लय, ताल आणि भावनेने वाचून दाखवावी	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवादकौशल्य टिकवून ठेवतो/ठेवते आणि कल्पना व्यक्त करण्यासाठी मौखिक क्षमता वाढवतो/वाढवते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	विद्यार्थी कवितेचे स्पष्ट आणि भावपूर्ण वाचन करू शकतील.	
2	प्रार्थना प्रकाशाची पूजा			DAY 2		हात जोडून एक मिनिट शांत बसणे.	स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-2.1ध्वनी-जाणीव अधिक विकसित करतो. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना अभ्यासतो/अभ्यासते आणि छापिल शब्द, वाक्ये तसेच मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	आकलनशक्ती वाढली. स्वतःचे मत मांडण्याचा आत्मविश्वास वाढला.	

3	प्रार्थना प्रकाशाची पूजा			DAY 3		सूर्याचे act करा.	स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	निसर्गाची माहिती मिळणे. निसर्ग घटकांविषयीचा कृतज्ञता भाव विकसित झाली.	
4	प्रकाशाची पूजा			DAY 4		“तारे बना!” सगळ्यांनी चमकण्यासारखी कृती करायची .	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	विद्यार्थीला वाक्य बनवता येतात. विद्यार्थ्यांची लेखनकौशल्ये विकसित झाली.	
2	पाठ 2 कणाचा आदर			July DAY 1	July	“धावण्याची कृती करा.”	स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवादकौशल्य टिकवून ठेवतो/ठेवते आणि कल्पना व्यक्त करण्यासाठी मौखिक क्षमता वाढवतो/वाढवते.	C-1.1 पाठ ऐकतो व त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो. C-1.2 सांगितलेल्या किंवा वाचून दाखवलेल्या कथांचे आकलन करतो/करते आणि पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे पैलू ओळखतो/ओळखते.	विद्यार्थ्यांनी महत्त्वाचे मुद्दे ओळखले आणि स्पष्ट केले. भाषेचा योग्य वापर करता आला.	

2	पाठ 2 कणाचा आदर			DAY 2		“उडी मारण्याची कृती करा.”	स्पष्टीकरण	CG-2 वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-2.4 पाठाचे पोस्टरच्या अर्थ समजून घेतो. C-2.5 विविध बालपुस्तके वाचण्याची आवड दर्शवतो/दर्शवते.	भारतीय संस्कृतीची ओळख झाली.	
2	पाठ 2 कणाचा आदर			DAY 3		“सर्वांनी झाडासारखे स्थिर उभे रहा.”	स्पष्टीकरण	CG-2 वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करतो.	C-2.3 योग्य थांबे घेऊन कथा प्रवाहीपणे व अचूक वाचता येणे. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टरचा अर्थ समजून घेतो/घेते.	विद्यार्थ्यांनी शिकलेली माहिती स्वतःच्या शब्दांत मांडली .	
2	पाठ 2 कणाचा आदर			DAY 4		“कबड्डी खेळत असल्यासारखी कृती करा.”	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि विचार व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करतो/करते.	C-3.1 समज आणि अनुभव व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 योग्य माहिती आणि उद्देशासह सोपे पोस्टर, निमंत्रण आणि सूचना तयार करतो/करते.	अन्नधान्याचे महत्त्व समजून घेतल्या . अन्न वाया घालवू नये याची जाणीव झाली.	
2	पाठ 2 कणाचा आदर			DAY 5		“एक शब्दात ओळख” कसं करायचं: प्रत्येकाने स्वतःचं वर्णन फक्त <i>एका</i> <i>शब्दात</i> करायचं.	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि विचार व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करतो/करते.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांच्या आधारे कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	शेतकरी आणि त्यांच्या परिश्रमांचा आदर समजावून सांगितल्या .	

3	पाठ 3 मी आंबा बोलतोय!			July DAY 1	July	“जलद प्रश्न – जलद उत्तर” कसं करायचं: फॅसिलिटेटर पटकन सोपे प्रश्न विचारेल, आणि प्रत्येकाने लगेच उत्तर द्यायचं.	चर्चा पद्धती स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते. C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते.	योग्य वेळेचं महत्त्व (Right Timing): वेळेपूर्वी काहीही केलं तर परिणाम चांगला मिळत नाही.	
3	पाठ 3 मी आंबा बोलतोय!			DAY 2		“तुमचा आवडता...” कसं करायचं: प्रत्येकाने एक आवडती गोष्ट सांगायची.	चर्चा पद्धती स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	विद्यार्थ्यांनी पाठातील मुख्य कल्पना समजून घेतल्या . आकलनशक्ती वाढली.	

3	पाठ 3 मी आंबा बोलतोय!			DAY 3		“माझं नाव, माझी अॅक्शन”  कसं करायचं: प्रत्येक मुलाने आपलं नाव सांगायचं आणि त्यासोबत एक मजेशीर अॅक्शन करायची	चर्चा पद्धती स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	विद्यार्थ्यांनी महत्त्वाचे मुद्दे ओळखले आणि स्पष्ट केले . विद्यार्थ्यांना पाठ समजला. विद्यार्थ्यांनी पाठातील मुख्य मुद्दे ओळखले.	
3	पाठ 3 मी आंबा बोलतोय!			DAY 4		“रंग ओळखा” कसं करायचं: शिक्षक एखादा रंग सांगतील (उदा. लाल ).	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	लेखन कौशल्य विकसित झाली . भाषाशैलीत सुधारणा झाली. प्रश्नांची योग्य उत्तरे देता आली.	
4	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा			August DAY1		“माझं आवडतं...” कसं करायचं: प्रत्येक मुलाने एक आवडती गोष्ट सांगायची (उदा. फळ, खेळ, कार्टून).	चर्चा पद्धती स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	देवमासा (व्हेल) याची वैशिष्ट्ये आणि जीवनपद्धती समजून सांगू शकेल.	Assesment As Learning.

4	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा		DAY 2		“जलद उभा-बसा” कसं करायचं: शिक्षक म्हणतील “उभा” किंवा “बस”.	स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	नवीन शब्दांचे अर्थ समजून शब्दसंपत्ती सांगू शकेल. विद्यार्थ्यांना पाठ समजला.	
4	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा		DAY 3		माझं नाव, माझी ओळख प्रत्येक मुलाने आपले नाव सांगायचे आणि त्या नावाशी जुळणारा एक शब्द सांगायचा.	स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	योग्य उच्चार आणि विरामांसह पाठ समजावून सांगितल्या . विद्यार्थ्यांनी पाठातील मुख्य मुद्दे ओळखले.	
4	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा		DAY 4		शब्द साखळी शिक्षक एक शब्द सांगतील (उदा. “फूल”)	स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	लेखन कौशल्य विकसित झाली. विद्यार्थ्यांनी प्रश्नांची योग्य उत्तरे देता आली.	

4	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा		DAY 5		चित्र पाहा आणि बोला. एक साधे चित्र दाखवा (उदा. बाग, प्राणी)	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	लेखन कौशल्य विकसित झाली.	
4	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा	पाठ 4 लांबूनही ऐकणारा देवमासा		DAY 6		गाणी/तालावर कृती छोटंसं मराठी बालगीत म्हणायच.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	लेखन कौशल्य विकसित झाली. विद्यार्थ्यांनी दिलेल्या प्रश्नांची योग्य उत्तरे दिली .	
5	कविता 5 माझे कुटुंब	कविता 5 माझे कुटुंब		August DAY 1	August	गाणी/तालावर कृती छोटंसं मराठी बालगीत म्हणायच.	स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विद्यार्थ्यांनी कविता योग्य उच्चार, लय आणि तालासह वाचली.	

5		कविता 5 माझे कुटुंब		DAY 2		गाणी/तालावर कृती छोटसं मराठी बालगीत म्हणायच.	लेखन	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थ्यांनी कवितेचा आशय समजून घेतला. विद्यार्थ्यांनी कवितेतील कुटुंबातील सदस्यांची ओळख केली.	
6	पाठ 6 राजमाता जिजाबाई			September DAY 1	September	“तुमचा आवडता...” कसं करायचं: प्रत्येकाने एक आवडती गोष्ट सांगायची.	वाचन स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	जिजाबाई यांचे जीवन, कार्य आणि त्यांचा प्रेरणादायी स्वभाव समजले .	Assessment For Learning.
6	पाठ 6 राजमाता जिजाबाई			DAY 2		“इमोजी ओळखा” कसं करायचं: कोणीतरी 2-3 इमोजी सांगेल (किंवा दाखवेल), आणि बाकीच्यांनी अर्थ ओळखायचा.	वाचन स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	स्वराज्य स्थापनेतील त्यांचे योगदान स्पष्ट केले.	

6	पाठ 6 राजमाता जिजाबाई			DAY 3		“एक शब्दात ओळख” कसं करायचं: प्रत्येकाने स्वतःचं वर्णन फक्त <i>एका</i> <i>शब्दात</i> करायचं.	स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	शिवाजी महाराजांच्या घडणीत जिजाबाईंचा प्रभाव स्पष्ट केले .	
6	पाठ 6 राजमाता जिजाबाई			DAY 4		टाळी वाजवा सगळ्यांना वर्तुळात उभं करा किंवा बसवा.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	धैर्य, संस्कार, शिस्त आणि देशप्रेम यांसारखी मूल्ये आत्मसात केली.	
6	पाठ 6 राजमाता जिजाबाई			DAY 5		“नाव + Action” कसं खेळायचं: प्रत्येकाने आपलं नाव सांगताना एक action करायची .	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	लेखन क्षमता विकसित झाली.	
7	बुद्धिबळ			September DAY 1	September	माझीओळख प्रत्येक विद्यार्थी आपले नाव सांगतो आणि एक आवडती गोष्ट सांगतो.	बुद्धिबळ यांचे जीवन प्रसंग कथात्मक स्वरूपात सांगणे.	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते.	बुद्धिबळ खेळाचे नियम आणि मूलभूत माहिती झाली.	

7	बुद्धिबळ			DAY 2	नाव साखळी खेळ (Name Chain Game) पहिला विद्यार्थी नाव सांगतो, पुढचा त्याचे नाव + आपले नाव असे म्हणतो.	पाठ समजण्यासाठी सोपे व मार्गदर्शक प्रश्न विचारणे.	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते. C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते.	विचारपूर्वक आणि नियोजनबद्ध पद्धतीने निर्णय घेण्याची क्षमता विकसित झाली.	
7	बुद्धिबळ			DAY 3	मी कोण आहे? (Who Am I?) शिक्षक एखाद्या वस्तू/प्राण्याचे वर्णन करतात.	गटांमध्ये चर्चा करून बुद्धिबळ गुण लिहिणे/सादर करणे.	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	एकाग्रता, संयम आणि निरीक्षण कौशल्य वाढवतो/वाढवते. लेखन कौशल्य विकसित झाली.	
7	बुद्धिबळ			DAY 4	चित्र पाहा आणि बोला (Picture Talk) एक चित्र दाखवून प्रत्येक विद्यार्थ्याला एक वाक्य बोलायला सांगणे.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	पाठातील मुख्य कल्पना आणि माहिती समजून सांगू शकेल. विद्यार्थ्यांनी पाठातील मुख्य मुद्दे ओळखले. नवीन शब्दांचा अर्थ समजला.	

7	बुद्धिबळ			DAY 5	DAY 5	“पक्ष्यासारखे उडण्याची कृती करा.”	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी नियम पाळून खेळ खेळतो आणि खेळातील शिस्त सांगू शकेल. लेखन कौशल्य विकसित .	
8	कविता 8 इंद्रधनुष			September DAY 1	September	चित्र पाहा आणि बोला (Picture Talk) एक चित्र दाखवून प्रत्येक विद्यार्थ्याला एक वाक्य बोलायला सांगणे.	कविता गायन पद्धती	CG-4विविध संदर्भांमध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विद्यार्थी कवितेचे स्पष्ट आणि भावपूर्ण वाचन करू शकतील.	Assessment Of Learning.
8	कविता 8 इंद्रधनुष			DAY 2		“पावसासारखी कृती करा.”	कविता गायन पद्धती	CG-4विविध संदर्भांमध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विद्यार्थी कवितेचे स्पष्ट आणि भावपूर्ण वाचन करू शकतील.	
8	कविता 8 इंद्रधनुष			DAY 3	DAY 3	1 सेकंदात ओळख” एकजण एखादा आवाज काढेल (प्राणी/गाडी)	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	त्यातील सात रंग निसर्गाची सुंदरता आणि विविधता दाखवतात.	

9	पाठ 9 मदत			November DAY 1	November	शब्द साखळी शिक्षक एक शब्द सांगतील (उदा. "फूल")	वाचन स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	विद्यार्थ्यांना पाठ समजला. विद्यार्थ्यांनी पाठातील मुख्य मुद्दे ओळखले.	
9	पाठ 9 मदत			DAY 2		"चला मजा करूया" नाव सांगा	वाचन स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	नवीन शब्दांचा अर्थ समजला.	
9	पाठ 9 मदत			DAY 3		टाळ्या वाजवा नाव सांगितल्यानंतर सगळे मिळून टाळ्या वाजवतात .	वाचन स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	मदतीची भावना निर्माण झाली. विद्यार्थ्यांची आकलनशक्ती वाढली.	

9	पाठ 9 मदत			DAY 4		बालगीत गाणे एकत्र मिळून एक छोटे बालगीत गायलं जातं .	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	भावना व विचार विकसित झाली. प्रश्नांची योग्य उत्तरे देता आली.	
9	पाठ 9 मदत			DAY 5	DAY 5	झाड बनवा सगळे विद्यार्थी मिळून उभे राहून झाडासारखी रचना करतात.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C- 3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	मदतीची भावना निर्माण झाली. प्रश्नांची योग्य उत्तरे देता आली.	
10	पाठ 10 झाडे मोठी कशी होतात?			November DAY 1	November	चंद्र बनवा (Moon Activity) सगळे विद्यार्थी गोल उभे राहतात आणि हात वर करून गोल चंद्राची आकृती तयार करतात .	वाचन स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	विद्यार्थ्यांनी झाडांचे महत्त्व (प्राणवायू, सावली, अन्न) स्पष्ट केले.	

10	पाठ 10 झाडे मोठी कशी होतात?			DAY 2		“नदीसारखी वाहण्याची कृती करा.”	वाचन स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	निसर्गाचे संतुलन राखण्यात झाडांचे महत्त्व कळते. पर्यावरण संवर्धन आणि झाडे लावण्याची प्रेरणा विकसित झाली.	
10	पाठ 10 झाडे मोठी कशी होतात?			DAY 3		हवा / वारा बनवा सगळे विद्यार्थी हात हलवत “हवा-हवा” असा आवाज करतात आणि वाऱ्यासारखी हालचाल करतात .	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	विद्यार्थ्यांमध्ये निसर्गाबद्दल प्रेम आणि जबाबदारीची भावना विकसित झाली .	
10	पाठ 10 झाडे मोठी कशी होतात?			DAY 4	DAY 4	1-2 टाळ्या वाजवा. शिक्षक “1-2” म्हणतो आणि विद्यार्थी त्या प्रमाणे टाळ्या वाजवतात.	लेखन पद्धती	CG-3 लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि विचार व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करतो/करते.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांच्या आधारे कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थ्यांनी झाडांच्या वाढीची प्रक्रिया समजून घेतली. प्रश्नांची योग्य उत्तरे देता आली.	

11	पाठ 11 लोहपुरुष सरदार वल्लभभाई पटेल			December DAY 1	December	नाव आणि टाळी प्रत्येक विद्यार्थी आपले नाव सांगतो आणि एक टाळी वाजवतो. हसत-हसत परिचयविद्यार्थी आपले नाव सांगून मोठं स्माईल देतो.	वाचन स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विद्यार्थ्यांना सरदार वल्लभभाई पटेल यांचे जीवन व कार्य समजले.	Assessment As learning
11	पाठ 11 लोहपुरुष सरदार वल्लभभाई पटेल			DAY 2		प्राणी बनवा . शिक्षक एखाद्या प्राण्याचे नाव सांगतो.	वाचन स्पष्टीकरण पद्धतीकथाकथन पद्धत सरदार वल्लभभाई पटेल यांचे जीवन साध्या गोष्टीच्या स्वरूपात सांगणे.	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	देशभक्ती आणि राष्ट्रप्रेमाची भावना विकसित होते.	
11	पाठ 11 लोहपुरुष सरदार वल्लभभाई पटेल			DAY 3		टाळ्या आणि उड्या . शिक्षक म्हणतो "1- 2-3" विद्यार्थी टाळ्या वाजवून उडी मारतात.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	कठोर परिश्रम, शिस्त आणि नेतृत्वगुण यांचे महत्त्व शिकतात.	

11	पाठ 11 लोहपुरुष सरदार वल्लभभाई पटेल			DAY 4	DAY 4	“Emoji ओळखा” कसं खेळायचं: एकजण फक्त emoji वापरून भावना/चित्रपट/गाणं दाखवेल.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	विद्यार्थ्यांमध्ये प्रेरणा आणि जबाबदारीची भावना वाढते.	
12	कविता 12 भातुकली			December DAY 1	December	मासा बनवा. विद्यार्थी हाताने मासा पोहताना कसा दिसतो ते दाखवतात.	वाचन स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विद्यार्थी कवितेचे स्पष्ट आणि भावपूर्ण वाचन करू शकतील.	
12	कविता 12 भातुकली	कविता 12 भातुकली		DAY 2		वर्तुळ बनवा. सर्व विद्यार्थी गोल वर्तुळात उभे राहतात.	वाचन स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	कवितेतील नवीन शब्दांचा अर्थ समजून योग्य वापर करू शकतील.	

12	कविता 12 भातुकली			DAY 3		प्राणी बनवा . शिक्षक एखाद्या प्राण्याचे नाव सांगतो.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	कविता ऐकून/वाचून त्यावर प्रश्नांची उत्तरे देऊ शकतील.	
13	कथा13 मनाची स्वच्छता			January DAY 1	January	“हाताने सूर्य बनवा”	वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	जीवनात संस्कारांचे महत्व जाणून घेणे. विद्यार्थ्यांना पाठ समजला. विद्यार्थ्यांनी पाठातील मुख्य मुद्दे ओळखले.	Assessment As Learning.
13	कथा 13 मनाची स्वच्छता			DAY 2		“हाताने सूर्य बनवा” “झाड बना!” सगळ्यांनी स्थिर उभं राहायचं . हात वर करून फांद्यांसारखे हलवायचे.	वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विविध शब्दांचे शब्दांचे ज्ञान मिळविणे.	
13	कथा 13 मनाची स्वच्छता			DAY 3	DAY 3	“धावण्याची कृती करा.”	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	लेखन कौशल्य विकसित होईल.	

14	कथा14 काम मगच दाम			January DAY 1	January	“हवा बना!” सगळ्यांनी हलक्या हालचाली करायच्या इकडून तिकडे फिरायचं.	वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	व्यावसायिक माहिती सांगू शकेल. विद्यार्थ्यांना पाठ समजला. विद्यार्थ्यांनी पाठातील मुख्य मुद्दे ओळखले.	
14	कथा14 काम मगच दाम			DAY 2		विद्यार्थ्यांनी, मांजरीसारखे चालून दाखवा.	वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	कथाचे महत्व सांगू शकेल.	
14	कथा14 काम मगच दाम			DAY 3		विद्यार्थ्यांनी, गाडी चालवत असल्यासारखे करा.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	लेखन कौशल्य विकसित होईल. विद्यार्थ्यांची लेखनकौशल्ये विकसित झाली.	

15	कविता15 फुलपाखरू			February DAY 1	February	विद्यार्थ्यांनो, रोबोट बना.	वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	कल्पनाशक्ती व सर्जनशीलता विकसित करणे. कल्पनाशक्ती वापरून सुंदर वर्णन करण्याची क्षमता वाढणे.	Assessment For Learning.
15	कविता15 फुलपाखरू			DAY 2	DAY 2	विद्यार्थ्यांनो, हत्तीप्रमाणे चालून दाखवा.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	लेखन कौशल्य विकसित होईल. पाठ स्वतःच्या शब्दांत सांगू शकतील. दिलेल्या प्रश्नांची योग्य उत्तरे देऊ शकतील.	
16	16.वेदचा निर्णय			DAY 1			वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते. C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते.	समाजाविषयी असलेल्या कर्तव्याची जाणीव करून देणे.	
16	16.वेदचा निर्णय			DAY 2			वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	नवीन शब्दांचा अर्थ समजून वापर करू शकतील.	

16	वेदचा निर्णय			DAY 3			लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	लेखन कौशल्य विकसित होईल. प्रश्न समजून योग्य उत्तर लिहिण्याची सवय लागली.	Assessment Of learning
----	-----------------	--	--	-------	--	--	-------------	---	--	--	---------------------------

UNIT		Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice- Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
No.	Name			Starting	Closing						
1	रंग			July DAY 1	July	“रंग – कसं खेळायचं: शिक्षक एक शब्द सांगतील, विद्यार्थी लगेच सांगतील तो कोणत्या प्रकारचा आहे:	रंग ओळख वाढवणे . बोलण्याची क्षमता सुधारणे (भाषा कौशल्य)	CG-1 दैनंदिन जीवनातील परस्परसंवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करतो/करते, ज्यामुळे स्वतःचे विचार मौखिकरित्या व्यक्त करण्याची क्षमता वाढते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	रंगांची नावे मराठीत ओळखणे व सांगणे. वाक्य तयार करून बोलणे व लिहिणे.	
2	व्याकरण वचन - एकवचन - अनेकवचन			DAY 2		“क्रिया करा “- शब्द सांगा”	चर्चा पद्धती स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व	नवीन शब्दांचा उच्चार योग्य पद्धतीने करणे .	

						कसं खेळायचं: एक विद्यार्थी action करेल (उडी मारणे, धावणे)		(vocabulary) विकसित करणे.	ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विद्यार्थ्यांना एकवचन आणि अनेकवचन यातील फरक समजणे.	
3	चित्र वर्णन.		August DAY 1	August	“वाक्य पूर्ण करा” कसं खेळायचं: शिक्षक वाक्य सुरू करतील, विद्यार्थी पूर्ण करतील:	चर्चा पद्धती स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनातील प्रवाहीपणा आणि समजून वाचण्याची क्षमता विकसित करतो/करते.	C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	कल्पनाशक्ती आणि चिंतन वाढवणे. 1चित्र समजून घेण्याची क्षमता वाढवणे निरीक्षण कौशल्य विकसित करणे.	ASSESSMENT AS LEARNING	
4	चित्र वर्णन.		DAY 2		“नाम शोधा” कसं खेळायचं: शिक्षक म्हणतील: “वर्गात असलेली 5 नामं सांगा!”	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	निरीक्षण शक्ती वाढते. कल्पनाशक्ती विकसित होते.		
5	निबंध		August DAY 1	August	विद्यार्थ्यांनो, सिंहासारखा अभिनय करा. विद्यार्थ्यांनो, रागीट सिंह बना.	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित	विद्यार्थ्यांचीलेखनकौशल्ये विकसित झाली. विचार स्पष्टपणे मांडण्याची क्षमता वाढली. भाषेचा योग्य वापर करता आला.		

									कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.		
6	लिंग			September DAY 1	September	हवामान खेळ “सूर्य आला” → हसून उभे राहतील . “पाऊस आला” → हाताने पाऊस दाखवतील . “थंडी आली” → स्वतःला मिठी मारतील .	चर्चा पद्धती स्पष्टीकरण पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	नवीन शब्द शिकणे आणि वाक्यात वापरणे. प्रश्नांची उत्तरे स्वतःच्या शब्दात लिहिणे.	ASSESSMENT FOR LEARNING
7	अंक 1-50			September DAY 1	September	शिक्षक सूचना देतील: “सूर्य आला” → सरळ उभे राहून हसतील .	चर्चा पद्धती स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	अंकांचा दैनंदिन जीवनात वापर समजणे. आकलनशक्ती वाढली.	
8	किती वाजले?			September DAY 1	September	“ फुगा बना ” “फुगा फुगवा” → विद्यार्थी शरीर मोठं करतील .	वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी	C1.2सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	दैनंदिन जीवनात वेळ विचारण्याची व सांगण्याची क्षमता विकसित करणे.	ASSESSMENT OF LEARNING

						“फुगा फुटला” → खाली बसतील .		पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	दैनंदिन जीवनात वेळ विचारणे आणि सांगणे करू शकतील.	
9	समूहदर्शक			November DAY 1	November	टाळी वाजवा शिक्षक म्हणतील: “ज्यांना आईस्क्रीम आवडतं त्यांनी टाळी वाजवा!”	चर्चा पद्धती स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	योग्य गतीने आणि स्पष्ट आवाजात मोठ्याने वाचन करणे. प्रश्न समजून योग्य उत्तर लिहिण्याची सवय लागली.	
10	समानार्थी शब्द			November DAY 1	November	विद्यार्थ्यांनो, गाडी चालवत असल्यासारखे करा.	वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	मराठीत स्पष्ट बोलू व लिहू शकेल. समान अर्थ असलेले शब्द ओळखणे . योग्य समानार्थी शब्द निवडणे.	
11	विरुद्धार्थी शब्द			December DAY 1	December	गोल फिरवा – <b>Action</b> कर “गोल फिरा आणि उडी मारा!”	वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	मराठीत स्पष्ट बोलू व लिहू शकेल. नवीन शब्द शिकणे. योग्य विरुद्धार्थी शब्द सांगणे	

								(vocabulary) विकसित करणे.			
12	अंक 1-50 51-100			January DAY 1	January	शिक्षक म्हणतील: “माझ्यासारखं करा!” टाळ्या वाजवणे . उडी मारणे .	वाचन + स्पष्टीकरण पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	अंकांचा दैनंदिन जीवनात वापर समजणे.	
12	निबंध			January DAY 1	January	“गोल फिरवा आणि टाळी वाजवा!”	स्पष्टीकरण पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	निबंधाची रचना सांगतील दिलेल्या विषयावर 5-8 वाक्य लिहितील. योग्य शब्द संपदा वापरतील.	ASSESSMENT AS LEARNING
13	निबंध			DAY 2		फुगा बना “फुगा फुगवा” → विद्यार्थी शरीर मोठं करतील .	स्पष्टीकरण पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी स्वतःचे अनुभव व्यक्त करू शकतील .	
14	चित्र वर्णन			February DAY 1	February	प्राणी बना “हत्ती बना” → सोंड (हात) हलवतील .	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व	विद्यार्थी स्वतःचे अनुभव व्यक्त करू शकतील .	ASSESSMENT AS LEARNING

						“सिंह बना” → गर्जना करतील.		क्षमता विकसित करणे.	उद्देशासह तयार करतो/करते.	विद्यार्थी दिलेल्या शब्दांपासून योग्य वाक्ये तयार करू शकतील .	
15	चित्र वर्णन			DAY 2		शिक्षक म्हणतील: “फळे आली” → हातांनी फळ दाखवतील .	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थ्यांची लेखनकौशल्ये विकसित झाली. विचार स्पष्टपणे मांडण्याची क्षमता वाढली.	ASSESSMENT OF LEARNING