KIDS WORLD SCHOOL, NAGPUR
SESSION – 2026-27
CLASS – KG I
SUBJECT – Hindi

UNIT		Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice- Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
No.	Name			Starting	Closing						
1.	**Hindi-I**	आकृतियाँ	सोई हुई रेखा/खड़ी रेखा (मौखिक)	July Day 1	July	फर्श पर चॉक से सोई रेखा बनाएं।बच्चे उस लाइन पर संतुलन करके चलेंगे।	**कविता** “सोई रेखा सीधी जाती, लेटकर यह हमें सिखाती!”	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	बच्चे खड़ी और सोई रेखा को पहचानेंगे	
2.		कार्यपत्रक	अनुरेखन करो और बनाओ (लिखित) Pg.no.04	Day 2		शिक्षक बोलेंगे अपनी उंगली उठाओ और ऐसे (–) (|)हवा में सीधी सोई और खड़ी रेखा बनाओ।	विद्यार्थी शिक्षक के मार्गदर्शन में वर्कशीट हल करेंगे। (Using ICT)	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	बच्चे सही दिशा में खड़ी और सोई रेखा बनाना सीखेंगे। बच्चों की सूक्ष्म मोटर कौशल विकसित होगी।	
3.	**Hindi-I**	आकृतियाँ	जिग-जैग रेखा (मौखिक) Pg.no.06	July Day 1	July	स्टैच्यू गेम” संगीत चलाओ। संगीत बंद होते ही बच्चे स्टैच्यू बनकर सीधे खड़े हो जाएँ। शिक्षक बोलेंगे “सब खड़ी रेखा बनो!”	बच्चे बिंदुओं(• • •) जोड़कर खड़ी रेखा बनाएं। बोर्ड पर भी अभ्यास करवाएँ। (Using TLT)	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	बच्चे सही दिशा में ज़िग-ज़ैग रेखा खींच **सकेंगे।**	
4	**Hindi-I**	कार्यपत्रक	अनुरेखन करो और बनाओ (लिखित) Pg.no.06	Day 2		टीचर बोलेंगे अपनी उंगली उठाओ और ऐसे (|) हवा में सोई रेखा बनाओ।	विद्यार्थी शिक्षक के मार्गदर्शन में वर्कशीट हल करेंगे। (Using ICT)	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	बच्चे ज़िग-ज़ैग रेखाओं को बनाते हुए हाथों की गति में लय, नियंत्रण और सटीकता प्रदर्शित करेंगे।	
5	**Hindi-I**	आकृतियाँ	जिग-जैग रेखा (मौखिक) Pg.no.08	July Day 1	July	शिक्षक बोलेंगे “बच्चों, जब में बिजली कहूँगी, तो आप सबको टेढ़ी-मेढ़ी (ज़िगज़ैग) बनकर खड़े होना है!”	प्रदर्शन शिक्षक बोर्ड पर धीरे-धीरे टेढ़ी-मेढ़ी रेखा (zigzag) बनाते हुए बोले “ऊपर नीचे ऊपर नीचे हर लाइन बनाते समय हाथ से movement भी दिखाएँ (ऊपर-नीचे)	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	बच्चे ज़िग-ज़ैग रेखा खींच **सकेंगे।**	
6	**Hindi-I**	कार्यपत्रक	अनुरेखन करो और बनाओ (लिखित) Pg.no.08	Day 2		टीचर बोलेंगे अपनी उंगली उठाओ और ऐसे (>,<) हवा में सोई रेखा बनाओ।	विद्यार्थी शिक्षक के मार्गदर्शन में वर्कशीट हल करेंगे। (Using ICT)	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	बच्चे **नियंत्रण और सटीकता के साथ ज़िग-ज़ैग रेखाएँ बना सकेंगे।**	
7	**Hindi-I**	आकृतियाँ	टेढ़ी-मेढ़ी रेखा (मौखिक) Pg.no.10	July Day 1	July	शिक्षक बोलेंगे अपनी हाथ से snake बनाओ” बच्चे हाथ हिलाकर टेढ़ी-मेढ़ी दिखाएँ।	प्रदर्शन बच्चे अपनी जगह पर साँप की तरह और टेढ़ी-मेढ़ी चाल चलेंगे।	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	बच्चे टेढ़ी-मेढ़ी रेखा खींच **सकेंगे।**	

8	**Hindi-I**	कार्यपत्रक	अनुरेखन करो और बनाओ (लिखित) Pg.no.10	Day 2		छात्र शिक्षक का अनुसरण करेंगे। चलना→सब साथ चलेंगे कूदना→ सब कूदेंगे घूमना→गोल-गोल घूमेंगे टेढ़ी-मेढ़ी चलना→साँप की तरह चलेंगे।	विद्यार्थी शिक्षक के मार्गदर्शन में वर्कशीट हल करेंगे। (Using ICT, TLT)	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	बच्चों की सूक्ष्म मोटर कौशल विकसित होगी।	
9	**Hindi-I**	आकृतियाँ	घुमावदार रेखा (मौखिक) Pg.no.12	July Day 1	July	शिक्षक एक पैटर्न बनाए: ताली - ताली - स्टॉम्प ताली - स्टॉम्प - ताली बच्चे वही दोहराएँगे।	शिक्षक फर्श पर रस्सी या रिबन से घुमावदार आकृति बनाएंगे। बच्चे उस घुमावदार रास्ते पर संतुलन बनाकर चलेंगे।	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	बच्चे घुमावदार रेखा खींच सकेंगे।	
10	**Hindi-I**	कार्यपत्रक	अनुरेखन करो और बनाओ (लिखित) Pg.no.12	Day 2		शिक्षक निर्देश देंगे – "हाथ हिलाओ", "पैर हिलाओ", "घूम जाओ" और बच्चे मज़े से करेंगे।	शिक्षक पहले बोर्ड पर रेखा बनाकर ट्रेस करने का तरीका समझाएंगे। इसके बाद बच्चे उंगली से हवा में ट्रेस करने का अभ्यास करेंगे। फिर शिक्षक कार्यपत्रिका (Worksheet) ध्यानपूर्वक बिंदीदार रेखाओं को ट्रेस करेंगे।	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	बच्चे घुमावदार रेखा खींच सकेंगे।	
11	**Hindi-I**	आकृतियाँ	गोला अनुरेखण (मौखिक) Pg.no.14	July Day 1	July	बच्चे अपनी जगह पर धीरे-धीरे गोल घूमेंगे और रुकने पर मज़ेदार पोज़ बनाएँगे।	बच्चे अपने शरीर और हाथों की मदद से घुमावदार आकृतियाँ बनाएँगे। इसके बाद बच्चे रेत में उंगली से घुमावदार रेखाएँ बनाकर मजेदार तरीके से सीखेंगे।	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	"बच्चे गोला पहचानने और उसे बनाने में सक्षम होंगे।"	
12	**Hindi-I**	कार्यपत्रक	अनुरेखन करो और बनाओ (लिखित) Pg.no.14	Day 2		बच्चे दोनों हाथ ऊपर करके सूरज की तरह खिंचाव करेंगे और फिर नीचे झुकेंगे।	शिक्षक पहले बोर्ड पर घुमावदार रेखा बनाकर उसका सही तरीका दिखाएँगे। इसके बाद बच्चे उंगली से हवा में रेखा बनाएँगे। फिर बच्चे ट्रेस करेंगे।	CG-3: स्वस्थ एवं लचीले शरीर का विकास करता है।	C-3.3: हाथों और उंगलियों के प्रयोग में सटीकता एवं नियंत्रण दिखाता है।	**बच्चे** गोला **बनाना और उस पर ट्रेस करना सीख सकेंगे।"**	Assessment for Learning
13	**Hindi-I**	मात्रा	मात्राएँ (मौखिक) Day 01 Pg.no.16	July Day 1	July	Warm-up बच्चे गर्दन और शरीर को धीरे-धीरे दाएँ और बाएँ घुमाएँगे।	फर्श पर मात्रा वाले शब्द लिखे जाएँगे। शिक्षक शब्द बोलेंगे और बच्चे शब्द पर कूदेंगे। उदाहरण - "की", "मी.	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	**बच्चे** मात्रा की पहचान करते हुए उसे सही ढंग से लिखने का अभ्यास करेंगे।"	

14	**Hindi-I**	कार्यपत्रक	अनुरेखन करो और बनाओ (लिखित) Day 2 Pg.no.16			बच्चे ताली बजाते हुए 1 से 5 तक गिनती बोलेंगे।	शिक्षक बच्चों को tracing, गतिविधियों द्वारा अभ्यास करवाएँगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे विभिन्न मात्राओं का सही आकार और दिशा में ट्रेस कर सकेंगे।"	
15	**Hindi-I**	स्वर (उ)	उ (मौखिक) Pg.no.18	Aug Day 1	Aug	बच्चे हवा में बड़ा ."उ" बनाएँ।	खेल खेल मे उ से जुड़े शब्द बोलेंगे और समूह में चर्चा करेंगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "उ" स्वर को पहचान पाएंगे।	
18	**Hindi-I**	स्वर (उ)	अनुरेखण करो, पढ़ो और लिखो (लिखित) Pg.no.18	Day 2		शिक्षक बच्चों को निर्देश देंगे, फूल सूंघने जैसी लंबी साँस लो मोमबत्ती बुझाने जैसी धीरे साँस छोड़ो	बच्चे रेखाओं का अनुसरण करते हुए लिखेंगे, स्वयं लिखेंगे और पढ़ेंगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "उ" से शुरू होने वाले शब्द बोल पाएंगे, जैसे - उल्लू, उंगली.	
19	**Hindi-I**	स्वर (ऊ)	ऊ (मौखिक) Pg.no.20	Aug Day 1	Aug	बच्चे गहरी साँस लेकर खुद को बड़ा गुब्बारा बनने जैसा दिखाएँगे और साँस छोड़ते समय छोटे बनेंगे।	**खेल खेल ऊ से जुड़े शब्द बोलेंगे और समूह में चर्चा करेंगे।**	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे स्वर "ऊ" को पहचानने और सही उच्चारण करने में सक्षम होंगे।	
22	**Hindi-I**	स्वर (ऊ)	अनुरेखण करो, पढ़ो और लिखो (लिखित) Pg.no.20	Day 2		शिक्षक "ऊ...ऊ..." ध्वनि बोलकर बच्चों से दोहरवाएँगे।	बच्चे worksheet को हल करेंगे, स्वर को ट्रेसिंग करेंगे, घुमावदार (स्वर्ल) रेखाओं का अभ्यास करेंगे तथा ट्रेसिंग के साथ स्वर को पढ़ पाएँगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे स्वर "ऊ" को ट्रेस करने, बोलने, पढ़ने और लिखने में सक्षम होंगे।	
23	**Hindi-I**	स्वर (अ)	अ (मौखिक) Pg.no.22	Aug Day 1	Aug	सब बच्चे हवा में बड़ा "अ" बनाओ।	शिक्षक बच्चों को "अ" स्वर से जुड़ी सरल और रोचक कविता सुनाएँगे। उदाहरण कविता: "अ से अनार लाल-लाल, मीठा-मीठा बहुत कमाल।"	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे स्वर "अ" को पहचानने और सही उच्चारण करने में सक्षम होंगे।	

24	**Hindi-I**	स्वर (अ)	अनुरेखण (लिखित) Pg.no.22	Day 2		Warm-up बच्चे गर्दन और शरीर को धीरे-धीरे दाएँ और बाएँ घुमाएँगे।	बच्चे "अ" स्वर को देखकर स्वयं लिखने का अभ्यास करेंगे।(Worksheet)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे स्वर "अ" को ट्रेस करेंगे और पढ़ पाएँगे।	
25	**Hindi-I**	स्वर (आ)	आ (मौखिक) Day 1 Pg.no.22	Aug Day 1	Aug	बच्चे हवा में बड़ा ."आ" बनाएँ।	शिक्षक शब्दों को क्रिया (actions) के साथ बोलेंगे, जैसे: आम (आम खाने का action) आग (आग दिखाने का action) आकाश (ऊपर आसमान की ओर इशारा)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "आ" की ध्वनि का सही उच्चारण कर पाएँगे।	
26	**Hindi-I**	स्वर (आ)	आ (लिखित) Pg.no.22	Day 2		स्टैच्यू गेम" संगीत चलाओ। संगीत बंद होते ही बच्चे स्टैच्यू बनकर सीधे खड़े हो जाएँ। शिक्षक बोलेंगे "सब खड़ी रेखा बनो!"	बच्चे "आ" स्वर को देखकर स्वयं लिखने का अभ्यास करेंगे।(Worksheet)शिक्षक बच्चों को सही उच्चारण और लेखन के लिए मार्गदर्शन देंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "आ" अक्षर पहचान पाएँगे। बच्चे चित्र देखकर सही अक्षर बता पाएँगे।	
27	**Hindi-I**	स्वर अभ्यास-1	श्रुतलेख (लिखित) Pg.no.26	Aug Day 1	Aug	शिक्षक एक पैटर्न बनाए: ताली - ताली - स्टॉम्प ताली - स्टॉम्प - ताली बच्चे वही दोहराएँगे।	शिक्षक किसी भी स्वर का उच्चारण करेंगे और बच्चे अब तक पढ़े गए स्वरों में से सुनकर श्रुतलेखन (dictation) के रूप में उसे अपनी worksheet में लिखेंगे।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे स्वरों को याद कर पहचान पाएँगे तथा उन्हें पढ़ और लिख पाएँगे।	Assessment for Learning
28	**Hindi-I**	स्वर (ओ)	ओ (मौखिक) Pg.no.28	Sept Day 1	Sept	Warm-up बच्चे गर्दन और शरीर को धीरे-धीरे दाएँ और बाएँ घुमाएँगे।	बच्चे हवा में "ओ" बनाएँ।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "ओ" अक्षर पहचान पाएँगे।	
29	**Hindi-I**	स्वर (ओ)	ओ (लिखित) Pg.no.28	Day 2	Sept	बच्चे अपने साथी (पार्टनर) मित्र की पीठ पर उंगली से "स्वर" बनाएँगे और दूसरा बच्चा उसे पहचानने का प्रयास करेगा।	बच्चे स्वर को ट्रेस करेंगे और पढ़ेंगे तथा शिक्षक के मार्गदर्शन में इसे लिखने का अभ्यास करेंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे स्वर "ओ" को ट्रेस करेंगे और लिख पाएँगे।	
30	**Hindi-I**	स्वर (औ)	औ (मौखिक) Pg.no.30	Sept Day 1	Sept	बच्चे अपनी जगह पर धीरे-धीरे गोल घूमेंगे और रुकने पर मज़ेदार पोज़ बनाएँगे।	शिक्षक "औ" से शुरू होने वाले शब्द बोलेंगे और बच्चे शिक्षक के बाद उन्हें दोहराएँगे। उदाहरण: औषधि औरत।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे दैनिक जीवन की वस्तुओं में "औ" ध्वनि वाले शब्द खोज पाएँगे।	

31	**Hindi-I**	स्वर (औ)	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो। (लिखित) Pg.no.30	Day 2	Sept	शिक्षक धीरे-धीरे निर्देश देंगे और बच्चे उसका पालन करेंगे। बैठो (Sit down) – बच्चे धीरे से बैठेंगे। खड़े हो जाओ (Stand up) – बच्चे तुरंत खड़े होंगे	बच्चे स्वर को ट्रेस करेंगे और पढ़ेंगे तथा शिक्षक के मार्गदर्शन में इसे लिखने का अभ्यास करेंगे।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे अच्छे से स्वर को पहचान पाएंगे और पढ़ कर अच्छे से लिख पाएंगे।	Assessment for Learning
32	**Hindi-I**	स्वर (अं)	अं (मौखिक) Pg.no.32	Sept Day 1	Sept	Warm-up बच्चे गर्दन और शरीर को धीरे-धीरे दाएँ और बाएँ घुमाएँगे।	खेल-खेल में बोलना, सुनना और दोहराना गतिविधि कराएँ	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे आत्मविश्वास के साथ "अं" स्वर बोल पाएंगे।	
33	**Hindi-I**	स्वर (अं)	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो। (लिखित) Day 3 Pg.no.32	Day 2		शिक्षक कहे: "हाथ ऊपर करो" बच्चे हाथ ऊपर करेंगे "हाथ नीचे करो" बच्चे हाथ नीचे करेंगे "तेज़-तेज़ बदलो" बच्चे जल्दी-जल्दी करें।	बच्चे स्वर अं को ट्रेस करेंगे और पढ़ेंगे तथा शिक्षक के मार्गदर्शन में इसे लिखने का अभ्यास करेंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे आत्मविश्वास के साथ "अं" अक्षर बोलने का प्रयास करेंगे।	
34	**Hindi-I**	स्वर (अः)	अः (मौखिक) Pg.no.34	Sept Day 1	Sept	बच्चों को फ्लैशकार्ड दिए जाएंगे, वे "अः" वाले कार्ड अलग करके दिखाएँगे।	बच्चे आईसीटी (ICT) के माध्यम से "अः" से संबंधित चित्र और वीडियो देखकर "अः" स्वर की पहचान कर पाएंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "अं" और "अः" ध्वनि में अंतर समझ पाएंगे।	
35	**Hindi-I**	स्वर (अः)	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो। (लिखित) Pg.no.34	Day 2		शिक्षक बोलेगा अलग-अलग स्वर, बच्चे "अः" सुनते ही ताली बजाएँगे।	बच्चे "अः" लिखेंगे और दिए गए स्वर को ट्रेस करेंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अच्छे से स्वर "अः" को पहचान पाएंगे और पढ़ कर अच्छे से लिख पाएंगे।	
36	**Hindi-I**	स्वर अभ्यास-2	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो। (ओ, औ, अं और अः) Pg.no.36	Day 3		खेल खेल मे ताली बजाकर सभी स्वर का उच्चारण करेंगे।	बच्चे पहले ट्रेस किए गए स्वर को देखकर लिखेंगे। लिखते समय हर बच्चा जोर से स्वर बोलेगा (oral + written integration)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना। C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अच्छे से सभी अक्षरों को पहचान पाएंगे और पढ़ कर अच्छे से लिख पाएँगे।	

37	**Hindi-I**	स्वर अभ्यास-3	श्रुतलेख (लिखित) Day 5 Pg.no.38	Sept Day 1	Sept	शिक्षक निर्देश देंगे – "हाथ हिलाओ", "पैर हिलाओ", "घूम जाओ" और बच्चे मज़े से करेंगे।	शिक्षक किसी भी स्वर का उच्चारण करेंगे और बच्चे अब तक पढ़े गए स्वरों में से सुनकर श्रुतलेखन (dictation) के रूप में उसे अपनी worksheet में लिखेंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना। C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे स्वरों को याद कर पहचान पाएँगे तथा उन्हें पढ़ और लिख पाएँगे।	
38	**Hindi-I**	स्वर ए	ए (मौखिक) Day 1 Pg.no.40	Oct Day 1	Oct Day 1	बच्चे अपने साथी (पार्टनर) मित्र की पीठ पर उंगली से "स्वर" बनाएँगे और दूसरा बच्चा उसे पहचानने का प्रयास करेगा।	बच्चे आईसीटी (ICT) के माध्यम से "ए" से संबंधित चित्र और वीडियो देखकर "ए" स्वर की पहचान कर पाएंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे स्वर "ए" को पहचान पाएंगे और उसका सही उच्चारण कर पाएंगे।	
39	**Hindi-I**	स्वर ए	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो। (लिखित) Pg.no.40	Day 2		शिक्षक कहे: "हाथ ऊपर करो" बच्चे हाथ ऊपर करेंगे "हाथ नीचे करो" बच्चे हाथ नीचे करेंगे "तेज़-तेज़ बदलो" बच्चे जल्दी-जल्दी करें।	बच्चे स्वर ए को ट्रेस करेंगे और पढ़ेंगे तथा शिक्षक के मार्गदर्शन में इसे लिखने का अभ्यास करेंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अच्छे से स्वर "ए" को पहचान पाएंगे और पढ़ कर अच्छे से लिख पाएंगे।	
40	**Hindi-I**	स्वर ऐ	ऐ (मौखिक) Pg.no.42	Oct Day 1	Oct	ऐ से क्या? खेल -" ऐ" बोलें, बच्चे जल्दी से "ऐनक, ऐलान, ऐल्बम, ऐक्य" जैसे शब्द बोलें।	**कहानी**: "ऐनक वाला ऐन" ऐन नाम का लड़का था। उसे दूर की चीजें साफ नहीं दिखती थीं। डॉक्टर ने उसे ऐनक दी। ऐन ने ऐनक लगाई तो उसे सब साफ दिखने लगा। वह बहुत खुश हुआ।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे आत्मविश्वास के साथ "ऐ" अक्षर बोलने का प्रयास करेंगे।	
41	**Hindi-I**	स्वर ऐ	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो। (लिखित) Pg.no.42	Day 2		Warm-up बच्चे गर्दन और शरीर को धीरे-धीरे दाएँ और बाएँ घुमाएँगे।	बच्चे स्वर ऐ को ट्रेस करेंगे और पढ़ेंगे तथा शिक्षक के मार्गदर्शन में इसे लिखने का अभ्यास करेंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे 'ऐ' से शुरू होने वाले शब्दों को पहचान पाएंगे और बोल पाएंगे। (ऐनक ऐड़ी)	
42	**Hindi-I**	स्वर इ	इ (मौखिक) Pg.no.44	Nov Day 1	Nov	शिक्षक "इ" बोले बच्चे हाथ ऊपर करेंगे गलत स्वर बोले(ऐ, अः)बच्चे शांत रहेंगे।	बच्चे आईसीटी (ICT) के माध्यम से "इ" से संबंधित चित्र और वीडियो देखकर "इ" स्वर की पहचान कर पाएंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे स्वर "इ" को पहचान पाएंगे और उसका सही उच्चारण कर पाएंगे।	

43	**Hindi-I**	स्वर इ	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो। (लिखित) Pg.no.44	Day 2		शिक्षक अलग-अलग आवाज़ें बोलेगा: "अ… आ… इ… ई…" जब बच्चे "इ" सुनें, तो वे कूदें।	"इ" से संबंधित चित्र दिखाए जाएंगे बच्चे देखकर पहचान करेंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अच्छे से स्वर "इ" को पहचान पाएंगे और पढ़ कर अच्छे से लिख पाएंगे।	
44	**Hindi-I**	स्वर ई	ई (मौखिक) Pg.no.46	Nov Day 1	Nov	बच्चे हवा में बड़ा "ई" बनाएँ।	शिक्षक फ्लैशकार्ड पर "ई" दिखाएंगे बच्चे जोर से दोहराएंगे: "ई… ई… ई…"।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "ई" से शुरू होने वाले शब्दों को पहचान पाएंगे और बोल पाएंगे, **जैसे -** ईख, ईंट	
45	**Hindi-I**	स्वर ई	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो। (लिखित) Pg.no.46	Day 2		शिक्षक बोलेगा: खुश, उदास, गुस्सा बच्चे चेहरे से भाव दिखाएँगे।	ई से जुड़े चित्र दिखाए जाएँ: ईख, ईंट बच्चे पहचान करेंगे बोलेंगे और ट्रेस करने के बाद बच्चे खाली स्थान में स्वर "ई" लिखेंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अच्छे से स्वर "ई" को पहचान पाएंगे और पढ़ कर अच्छे से लिख पाएंगे।	
46	**Hindi-I**	स्वर अभ्यास-4	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो इ, ई, ए और ऐ Pg.no.48	Day 3		शिक्षक धीरे-धीरे स्पष्ट उच्चारण के साथ स्वर बोलेंगे: इ, ई, ए और ऐ बच्चे ध्यान से सुनेंगे।	बच्चे वर्कशीट में दिए गए स्वर को पहले उंगली से ट्रेस करेंगे और लिखते समय वे धीरे-धीरे बोलकर लिखेंगे (उच्चारण + लेखन साथ-साथ)।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे स्वरों को याद कर पहचान पाएँगे तथा उन्हें पढ़ और लिख पाएँगे।	Assessment of Learning
47	**Hindi-I**	स्वर ऋ	ऋ (मौखिक) Pg.no. 50	Dec Day 1	Dec	"ऋ" सुनते ही बच्चे: एक जगह घूमेंगे।	शिक्षक बोलेगा: "ऋ… ऋ… ऋ…" बच्चे समूह में जोर से दोहराएंगे उच्चारण पर विशेष ध्यान दिया जाएगा।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	**बच्चे "ऋ" स्वर को पहचान पाएंगे।**	
48	**Hindi-I**	स्वर ऋ	ऋ (मौखिक) Pg.no.50	Day 2		बच्चे अपने साथी (पार्टनर) मित्र की पीठ पर उंगली से "स्वर" बनाएँगे और दूसरा बच्चा उसे पहचानने का प्रयास करेगा।	शिक्षक तेजी से बोलेगा: अ, आ, ऋ, इ… बच्चे सिर्फ "ऋ" पर ताली बजाएँ ।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	**बच्चे "ऋ" ध्वनि को सुनकर पहचान पाएंगे।**	
49	**Hindi-I**	स्वर ऋ	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो। (लिखित) Pg.no.50	Day 3		शिक्षक तेजी से बोलेगा: हाथ ऊपर, हाथ नीचे, हाथ जोड़ो, आँख बंद बच्चे जल्दी-जल्दी प्रतिक्रिया देंगे।	बच्चे वर्कशीट में दिए गए स्वर ऋ को पहले उंगली से ट्रेस करेंगे और लिखते समय वे धीरे-धीरे बोलकर लिखेंगे (उच्चारण + लेखन साथ-साथ)।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	**बच्चे "ऋ" अक्षर को लिखने का अभ्यास कर पाएंगे।**	

50	**Hindi-I**	स्वर अभ्यास-5	श्रुतलेख Pg.no.52	Day 4		शिक्षक धीरे-धीरे निर्देश देंगे और बच्चे उसका पालन करेंगे। बैठो (Sit down) – बच्चे धीरे से बैठेंगे। खड़े हो जाओ (Stand up) – बच्चे तुरंत खड़े होंगे	शिक्षक किसी भी स्वर का उच्चारण करेंगे और बच्चे अब तक पढ़े गए स्वरों में से सुनकर श्रुतलेखन (dictation) के रूप में उसे अपनी worksheet में लिखेंगे।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे स्वरों को याद कर पहचान पाएँगे तथा उन्हें पढ़ और लिख पाएँगे।	
51	**Hindi-I**	स्वर अ से ई	पुनरावृत्ति अ से ई (मौखिक) Pg.no. 54	Jan Day 1	Jan	बच्चे दोनों हाथ ऊपर करके सूरज की तरह खिंचाव करेंगे और फिर नीचे झुकेंगे।	बच्चे आईसीटी (ICT) के माध्यम से स्वर अ से ई से संबंधित चित्र और वीडियो देखकर स्वर अ से ई" की पहचान कर पाएंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अ से ई तक के स्वर को पहचान पाएंगे, याद कर पाएंगे और सही उच्चारण के साथ बोल पाएंगे।	
52	**Hindi-I**	स्वर अ से ई	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो (लिखित) Pg.no. 54	Day 2		शिक्षक बोलेगा: "मार्च करो!" बच्चे अपने स्थान पर एक-एक कदम उठाकर मार्च करेंगे।	बच्चे वर्कशीट में दिए गए स्वर अ से ई को पहले उंगली से ट्रेस करेंगे और लिखते समय वे धीरे-धीरे बोलकर लिखेंगे (उच्चारण + लेखन साथ-साथ)।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना	बच्चे स्वरों को याद कर पहचान पाएँगे तथा उन्हें पढ़ और लिख पाएँगे।	Assessment for Learning
53	**Hindi-I**	स्वर उ से ऋ	पुनरावृत्ति उ से ऋ (मौखिक) Pg.no. 56	Jan Day 1	Jan	शिक्षक कहे: "हाथ ऊपर करो" बच्चे हाथ ऊपर करेंगे "हाथ नीचे करो" बच्चे हाथ नीचे करेंगे "तेज़-तेज़ बदलो" बच्चे जल्दी-जल्दी करें।	बच्चे आईसीटी (ICT) के माध्यम से "उ से ऋ" संबंधित चित्र और वीडियो देखकर "उ से ऋ" स्वर की पहचान कर पाएंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे उ से ऋ तक के स्वर को पहचान पाएंगे, याद कर पाएंगे और सही उच्चारण के साथ बोल पाएंगे।	
54	**Hindi-I**	स्वर उ से ऋ	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो (लिखित) Pg.no. 56	Day 2		बच्चे हवा में स्वर उ से ऋ बनाएँ और बोलेंगे।	बच्चे वर्कशीट में दिए गए स्वर उ से ऋ को पहले उंगली से ट्रेस करेंगे और लिखते समय वे धीरे-धीरे बोलकर लिखेंगे (उच्चारण + लेखन साथ-साथ)।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना	बच्चे स्वरों को याद कर पहचान पाएँगे तथा उन्हें पढ़ और लिख पाएँगे।	
55	**Hindi-I**	स्वर ए से औ	पुनरावृत्ति ए से औ (मौखिक) Pg.no. 58	Feb Day 1	Feb	बच्चे खरगोश की तरह उछल-कूद करेंगे और कछुए की तरह धीमी चाल चलेंगे।	**खेल-खेल में बोलना, सुनना और दोहराना गतिविधि कराएँ।**	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे ए से औ तक के स्वर को पहचान पाएंगे, याद कर पाएंगे और सही उच्चारण के साथ बोल पाएंगे।	
56	**Hindi-I**	स्वर ए से औ	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो (लिखित) Pg.no. 58	Day 2		शिक्षक धीरे-धीरे निर्देश देंगे और बच्चे उसका पालन करेंगे। बैठो (Sit down) – बच्चे धीरे से बैठेंगे। खड़े हो जाओ (Stand up) – बच्चे तुरंत खड़े होंगे	बच्चे शिक्षक की सहायता से वर्कशीट हल करेंगे, लिखेंगे, बोलेंगे और सुंदर अक्षरों में लेखन का अभ्यास करेंगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना	बच्चे स्वरों को याद कर पहचान पाएँगे तथा उन्हें पढ़ और लिख पाएँगे।	Assessment for Learning

57	**Hindi-I**	स्वर अं से अः	पुनरावृत्ति अं से अः (मौखिक) Pg.no. 60	Feb Day 1	Feb	बच्चे अपने साथी (पार्टनर) मित्र की पीठ पर उंगली से "स्वर" बनाएँगे और दूसरा बच्चा उसे पहचानने का प्रयास करेगा।	बच्चे आईसीटी (ICT) के माध्यम से "अं से अः" संबंधित चित्र और वीडियो देखकर "अं से अः" स्वर की पहचान कर पाएंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना।	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अं से अः तक के स्वर को पहचान पाएंगे, याद कर पाएंगे और सही उच्चारण के साथ बोल पाएंगे।	
58	**Hindi-I**	स्वर अं से अः	अनुरेखन करो, पढ़ो और लिखो (लिखित) Pg.no. 60	Day 2		शिक्षक कहे: "हाथ ऊपर करो" बच्चे हाथ ऊपर करेंगे "हाथ नीचे करो" बच्चे हाथ नीचे करेंगे "तेज़-तेज़ बदलो" बच्चे जल्दी-जल्दी करें।	बच्चे शिक्षक की सहायता से स्वर अं से अः वर्कशीट हल करेंगे, लिखेंगे, बोलेंगे और सुंदर अक्षरों में लेखन का अभ्यास करेंगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णो (अक्षरों) को पहचानना।	बच्चे स्वरों को याद कर पहचान पाएँगे तथा उन्हें पढ़ और लिख पाएँगे।	
59	**Hindi-I**	अभ्यास कार्य-1	पुनरावृत्ति अ से अः (मौखिक) Pg.no. 62	March Day 1	March Day 1	शिक्षक बोलेगा: खुश, उदास, गुस्सा बच्चे चेहरे से भाव दिखाएँगे।	**खेल-खेल में बोलना, सुनना और दोहराना गतिविधि कराएँ।**	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे अ से अः तक के स्वर को पहचान पाएंगे, याद कर पाएंगे और सही उच्चारण के साथ बोल पाएंगे।	
60	**Hindi-I**	अभ्यास कार्य-1	अ से अः (लिखित) Pg.no. 62	Day 2	Day 2	शिक्षक बोलेगा: "मार्च करो!" बच्चे अपने स्थान पर एक-एक कदम उठाकर मार्च करेंगे।	शिक्षक वर्कशीट पर बिंदु जोड़ने की गतिविधि देंगे। बच्चे बिंदुओं को जोड़कर चित्र बनाएंगे और उसमें रंग भरेंगे।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे बिंदुओं को सही क्रम में मिलाकर चित्र पूरा कर पाएंगे तथा चित्र में रंग भर पाएंगे।	
61	**Hindi-I**	मूल्यांकन-1	समान स्वर पहचानो और मिलाओ अ से ऊ Pg.no. 64	March Day 1	March Day 1	शिक्षक धीरे-धीरे निर्देश देंगे और बच्चे उसका पालन करेंगे। बैठो (Sit down) – बच्चे धीरे से बैठेंगे। खड़े हो जाओ (Stand up) – बच्चे तुरंत खड़े होंगे	बच्चे समान स्वरों को पहचानकर उन्हें सही जोड़ियों से मिलाएंगे (वर्कशीट)।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे स्वरों को पहचान पाएंगे,समान स्वरों की सही जोड़ियाँ मिला पाएंगे।	

62	**Hindi-I**	मूल्यांकन-2	समान स्वर पहचानो और मिलाओ ए से अः Pg.no. 66	Day 1	Day 1	बच्चे गहरी साँस लेकर खुद को बड़ा गुब्बारा बनने जैसा दिखाएँगे और साँस छोड़ते समय छोटे बनेंगे।,	बच्चे समान स्वरों को पहचानकर उन्हें सही जोड़ियों से मिलाएंगे (वर्कशीट)।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे स्वरों को पहचान पाएंगे,समान स्वरों की सही जोड़ियाँ मिला पाएंगे।	
63	**Hindi-I**	अभ्यास कार्य-2	पुनरावृत्ति अ से अः खाली जगह में सही अक्षर भरें (लिखित) Pg.no. 68	March Day 1	March	स्टैच्यू गेम" संगीत चलाओ। संगीत बंद होते ही बच्चे स्टैच्यू बनकर सीधे खड़े हो जाएँ। शिक्षक बोलेंगे "सब खड़ी रेखा बनो!"	बच्चे शिक्षक की सहायता से वर्कशीट हल करेंगे, लिखेंगे, बोलेंगे और सुंदर अक्षरों में लेखन का अभ्यास करेंगे।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे वर्कशीट में छूटे हुए स्वरों को पूरा करेंगे और उनका उच्चारण करेंगे।	
64	**Hindi-I**	स्वर अभ्यास-6	पुनरावृत्ति अ से अः (मौखिक) Pg.no. 70	Day 1	Day 1	Warm-up बच्चे गर्दन और शरीर को धीरे-धीरे दाएँ और बाएँ घुमाएँगे।	शिक्षक बच्चों को रोचक गतिविधियों जैसे गीत, ताली, फ्लैशकार्ड और खेल के माध्यम से अ से अः तक वर्णों का पुनरावर्तन कराएंगे।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे अ से अः तक के स्वर को पहचान पाएंगे, याद कर पाएंगे और सही उच्चारण के साथ बोल पाएंगे।	
65	**Hindi-I**	स्वर अभ्यास-6	अ से अः (लिखित) Pg.no. 70	Day 2	Day 2	बच्चे ताली बजाते हुए 1 से 10 तक गिनती बोलेंगे।	बच्चे शिक्षक की सहायता से वर्कशीट हल करेंगे, लिखेंगे, बोलेंगे और सुंदर अक्षरों में लेखन का अभ्यास करेंगे।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना।	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे अ से अः तक के स्वरों को बिना देखे सही क्रम में लिख पाएंगे।	
66	**Hindi-I**	अभ्यास	श्रुतलेख (लिखित) Pg.no. 72	March Day 1	March Day 1	बच्चे दोनों हाथ ऊपर करके सूरज की तरह खिंचाव करेंगे और फिर नीचे झुकेंगे।	शिक्षक किसी भी स्वर का उच्चारण करेंगे और बच्चे अब तक पढ़े गए स्वरों में से सुनकर श्रुतलेखन (dictation) के रूप में उसे अपनी worksheet में लिखेंगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना।	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना।	बच्चे ध्यानपूर्वक सुनने और लिखने का कौशल विकसित करेंगे।	Assessment of Learning