

KIDS WORLD SCHOOL, NAGPUR

SESSION – 2026-27

CLASS -IV

SUBJECT –MARATHI

UNIT No.	Topic Name	Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice-Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
				Starting	Closing						
1	प्रार्थना 1 प्रणाम प्रभुजी तुला			July Day1	July	“झाड बना!” मुलं: हात वर करून झाडासारखे उभे राहतील.	व्याख्यान पद्धती वाचन कविता समजावणे.	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पनाओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	आनंद, दुःख, निसर्ग, प्रेम अशा भावना ओळखता येतात. निसर्ग घटकांविषयीचा कृतज्ञताच्या भाव जागृत करणे ,संस्कार करणे.	
1	प्रार्थना 1 प्रणाम प्रभुजी तुला			Day2		“चांद बनवा.!” मुलं: गोल आकार करून हसतील.	व्याख्यान पद्धती वाचन	CG-1दैनंदिन जीवनातील संभाषणासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये टिकवून ठेवतो/ठेवते, ज्यामुळे विचार मौखिकरित्या व्यक्त करण्याची क्षमता वाढते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	ताल, लय आणि छंदामुळे वाचन छान होतं.	
1	प्रार्थना 1 प्रणाम प्रभुजी तुला			Day3		“पतंग बना!” मुलं: हात पसरून उडण्याची अंक्शन करतील.	संवादी पद्धती प्रश्नोत्तर, चर्चा विद्यार्थ्यांचा सहभाग वाढतो.	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते.	मराठी शब्दसंपदा आणि वाक्यरचना समजले.	
2	पाठ 2 चिंटूने दिला आईला आराम			July Day1	July	शिक्षक: “लाल रंगा!” मुलांनी वर्गात लाल रंगाची वस्तू शोधून हात लावायची.	व्याख्यान पद्धती वाचन +स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते. C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते.	विद्यार्थ्यांना धड्याचा आशय समजले. मुख्य कल्पना आणि उपकल्पना ओळखता येतात.	
2	पाठ 2 चिंटूने दिला आईला आराम			Day2		पक्षी बना “पक्षी बना” → विद्यार्थी पंखासारखे हात हलवतील .	वाचन स्पष्टीकरण व्याख्यान पद्धती	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	नवीन शब्दांचा अर्थ समजले.	
2	पाठ 2 चिंटूने दिला आईला आराम			Day3		“ससा उडी मारा “ “ससा बना” → हात कानासारखे ठेवतील “उडी मारा” → उड्या मारतील .	स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	विद्यार्थी शब्द ओळखू शकतील .	
2	पाठ 2 चिंटूने दिला आईला आराम			Day4		“मासोळी बना!” मुलं: पोहण्याची अंक्शन करतील. नाव सांग आणि अंक्शन कर.	लेखन कार्य	CG-3लेखनाच्या माध्यमातून समज, अनुभव, भावना आणि विचार व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करतो/करते.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांच्या आधारे कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विचारशक्ती आणि कल्पनाशक्ती वाढते.	

3	कथा 3 चतुर शेतकरी			July Day1	July	“माझं नाव, माझी खास गोष्ट” प्रत्येक विद्यार्थ्याने आपलं नाव सांगायचं आणि स्वतःबद्दल एक खास गोष्ट सांगायची	वाचन+ स्पष्टीकरण	CG-2वाचनातील प्रवाहीपणा विकसित करतो/करते आणि समजून वाचण्याची क्षमता वाढवतो/वाढवते.	C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते. C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते.	विद्यार्थ्यांना धड्याचा आशय समजतो . विद्यार्थी साधी वाक्ये तयार करू शकतील .	
3	कथा 3 चतुर शेतकरी			Day2		“पास द बॉल” एक चेंडू (ball) संगीत चालू असताना एकमेकांना पास करायचा	वाचन+ स्पष्टीकरण	CG-2 वाचनातील प्रवाहीपणा विकसित करतो/करते आणि समजून वाचण्याची क्षमता वाढवतो/वाढवते.	C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते.	नवीन शब्दांचा अर्थ समजतो व वापर करता येतो. विद्यार्थी लहान परिच्छेद लिहू शकतील .	
3	कथा 3 चतुर शेतकरी			Day3		शिक्षक वेगवेगळ्या भावना (आनंदी, राग, आश्चर्य) चेहऱ्याने दाखवतील. मुलांनी ती भावना ओळखायची.	वाचन+ स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	मुख्य कल्पना आणि उपकल्पना ओळखता येतात .	
3	कथा 3 चतुर शेतकरी			Day4		“सर्वांनी उडी मारा”. हात वर करा.	लेखन कार्य	CG-3लेखनाच्या माध्यमातून समज, अनुभव, भावना आणि विचार व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करतो/करते.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	वाचन आणि आकलन कौशल्य सुधारते. विद्यार्थी वाक्ये तयार करू शकतील .	
4	कथा 4 एकलव्याची गुरुदक्षिणा			August Day1	August	झाडासारखे उभे रहा, हात वर करा.	वाचन+स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	विद्यार्थी वाक्ये तयार करू शकतील .	Assessment As Learning .
4	कथा 4 एकलव्याची गुरुदक्षिणा			Day2		“ एक-दोन टाळ्या वाजवा.” हात वर करा.	वाचन +स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन जीवनातील संभाषणासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये टिकवून ठेवतो/ठेवते, ज्यामुळे विचार मौखिकरित्या व्यक्त करण्याची क्षमता वाढते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	वाचन आणि आकलन कौशल्य सुधारते.	
4	कथा 4 एकलव्याची गुरुदक्षिणा			Day2		कृती ओळखा एक विद्यार्थी कृती करतो (उदा. धावणे, झोपणे), बाकीचे ओळखतात. भाषा + निरीक्षण कौशल्य वाढते.	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते	प्रश्नांची योग्य उत्तरे देता येतात. विद्यार्थी साधी वाक्ये तयार करू शकतील .	

5	कविता5 पाऊस झेलूया			August Day1	August	रंग ओळखा . शिक्षक रंग सांगतो (उदा. "लाल") विद्यार्थ्यांनी त्या रंगाची वस्तू शोधून स्पर्श करायची . वाहन बना "गाडी बना" → स्टेअरिंग फिरवण्याची अॅक्शन "थांबा" → थांबतील .	वाचन स्पष्टीकरण	CG-2वाचनातील प्रवाहीपणा विकसित करतो/करते आणि समजून वाचण्याची क्षमता वाढवतो/वाढवते.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	कवितेचा अर्थ समजतो कवितेतील भावना ओळखता येतात.	
5	कविता5 पाऊस झेलूया			Day2		प्राणी बना . शिक्षक म्हणतो: "सिंह बना", "ससा बना". विद्यार्थी त्या प्राण्यासारखी कृती करतात .	वाचन स्पष्टीकरण	CG-2वाचनातील प्रवाहीपणा विकसित करतो/करते आणि समजून वाचण्याची क्षमता वाढवतो/वाढवते.	C-2.4 कविता आणि कथा- पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	कल्पनाशक्ती आणि सर्जनशीलता वाढते . कवितेतून संदेश (moral) ओळखता येतो.	
5	कविता5 पाऊस झेलूया			Day3		"सर्वांनी पावसासारखी कृती करून दाखवा."	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांच्या आधारे कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	प्रश्नांची योग्य उत्तरे देता येतात. विद्यार्थी लहान परिच्छेद लिहू शकतील .	
6	कथा 6 साहस			September Day1	September	"पास द बॉल" एक चेंडू (ball) संगीत चालू असताना एकमेकांना पास करायचा.	वाचन+ स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	एकत्र काम केल्याने यश मिळते हे समजले.	Assessment For Learning .
6	कथा 6 साहस			Day2		प्रत्येकाने आपलं नाव सांगायचं आणि एक action (उदा. उडी मारणे, टाळी वाजवणे) करायची.	वाचन+ स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	एकत्र काम केल्याने यश मिळते हे समजले. नवीन अनुभवांची जाणीव होणे.	
6	कथा 6 साहस			Day3		शिक्षक जलद प्रश्न विचारतात:	वाचन स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते. C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते.	नवीन अनुभवांची जाणीव झाली.	
6	कथा 6 साहस			Day4		विद्यार्थ्यांनी त्यांची आवडती गोष्ट (खेळ, प्राणी, अन्न) सांगायची किंवा चित्र काढायचं.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	लेखन क्षमता विकसित झाली. उत्तरे स्वतःच्या शब्दात लिहिणे.	
7	7 पवनचक्की			September Day1	September	"पावसाची कृती."	वाचन स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विद्यार्थी पवनचक्कीचे कार्य, उपयोग आणि महत्त्व समजून घेऊ शकतील.	

7	7			Day2		“लाल रंग!” मुलानी वर्गात लाल रंगाची वस्तू शोधून हात लावायची.	वाचन स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विद्यार्थी पवनचक्कीबद्दल आपले विचार स्पष्टपणे मांडू शकतील व चर्चेत सहभागी होतील.	
7	7			Day3		प्रत्येक विद्यार्थ्याने स्वतःबद्दल एकच शब्द सांगायचा.	स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते	ऊर्जा बचतीचे महत्त्व समजून योग्य निर्णय घेण्याची क्षमता वाढेल.	
7	7			Day4		बॉलवर वेगवेगळे प्रश्न लिहा. जो बॉल पकडेल त्याने त्या प्रश्नांचे उत्तर द्यायचं.	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते	लेखन क्षमता विकसित झाली. विद्यार्थी वाक्ये तयार करू शकतील .	
7	7			Day5		“अंक बोला” शिक्षक एक नंबर सांगतील	लेखन पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	लेखन क्षमता विकसित झाली. प्रश्नांची उत्तरे स्वतःच्या शब्दात लिहिणे.	
8	कविता 8 पतंग			September Day1	September	“टाळी वाजवा” सगळ्यांनी टाळी वाजवायची	वाचन स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	विद्यार्थी कविता योग्य उच्चार, लय व भावनेने पठण करू शकतील.	
8	कविता 8 पतंग			Day2		“माझ नाव + एक Action” प्रत्येक विद्यार्थी आपलं नाव सांगेल आणि एक action करेल	वाचन स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	विद्यार्थी कवितेतील नवीन शब्दांचा अर्थ समजून वापरू शकतील.	
8	कविता 8 पतंग			Day3		“Bird बनवा” हात पसरून पंखासारखे हलवायचे	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी पतंगावर आधारित चित्र, गोष्ट किंवा छोटे वाक्य तयार करू शकतील.	
8	कविता 8 पतंग			Day4		“Kite बनवा” हात वर करून पतंगासारखी shape बनवायची	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते	विद्यार्थी कवितेबद्दल आपले विचार स्पष्टपणे व्यक्त करू शकतील.	Assessment Of Learning

9	पाठ 9 पैशांची किंमत			November Day1	November	शिक्षक नंबर सांगतील (उदा. 4) विद्यार्थ्यांनी तितक्या वेळा टाळी वाजवायची.	वाचन स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते.	पैशांचे महत्व कळले. विद्यार्थी वाक्ये वाचून त्याचा अर्थ समजू शकतील .	
	पाठ 9 पैशांची किंमत			Day2		“शिक्षक म्हणतो, हसा.	वाचन स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते. C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते.	पैशांचे महत्व कळले. कष्टाची संकल्पना कळली.	
	पाठ 9 पैशांची किंमत			Day3		“ज्यांना क्रिकेट आवडतं ते जागा बदला” नंतर नवीन जागेवर आपलं नाव सांगायचं.	वाचन स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	विद्यार्थ्यांमध्ये बचत करण्याची सवय आणि पैशांची कदर करण्याची जाणीव निर्माण होईल.	
9	पाठ 9 पैशांची किंमत			Day4		शिक्षक सूचना देतील आणि विद्यार्थ्यांनी लगेच कृती करायची: टाळी वाजवा	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी पैशांचे महत्त्व आणि उपयोग समजून घेतील.	
9	पाठ 9 पैशांची किंमत			Day5		शिक्षक सूचना देतील आणि विद्यार्थ्यांनी लगेच कृती करायची: टाळी वाजवा	लेखन कार्य विद्यार्थ्यांचा सहभाग वाढतो.	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते	विद्यार्थी दैनंदिन जीवनात पैशांचा योग्य वापर आणि बचत करू शकतील.	
10	पाठ 10 जगदीशचंद्र बोस			November Day1	November	“झाड बना!” मुलं: हात वर करून झाडासारखे उभे राहतील.	वाचन +स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	विद्यार्थी जगदीशचंद्र बोस यांचे जीवन व कार्य समजून सांगू शकतील. विद्यार्थ्यांमध्ये विज्ञानाबद्दल उत्सुकता व शोधक वृत्ती विकसित होईल.	
10	पाठ 10 जगदीशचंद्र बोस			Day2		चांद बनवा.!” मुलं: गोल आकार करून हसतील.	वाचन स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते.	विद्यार्थी धड्यातील नवीन शब्द समजून योग्य वापर करू शकतील.	
10	पाठ 10 जगदीशचंद्र बोस			Day3		“पतंग बना!” मुलं: हात पसरून उडण्याची अॅक्शन करतील.	वाचन स्पष्टीकरण	CG-2विद्यार्थ्यांमध्ये आदरभाव आणि शिस्तीची भावना निर्माण करणे.	C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	विद्यार्थी ऐकलेल्या गोष्टींचा सारांश सांगू शकतील .	

10	पाठ 10 जगदीशचंद्र बोस			Day4		मासोळी बना!" मुलं: पोहण्याची अंक्शन करतील.	लेखन कार्य विद्यार्थ्यांचा सहभाग वाढतो.	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	विद्यार्थी चर्चा, प्रश्नोत्तर आणि उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेतील.	
10	पाठ 10 जगदीशचंद्र बोस			Day5		मासोळी बना!" मुलं: पोहण्याची अंक्शन करतील.	लेखन कार्य विद्यार्थ्यांचा सहभाग वाढतो.	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी चर्चा, प्रश्नोत्तर आणि उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेतील.	
11	पाठ 11 कबड्डी			December Day1	December	"सर्व विद्यार्थ्यांनी कबड्डीचा खेळासारखी कृती करून दाखवा."	वाचन+स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	विद्यार्थ्यांना कबड्डी खेळाचे नियम समजू शकतील .	
11	पाठ 11 कबड्डी			Day2		"सर्व विद्यार्थ्यांनी धावण्याची कृती करा."	वाचन+स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते.	कबड्डी खेळताना शारीरिक चपळता, संतुलन आणि सहनशक्ती वाढते.	
11	पाठ 11 कबड्डी			Day3		"सर्व विद्यार्थ्यांनी उडी मारण्याची कृती करा."	वाचन स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	संघात काम करण्याची सवय लागते. शिस्त, प्रामाणिकपणा आणि नियमपालनाची जाणीव होते.	
11	पाठ 11 कबड्डी			Day4		"भूमिका साकार"	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी चर्चा, प्रश्नोत्तर आणि उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेतील.	
11	पाठ 11 कबड्डी			Day5		"भूमिका साकार"	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी चर्चा, प्रश्नोत्तर आणि उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेतील.	
12	कविता12 गर्वहरण			December Day1	December	"सर्व विद्यार्थ्यांनी पक्ष्यासारखे उडण्याची कृती करा."	वाचन+स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	जास्त अभिमान केल्यास शेवटी तो नष्ट होतो. विद्यार्थी गटात चर्चा करून वाक्ये तयार करू शकतील .	

12	कविता12 गर्वहरण			Day2		“सर्व विद्यार्थ्यांनी फळ्यावर खडूने लिहित असल्याचा अभिनय करा.”	वाचन+स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते.	साधेपणाने वागल्यास लोक आपल्यावर प्रेम करतात.	
12	कविता12 गर्वहरण			Day3		मासोळी बना! मुलं: पोहण्याची अक्शन करतील.	स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विद्यार्थी एकाग्रता, विचारशक्ती आणि नियोजन कौशल्य विकसित झाली.सर्वांशी चांगले वागणे महत्त्वाचे आहे.	
12	कविता12 गर्वहरण			Day4		“मुलांसारखे आनंदाने उड्या मारा.”	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी चर्चा, प्रश्नोत्तर आणि उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेतील.	
12	कविता12 गर्वहरण			Day5		“मुलांसारखे आनंदाने उड्या मारा.”	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी चर्चा, प्रश्नोत्तर आणि उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेतील.	
13	कथा 13 प्राणिदया			January Day1	January	“सर्व विद्यार्थ्यांनी गाडी चालवत असल्यासारखी कृती करा.”	वाचन+स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापिल शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	विद्यार्थ्यांनी पाठातील मुख्य कल्पना समजून घेतल्या.	Assessment As Learning .
13	कथा 13 प्राणिदया			Day2		“कोण शोधा...” विद्यार्थ्यांना सांगा: ज्याला आंबा आवडतो तो शोधा .	वाचन+स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	दया, प्रेम, सहानुभूती यांसारखी मूल्ये अंगीकारण्याची प्रेरणा मिळते. विद्यार्थ्यांनी उदाहरणांच्या साहाय्याने संकल्पना समजावून सांगितल्या.	
13	कथा 13 प्राणिदया			Day3		“प्राण्यांचे आवाज” “सिंहासारखी गर्जना करा.”	स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	प्राण्यांचे संरक्षण म्हणजेच पर्यावरणाचे रक्षण, हे समजले.	
13	कथा 13 प्राणिदया			Day4		“सर्वांनी संतासारखे वर्तन आणि कृती करून दाखवा.”	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थ्यांनी दिलेल्या प्रश्नांची योग्य उत्तरे दिली.	

13	कथा 13 प्राणिदया			Day1		“सर्वानी संतासारखे वर्तन आणि कृती करून दाखवा.”	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी चर्चा, प्रश्नोत्तर आणि उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेतील.	
14	पाठ 14 शिवतीर्थ रायगड			January Day1	January	“सर्वानी उडी मारण्याची कृती करा.”	वाचन+स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन जीवनातील संभाषणासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये टिकवून ठेवतो/ठेवते, ज्यामुळे विचार मौखिकरित्या व्यक्त करण्याची क्षमता वाढते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	रायगडाचे महत्त्व समजले. विद्यार्थ्यांनी महत्त्वाचे मुद्दे ओळखले आणि स्पष्ट केले.	
14	पाठ 14 शिवतीर्थ रायगड			Day2		“सर्वानी सिंहासारखी गर्जना करा.”	स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	स्वातंत्र्य आणि स्वाभिमानाचे महत्त्व समजले. विद्यार्थ्यांनी महत्त्वाचे मुद्दे ओळखले आणि स्पष्ट केले.	
14	पाठ 14 शिवतीर्थ रायगड			Day3		सर्वानी टाळ्या वाजवण्याची कृती करा.	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी चर्चा, प्रश्नोत्तर आणि उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेतील .	
15	कविता 15 ते अमर हुतात्मे झाले.			February Day1	February	“झाडासारखे स्थिर उभे रहा.”	वाचन+स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	देशासाठी प्राण देणाऱ्या वीरांबद्दल आदर निर्माण झाली.	Assessment As Learning .
15	कविता 15 ते अमर हुतात्मे झाले.			Day2		“सर्वानी नदीसारखी वाहण्याची कृती करा.”	स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	स्वातंत्र्यासाठी दिलेल्या बलिदानाचे महत्त्व कळले.	
15	कविता 15 ते अमर हुतात्मे झाले.			Day3		“मुलांसारखे आनंदाने उड्या मारा.”	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी चर्चा, प्रश्नोत्तर आणि उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेतील	Assessment For Learning .
16	पाठ 16 महाराष्ट्राचे राज्यफूल : ताम्रहण			February Day1	February	“सर्वानी फुलासारखी कृती करून दाखवा.”	“चित्र काढा आणि सांगा”	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते.	विद्यार्थ्यांनी पाठातील मुख्य कल्पना समजून घेतल्या.	
16	पाठ 16 महाराष्ट्राचे राज्यफूल : ताम्रहण			Day2		“फुल उमलत असल्यासारखी हालचाल करा.”	“चित्र काढा आणि सांगा”	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	फुलांशी संबंधित नवीन शब्द व त्यांचे अर्थ समजून वापरले.	

16	पाठ 16 महाराष्ट्राचे राज्यफूल : ताम्रहण			Day3		“सर्वानी वाऱ्यात हलणाऱ्या फुलासारखी कृती करून दाखवा.”	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी चर्चा, प्रश्नोत्तर आणि उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेतील.	Assessment Of Learning .
----	--	--	--	------	--	---	------------	--	---	---	-----------------------------

No.	UNIT Name	Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice- Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
				Starting	Closing						
1.	शब्दसमूहासाठी एक शब्द			July Day 1	July	खेळ ओळखा कोण? शिक्षिका काही वाक्ये सांगते: “जो खूप बोलतो.”	स्पष्टीकरण शब्दसमूह म्हणजे काय ते समजावणे. एका वाक्याला एक शब्दात कसे बदलायचे ते दाखवणे.	CG-1दैनंदिन जीवनातील संभाषणासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये टिकवून ठेवतो/ठेवते, ज्यामुळे विचार मौखिकरित्या व्यक्त करण्याची क्षमता वाढते.	C1.2सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते. C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते.	शब्दसमूहासाठी योग्य एक शब्द सांगू शकतील. भाषेतील अचूक शब्दसंपदा वाढवतील.	
2	चित्र वर्णन			August Day1	August	“ ससा उडी मारा” “ससा बना” → हात कानासारखे ठेवतील. “उडी मारा” → उड्या मारतील	परिचय निरीक्षण विद्यार्थ्यांना बारकाईने पाहायला सांगा. मार्गदर्शित प्रश्न	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	चित्र नीट पाहून निरीक्षण करू शकतील. चित्राचे योग्य वर्णन वाक्यांत करू शकतील.	Assessment as Learning
3	चित्र वर्णन			Day2		“ हवामान खेळ” “सूर्य आला” → हसून उभे राहतील . “पाऊस आला” → हाताने पाऊस दाखवतील .	वर्णन कौशल्य विद्यार्थ्यांना पूर्ण वाक्य तयार करायला शिकवणे.	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी स्वतःचे अनुभव व्यक्त करू शकतील. विद्यार्थी दिलेल्या शब्दांपासून योग्य वाक्ये तयार करू शकतील .	
4	निबंध लेखन			August Day1	August	आवाज ओळखा शिक्षक आवाज करतील (टाळी, ठोका) विद्यार्थी तोच आवाज repeat करतील .	अध्यापन तंत्र प्रश्नोत्तर पद्धती चर्चा (Discussion)	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	निबंध लेखनाची रचना समजतील. सर्जनशील लेखन क्षमता विकसित होईल.	Assessment for Learning
5	जोडशब्द			September Day1	September	शब्द कार्ड गेम दोन कार्ड्सवर शब्द लिहिलेले असतात.विद्यार्थी योग्य शब्द जोडून नवीन शब्द तयार करतात.	सहभागात्मक पद्धत विद्यार्थ्यांना शब्द देऊन जोडायला सांगणे. समूहात चर्चा करवणे.	CG-2वाचनातील प्रवाहीपणा विकसित करतो/करते आणि समजून वाचण्याची क्षमतावाढवतो/वाढवते.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते	जोडशब्द ओळखू व तयार करू शकतील. शब्दसंपदा वाढेल. सर्जनशील विचार करण्याची क्षमता विकसित होईल.	Assessment of Learning

1	ध्वनिदर्शक शब्द			November Day1	November	"आवाज ओळखा". शिक्षिका वेगवेगळे आवाज काढते: "म्यांव-म्यांव", "टर्-टर्", "ठक-ठक"	सहभागात्मक पद्धत (Interactive Method) विद्यार्थ्यांना आवाज ऐकवून शब्द सांगायला लावणे.	CG-2 वाचनातील प्रवाहीपणा विकसित करतो/करते आणि समजून वाचण्याची क्षमता वाढवतो/वाढवते.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते.	ध्वनिदर्शक शब्द ओळखू शकतील. वेगवेगळ्या आवाजांना योग्य शब्दांशी जोडू शकतील.	Assessment as Learning
2	क्रियादर्शक शब्द			December Day1	December	क्रिया करा. विद्यार्थ्यांना उडी मारायला लावणे.	सहभागात्मक पद्धत (Interactive Method) विद्यार्थ्यांना कृती दाखवून शब्द सांगायला लावणे.	CG-1 दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	क्रियादर्शक शब्द ओळखू शकतील. कृती आणि शब्द यांचा संबंध समजू शकतील.	
3	चित्र वर्णन			January Day1	January	थांबा-जा खेळ कसे खेळायचे: "जा" → चालायला सुरुवात "थांबा" → लगेच थांबायचे.	निरीक्षण कौशल्य विकास विद्यार्थ्यांना चित्र नीट पाहायला सांगणे. "तुम्हाला काय दिसते?" असा प्रश्न विचारणे.	CG-3 लेखनाच्या माध्यमातून समज, अनुभव, भावना आणि विचार व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करतो/करते.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांच्या आधारे वाक्यलिहितो/लिहिते.	शब्दसंपदा आणि भाषा कौशल्य वाढेल.	Assessment for Learning
4	चित्र वर्णन			Day2		थांबा-जा खेळ कसे खेळायचे: "जा" → चालायला सुरुवात "थांबा" → लगेच थांबायचे.	वर्णन कौशल्य (Description Skill) विद्यार्थ्यांना पूर्ण वाक्य तयार करायला शिकवणे.	CG-4 विविध संदर्भांमध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	आत्मविश्वासाने स्वतःचे विचार लिहू शकतील. सर्जनशील आणि कल्पनाशील लेखन विकसित होईल.	
5	निबंध लेखन			January Day1	January	"ससा उडी मारा" "ससा बना" → हात कानासारखे ठेवतील. "उडी मारा" → उड्या मारतील.	रचना शिकवणे. प्रस्तावना शिकवणे. मुख्य भाग शिकवणे.	CG-4 विविध संदर्भांमध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	आत्मविश्वासाने स्वतःचे विचार लिहू शकतील. सर्जनशील आणि कल्पनाशील लेखन विकसित होईल.	Assessment of Learning