

KIDS WORLD SCHOOL, NAGPUR

SESSION – 2026-27

CLASS -K.G. II

SUBJECT – Hindi

UNIT		Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice-Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
No.	Name			Starting	Closing						
1	बाँसुरी	सेहत का रखना तुम ध्यान	सब्जियाँ और फल	July Day-1 Pg.no.5	July Day-1	उनके पसंद के फल और सब्जियों के बारे में पूछना।	फल और सब्जियों को अलग-अलग रखने को कहेंगे असली फलों का उपयोग करके उनको उसके आकार रंग और स्वाद के बारे में बताएंगे।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	अच्छी आदतों की पहचान कर पाएंगे (जैसे हाथ धोना, दाँत साफ करना)। सरल वाक्यों में अपनी अच्छी आदतों के बारे में बताएंगे। बच्चे खुद को साफ और स्वस्थ रखने में ज्यादा ध्यान देंगे।	
2		बिंदु मिलाओ, आकार बनाओ	आकार	July Day-1 Pg.no.6	July Day-1	एक वर्कशीट दें जिसमें बिंदु बने हों। उनसे कहें कि वे बिंदुओं को मिलाकर एक चित्र बनाएँ।	Mystery Guess Game पहले से dots connect करके shape छुपाकर रखें धीरे-धीरे बिंदु जोड़ते जाएँ और बच्चों से पूछें: "अब क्या लग रहा है?"	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.4: किसी जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझना और दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश देना।	कल्पना से चित्र को रंगते या कहानी बनाते हैं।	
3		बिंदु मिलाओ, आकार बनाओ	आकार	July Day-1 Pg.no.6	July Day-1	Group Collaboration 3-4 बच्चों का गुप बनाओ हर बच्चा कुछ बिंदु जोड़े	Real-life Connection Shape को real life से जोड़ें	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.4: किसी जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझना और दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश देना।	कल्पना से चित्र को रंगते या कहानी बनाते हैं।	
4		प्यासा कौआ	कहानी	July Day-1 Pg.no.7	July Day-1	सब बच्चे कौआ की तरह उड़ें। "अब कौआ की आवाज़ निकालो – काँव काँव!"	expressions के साथ सुनाएँ।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	कहानी अपने शब्दों में बता पाएँगे। "प्यास", "घड़ा", "कंकड़" जैसे नए शब्द पहचान पाएँगे।	

5		प्यासा कौआ	कहानी	Day-2		Water Guess Game एक खाली और एक पानी वाला गिलास दिखाकर पूछें “किसमें पानी ज्यादा है?” “अगर आपको प्यास लगे तो क्या करोगे	Picture cards या toy crow का उपयोग करें। बच्चों से बार-बार सवाल पूछें ताकि वे जुड़े रहें।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.5: सुनाई गई या पढ़ी गई कहानियों को समझना और उनके पात्रों, कथानक और लेखक के संदेश को पहचानना।	पानी ज्यादा और कम का अंतर समझ पाएँगे। कंकड़ गिनते हुए counting practice करेंगे।	
6		अ से अंत तक स्वर	स्वर अ	July Day-1 Pg.no.9	July Day-1	“अ से अनार” बोलते हुए ताली बजाओ।	Rhymes और repetition द्वारा “अ-अ-अ”	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे स्वर “अ” पहचान पाएँगे।	
7		अ से अंत तक स्वर	स्वर अ	Day-2		सब बच्चे हवा में बड़ा “अ” बनाओ।	अनार को छूकर और देखकर experiential learning	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे “अ से अनार” बोल पाएँगे।	
8		अ से अंत तक स्वर	स्वर अ	Day-3		लाल रंग की चीज़ें पहचानने का छोटा खेल	Picture card दिखाकर “अ”	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे “अ” की ध्वनि सुनकर संबंधित चित्र पहचान पाएँगे।	
9		अ से अंत तक स्वर	स्वर आ	July Day-1 Pg.no.10	July Day-1	बात शुरू करने वाले वाक्य आपका नाम क्या है, आपको खाना में क्या पसंद है?	चित्र और शब्द विधि - बच्चों को आम, आलू, आग जैसे चित्र दिखाकर “आ” की आवाज़ स्पष्ट बोलने को कहें। फिर अक्षर और मात्रा जोड़कर पढ़ाएँ।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे “आ” की ध्वनि का सही उच्चारण कर पाएँगे। (आम, आलू, आग)	
10		अ से अंत तक स्वर	स्वर आ	Day-2		शुरुआत (Warm-up Question) “आपको आम पसंद है क्या? और क्यों?”	Story Hook “एक पेड़ पर बहुत सारे आम थे...” और बच्चों से पूछें: “अगर तुम उस पेड़ पर होते तो क्या करते?”	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे चित्र देखकर सही अक्षर बता पाएँगे।	

11		अ से अंत तक स्वर	स्वर आ	Day-3		पास द बॉल गेम - गेंद पास करते हुए हर बच्चा "आ" की मात्रा वाला एक शब्द बोले।	खेल आधारित विधि - फ्लैश कार्ड या शब्द मिलान खेल के माध्यम से "आ" की मात्रा वाले शब्द पहचानने और पढ़ने का अभ्यास कराएँ।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "आ" अक्षर पहचान पाएँगे। बच्चे "आ" से बने छोटे शब्द बोल पाएँगे।	
12		अ से अंत तक स्वर	स्वर इ	July Day-1 Pg.no.11	July Day-1	सभी बच्चे मिलकर "इ-इ-इमली" बोलते हुए ताली बजाएँ।	चित्र और वस्तु आधारित शिक्षण द्वारा अक्षर "इ" की पहचान कराना।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "इ" अक्षर पहचान पाएँगे।	
13		अ से अंत तक स्वर	स्वर इ	Day-2		बच्चे "इ" से शुरू होने वाले शब्द बोलें - इमली, इधर, इक्का।	ध्वनि सुनाकर छोटे-छोटे शब्दों का उच्चारण करवाना।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे छोटे शब्द पढ़ और बोल पाएँगे।	
15		अ से अंत तक स्वर	स्वर इ	Day-3		पास द बॉल गेम - गेंद पास करते हुए हर बच्चा "इ" की मात्रा वाला एक शब्द बोले।	खेल और बोलने की गतिविधि से बच्चों की सहभागिता बढ़ाना।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अक्षरों की ध्वनि समझ पाएँगे।	
16		अ से अंत तक स्वर	स्वर ई	July Day-1 Pg.no.12	July Day-1	बच्चे हवा में बड़ा "ई" बनाएँ।	शिक्षक "ई" से जुड़े चित्र (ईख, ईट, ईगल) दिखाकर बच्चों से उनके नाम बुलवाएँगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "ई" बोल पाएँगे। बच्चे "ई" से चित्र पहचान पाएँगे। बच्चे अक्षर याद रख पाएँगे।	
17		अ से अंत तक स्वर	स्वर ई	Day-2		ई सुनते ही बच्चे खड़े हो जाएँ। शिक्षक बोलें "ई", बच्चे दोहराएँ। ईख का स्वाद पूछकर बातचीत शुरू करें।	ईख का स्वाद पूछकर बातचीत शुरू करें।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे सही उच्चारण कर पाएँगे। बच्चे "ई" से शुरू होने वाले शब्द बोल पाएँगे, जैसे - ईख, ईद, ईट।	
18		अ से अंत तक स्वर	स्वर ई	Day-3	Day-1	बच्चे रेल बनाकर "ईईई..." की आवाज निकालें।	बच्चे हवा में उंगली से "ई" लिखेंगे और फिर स्लेट/कॉपी में लिखने का अभ्यास करेंगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अक्षर याद रख पाएँगे। बच्चे "इ" और "ई" में अंतर समझ पाएँगे।	

19	अ से अंत तक स्वर	स्वर उ	July Day-1 Pg.no.13	July Day-1	खेल खेल में बच्चे हाथों से पंख बनाकर उल्लू की एक्टिंग करेंगे।	बातचित बच्चों से पूछेंगे - "रात में जागने वाला पक्षी कौन होता है?"	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "उ" स्वर को पहचान पाएंगे। बच्चे "उ" से शुरू होने वाले शब्द बोल पाएंगे, जैसे - उल्लू, उंगली, उड़नखटोला। बच्चे "उ" अक्षर का सही उच्चारण कर पाएंगे।	Assessment for Learning
20	अ से अंत तक स्वर	स्वर उ	Day-2		बच्चे हवा में बड़ा "उ" बनाएँ।	खेल खेल में उल् से जुड़े शब्द बोलेंगे और समूह में चर्चा करेंगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "उ" को लिखने का अभ्यास कर पाएंगे। बच्चे चित्र देखकर "उ" वाले शब्द पहचान पाएंगे। बच्चे "उ" और "ऊ" ध्वनि में अंतर समझ पाएंगे।	
21	अ से अंत तक स्वर	स्वर उ	Day-3		बच्चे "उल्" बोलते हुए ताली बजाकर ध्वनि अभ्यास करेंगे।	शिक्षक चित्र दिखाकर बच्चों से "उल्" ध्वनि दोहरवाएँगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे कहानी और खेल के माध्यम से "उ" वाले शब्दों का प्रयोग कर पाएंगे। बच्चे अक्षर और चित्र का सही मिलान कर पाएंगे।	
22	अ से अंत तक स्वर	स्वर ऊ	August Day-1 Pg.no.14	August Day-3	शिक्षक "ऊ...ऊ..." ध्वनि बोलकर बच्चों से दोहरवाएँगे।	शिक्षक चित्र और वस्तुओं (ऊन, ऊँट) के माध्यम से "ऊ" ध्वनि समझाएँगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "उ" और "ऊ" ध्वनि में अंतर समझ पाएंगे। बच्चे खेल और बातचीत के माध्यम से "ऊ" वाले शब्दों का प्रयोग कर पाएंगे। बच्चे अक्षर और संबंधित चित्र का सही मिलान कर पाएंगे।	
23	अ से अंत तक स्वर	स्वर ऊ	Day-2		बच्चे गोल घेरा बनाकर "ऊ" से शुरू होने वाले शब्द बोलने का खेल खेलेंगे।	चित्र कार्ड दिखाकर बच्चे "ऊ" वाले शब्द पहचानेंगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "ऊ" स्वर को पहचान पाएंगे। बच्चे "ऊ" से शुरू होने वाले शब्द बोल पाएंगे, जैसे - ऊन, ऊँट, ऊर्जा।	
24	अ से अंत तक स्वर	स्वर ऊ	Day-3		बच्चे ऊँट की चाल की नकल करते हुए कक्षा में चलेंगे।	बोर्ड पर "ऊ" लिखकर बच्चों से हवा में लिखने का अभ्यास करवाएँगे। कहानी और बातचीत के माध्यम से "ऊ" वाले शब्दों का प्रयोग करवाया जाएगा।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "ऊ" अक्षर का सही उच्चारण कर पाएंगे। बच्चे "ऊ" को सही तरीके से लिखने का अभ्यास कर पाएंगे। बच्चे चित्र देखकर "ऊ" वाले शब्द पहचान पाएंगे।	
25	अ से अंत तक स्वर	स्वर ऋ	August Day-1 Pg.no.15	August Day-1	बच्चे हवा में उंगली से "ऋ" बनाने का मजेदार अभ्यास करेंगे।	शिक्षक ऋषि का चित्र दिखाकर बच्चों से पहचान करवाएँगे। खेल-खेल में बच्चे "ऋ" सुनते ही हाथ उठाएँगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "ऋ" स्वर को पहचान पाएंगे। बच्चे "ऋ" का सही उच्चारण कर पाएंगे। बच्चे "ऋ" से जुड़े शब्द बोल पाएंगे, जैसे - ऋषि।	

26	अ से अंत तक स्वर	स्वर ऋ	Day-2		समूह गतिविधि में बच्चे "ऋषि" शब्द बोलकर पासिंग गेम खेलेंगे।	शिक्षक बच्चों से पूछेंगे - "क्या आपने ऋषि-मुनि की कहानी सुनी है?" बच्चे "ऋ...ऋ..." ध्वनि को मजेदार तरीके से दोहराएँगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे चित्र देखकर "ऋ" वाले शब्द पहचान पाएँगे। बच्चे "ऋ" अक्षर को लिखने का अभ्यास कर पाएँगे। बच्चे "ऋ" ध्वनि को सुनकर पहचान पाएँगे।
27	अ से अंत तक स्वर	स्वर ऋ	Day-3		शिक्षक और बच्चे मिलकर "ऋषि" शब्द बोलते हुए ताली बजाएँगे।	शिक्षक छोटी कहानी के माध्यम से "ऋ" अक्षर से परिचय करवाएँगे।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे कहानी और बातचीत में "ऋ" वाले शब्दों का प्रयोग कर पाएँगे। बच्चे अक्षर और चित्र का सही मिलान कर पाएँगे। बच्चे खेल और गतिविधियों के माध्यम से "ऋ" अक्षर में रुचि विकसित करेंगे।
28	अभ्यास	चित्र और अक्षर	August Day-1 Pg.no.16	August Day-1	खेल खेल में	Worksheet	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना	बच्चे अक्षर और चित्र का सही मिलान कर पाएँगे।
29	अभ्यास	चित्र और स्वर	August Day-1 Pg.no.17	August Day-1	खेल खेल में ताली बजाकर सभी अक्षरों का उच्चारण करेंगे	Worksheet	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना	बच्चे सही अक्षर को चित्र से उसके सही स्वर से आसानी से जोड़ेंगे।
30	अ से अंत तक स्वर	स्वर ए	August Day-1 Pg.no.18	August Day-1	एक, एक, एक बोलते हुए ताली बजाने का खेल खेलेंगे।	चित्र काई दिखाकर बच्चों से ए वाली चीज़ें पहचानने को कहें।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अक्षर और संबंधित चित्र का सही मिलान कर पाएँगे।
31	अ से अंत तक स्वर	स्वर ए	Day-2 Pg.no.18		बच्चे हवा में उंगली से "ऋ" बनाने का मजेदार अभ्यास करेंगे।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अक्षर और संबंधित चित्र का सही मिलान कर पाएँगे।
32	अ से अंत तक स्वर	स्वर ऐ	August Day-1 Pg.no.19	August Day-1	बच्चे हवा में उंगली से "ऐ" लिखें और ध्वनि बोलें।	चित्र, वस्तु और क्रिया आधारित शिक्षण का प्रयोग करें।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे चित्र और अक्षर का मिलान कर पाएँगे। बच्चे हवा, स्लेट या कॉपी में "ऐ" लिख पाएँगे।
33	अ से अंत तक स्वर	स्वर ऐ	Day-2 Pg.no.19		"ऐ" अक्षर पर ताली खेल - जब भी "ऐ" सुनाई दे, बच्चे ताली बजाएँ।	शिक्षक ऐनक दिखाकर पूछें - "यह क्या है?" फिर बच्चे "ऐ" ध्वनि दोहराएँ। (Worksheet)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे चित्र और अक्षर का मिलान कर पाएँगे। बच्चे हवा, स्लेट या कॉपी में "ऐ" लिख पाएँगे।

34	अ से अंत तक स्वर	स्वर ओ	August Day-1 Pg.no.20	August Day-1	बच्चे हाथों से कूटने की action करें और साथ में बोलें - "ओ-ओ-ओखली"।	खेल-खेल में tracing और matching गतिविधियाँ कराएँ।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे समूह गतिविधि में भाग लेकर आत्मविश्वास से बोल पाएँगे। बच्चे "ओ" और अन्य स्वरों में अंतर समझ पाएँगे।	
35	अ से अंत तक स्वर	स्वर ओ	Day-2 Pg.no.20		ओ ध्वनि सुनते ही बच्चे गोल घेरा बनाकर खड़े हों।	शिक्षक "ओ" से वस्तुएँ - चित्र दिखाएँ - जैसे ओखली, ओस, ओढ़नी और बच्चे उनके नाम बोलें।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे समूह गतिविधि में भाग लेकर आत्मविश्वास से बोल पाएँगे। बच्चे "ओ" और अन्य स्वरों में अंतर समझ पाएँगे।	
36	अ से अंत तक स्वर	स्वर औ	August Day-1 Pg.no.21	August Day-1	औ-औ ध्वनि बोलते हुए ताली और कदम मिलाने का fun activity कराएँ।	फ्लैश कार्ड, चार्ट और रेत ट्रे का उपयोग करें।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे दैनिक जीवन की वस्तुओं में "औ" ध्वनि वाले शब्द खोज पाएँगे।	Assessment for Learning
37	अ से अंत तक स्वर	स्वर औ	August Day-1 Pg.no.21	August Day-2	शिक्षक "औ" से शब्द बोलें - जैसे औरत, औजार, औषधि और बच्चे दोहराएँ।	चित्र मिलान गतिविधि - औजार/औरत के चित्र को "औ" अक्षर से मिलाएँ।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे दैनिक जीवन की वस्तुओं में "औ" ध्वनि वाले शब्द खोज पाएँगे।	
38	अभ्यास	पढ़िए और लिखिए	September Day-1 Pg.no.22	September Day-1	चित्र कार्ड मिलान खेल कराएँ - चित्र देखकर 2 और 3 अक्षरों वाला शब्द बोलें।	खेल खेल में ताली बजाकर सभी अक्षरों का उच्चारण करेंगे	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे अच्छे से सभी अक्षरों को पहचान पाएँगे और पढ़ कर अच्छे से लिख पाएँगे	
39	अभ्यास	2 और 3 अक्षर वाले शब्द	September Day-1 Pg.no.23	September Day-1	बच्चों को "कम, जल, फल" जैसे छोटे शब्द बोलकर दो ताली बजाने को कहें।	छोटी कहानी के माध्यम से अक्षर और शब्द से परिचय करवाएँगे।	9 (CG-9): दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	बच्चे दैनिक जीवन की वस्तुओं में 2 और 3 अक्षर वाले शब्द खोज पाएँगे।	
40	अ से अंत तक स्वर	स्वर अं	September Day-1 Pg.no.24	September Day-1	अंगूर अंगूर गुच्छा है लोमड़ी लोमड़ी घूमती है खेल	खेल-खेल में बोलना, सुनना और दोहराना गतिविधि कराएँ	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे आत्मविश्वास के साथ "अं" अक्षर बोलने और लिखने का प्रयास करेंगे।	
41	अ से अंत तक स्वर	स्वर अं	Day-2 Pg.no.24		"अं" ध्वनि सुनते ही बच्चे ताली बजाएँ या गोल घेरा बनाएं।	बातचीत आधारित गतिविधि - बच्चे अपने आसपास की "अं" वाली वस्तुओं के नाम बताएं, जैसे अंगूर, अंगूठा अंगूठी	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे आत्मविश्वास के साथ "अं" अक्षर बोलने और लिखने का प्रयास करेंगे।	

42		अ से अंत तक स्वर	स्वर अः	September Day-1 Pg.no.25	September Day-1	बच्चे हवा में उंगली से "अः" बनाने का मजेदार अभ्यास करेंगे।	रेत ट्रे का उपयोग करें।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "अं" और "अः" ध्वनि में अंतर समझ पाएंगे।	
43		अ से अंत तक स्वर	स्वर अः	Day-2 Pg.no.25		कविता सुनाते समय स्वर वाले अक्षरों के फ्लैश कार्ड दिखाकर बच्चों से पहचान करवाई जाएगी। कौन सा स्वर सुना?	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे "अं" और "अः" ध्वनि में अंतर समझ पाएंगे।	
44		अ से अंत तक स्वर	स्वर अँ	September Day-1 Pg.no.26	September Day1	खेल खेल में ताली बजाकर सभी अक्षरों का उच्चारण करेंगे	चित्र कार्ड दिखाकर बच्चे "अँ" वाले शब्द पहचानेंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अक्षरों की ध्वनि समझ पाएँगे।	Assessment for Learning
45		अ से अंत तक स्वर	स्वर अँ	Day-2 Pg.no.26		खेल के माध्यम से बच्चे कविता में आने वाले स्वरों को पहचानेंगे।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे अक्षरों की ध्वनि समझ पाएँगे।	
46		अभ्यास	जोड़ियाँ मिलाओ	September Day-1 Pg.no.27	September Day-1	सही या गलत बताओ सही है, या गलत: आम में चंद्रबिंदु होता है, अंगूर में "अ" होता है, ईख "इ" से शुरू होता है	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	बच्चे अक्षरों से सही शब्द जोड़ते हैं बच्चे मिलान (matching) करना सीखते हैं	
47		अभ्यास	खाली स्थान भरो	September Day-1 Pg.no.27	September Day-1	सरल प्रश्न तुम्हें आम पसंद है या अंगूर? तुम्हारा पसंदीदा रंग कौन सा है? स्कूल में तुम्हारा सबसे अच्छा दोस्त कौन है?	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	हिंदी अक्षर पहचानना , खाली स्थान भरना, शब्द पढ़ना, शब्द लिखना	

48	सुर में स्वर (गाकर)	स्वर अ से अ: तक कविता	September Day-1 Pg.no.29	September Day-1	कविता सुनाते समय स्वर वाले अक्षरों के फ्लैश कार्ड दिखाकर बच्चों से पहचान करवाई जाएगी। कौन सा स्वर सुना?	कविता को लय और अभिनय के साथ सुनाकर बच्चों की रुचि बढ़ाई जाएगी। चित्र, अक्षर कार्ड और ध्वनि पहचान गतिविधियों द्वारा स्वर अक्षरों का अभ्यास करवाया जाएगा।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	बच्चे कविता सुनकर सही स्वर ध्वनि बोल पाएंगे। बच्चे कविता के माध्यम से नए शब्द और अक्षरों का उच्चारण सीख पाएंगे।
49	स्वर संसार	स्वरों को जोड़कर रंग भरिए	September Day-1 Pg.no.30	September Day-1	खेल के माध्यम से बच्चे कविता में आने वाले स्वरों को पहचानेंगे।	बच्चों को समूह में कविता दोहराने, बोलने और स्वर खोजने की गतिविधि करवाया जाएगा।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	बच्चे सही चित्र से शब्द मिलाते हैं बच्चे रंग भरने से हाथ-आँख समन्वय (motor skills) विकसित करते हैं
50	व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन क	September Day-1 Pg.no.31	September Day-1	अक्षर गीत व्यंजनों पर rhyme या song: "क से कबूतर, ख से खरगोश	Play-way Method खेल-खेल में सीखना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	व्यंजनों की पहचान करेंगे।
51	व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन क	Day-2 Pg.no.31		चित्र कार्ड मिलान खेल कराएँ - चित्र देखकर 2 और 3 अक्षरों वाला शब्द बोलें।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	व्यंजनों की पहचान करेंगे।
52	व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ख	September Day-1 Pg.no.32	September Day-1	Passing Ball Activity गेंद पास करें। जिस बच्चे के पास गेंद रुके, वह किसी व्यंजन से शब्द बोले।	वस्तु पहचान कक्षा में वस्तुएँ रखें: क – किताब ग – गमला म – मग	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	व्यंजनों का सही उच्चारण करेंगे।

54		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ख	Day-2 Pg.no32		शुरुआत (Warm-up Question) “आपको आम पसंद है क्या? और क्यों?”	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	व्यंजनों का सही उच्चारण करेंगे।	
55		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ग	September Day-1 Pg.no.33	September Day-1	अक्षर पहचान खेल बच्चों को व्यंजन कार्ड दिखाएँ। जो बच्चा सही अक्षर बोले, उसे स्टार दें।	चित्र, कार्ड, मॉडल और गतिविधियों से सिखाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	व्यंजन से शब्द बना पाएँगे।	
56		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ग	Day-2 Pg.no.33		खेल के माध्यम से बच्चे कविता में आने वाले स्वरों को पहचानेंगे।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	व्यंजन से शब्द बना पाएँगे।	
57		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन घ	September Day-1 Pg.no.34	September Day-1	Clap Game शिक्षक अक्षर बोले। बच्चे उतनी बार ताली बजाएँ जितनी व्यंजन ध्वनि हो।	खेल-खेल में सीखना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों को सही क्रम में लिख सकेगा।	
58		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन घ	Day-2 Pg.no.34		Passing Ball Activity गेंद पास करें। जिस बच्चे के पास गेंद रुके, वह किसी व्यंजन से शब्द बोले।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों को सही क्रम में लिख सकेगा।	
59		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन झ	September Day-1 Pg.no.35	September Day-1	अक्षर पहचान खेल बच्चों को व्यंजन कार्ड दिखाएँ। जो बच्चा सही अक्षर बोले, उसे स्टार दें।	जोड़ी या समूह में गतिविधि करवाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों की पहचान कर सकेगा।	Assessment of Learning

60		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ड Pg.no.35	Day-2		Passing Ball Activity Ball पास करें। जिस बच्चे के पास गेंद रुके, वह किसी व्यंजन से शब्द बोले।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों की पहचान कर सकेगा।	
61		अभ्यास	जोड़ियाँ मिलाओ	September Day-1 Pg.no.36	September Day-1	चित्र और नाम मिलाओ कुछ बच्चों को चित्र वाले कार्ड दें (जैसे फल, जानवर, रंग) बाकी बच्चों को उनके नाम वाले कार्ड दें अब बच्चों को अपनी सही जोड़ी ढूँढनी होगी	दोस्त खोजो खेल - एक बच्चे के पास अक्षर और दूसरे के पास उससे जुड़ा चित्र हो, दोनों अपनी जोड़ी ढूँढें। खेल खेल में	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	विद्यार्थी व्यंजन और स्वर को जोड़कर अक्षर बना सकेगा।	
62		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन च	September Day-1 Pg.no.37	September Day-1	च से क्या? खेल - “च” बोलें, बच्चे जल्दी से “चम्मच, चिड़िया, चॉक” जैसे शब्द बोलें।	Play-way Method खेल-खेल में सीखना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी अक्षरों को जोड़कर सरल शब्द बना सकेगा।	
63		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन च	Day-2 Pg.no.37		च अक्षर हवा में उंगली से बनाएंगे।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी अक्षरों को जोड़कर सरल शब्द बना सकेगा।	
64		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन छ	September Day-1 Pg.no.38	September Day-1	ताली और कूद गतिविधि - शिक्षक “क”, “ग”, “म” जैसे व्यंजन बोले, बच्चे सुनकर उस अक्षर वाले फ्लोर कार्ड पर जाएँ।	चित्र दिखाकर जैसे छाता, छत	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी हिंदी व्यंजनों की पहचान कर सकेगा।	

65		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन छ	Day-2 Pg.no.38		बच्चों से "छ" से शुरू होने वाले शब्द बूलवाएँ – जैसे छतरी, छाता, छिपकली।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी हिंदी व्यंजनों की पहचान कर सकेगा।	
66		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ज	September Day-1 Pg.no.39	September Day-1	म्यूजिकल व्यंजन - संगीत चलते समय बच्चे घूमते रहें, संगीत बंद होने पर जिस व्यंजन पर खड़े हों उससे शब्द बताएँ।	ज" से वस्तुओं दिखाकर जैकेट, जग ।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी समान ध्वनि वाले व्यंजनों में अंतर कर सकेगा।	
67		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ज	Day-2 Pg.no.39		छोटी कविता बोलें ज से जहाज आसमान में जाए, बच्चों को नई बातें सिखाए।"	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी समान ध्वनि वाले व्यंजनों में अंतर कर सकेगा।	
68		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन झ	September Day-1 Pg.no.40	September Day-1	व्यंजन पथ खेल - फर्श पर अक्षरों की लाइन बनाकर बच्चों से सही व्यंजन क्रम में चलने को कहें।	दोस्त खोजो खेल - एक बच्चे के पास अक्षर और दूसरे के पास उससे जुड़ा चित्र हो, दोनों अपनी जोड़ी ढूँढ़ें। खेल खेल में जैसे: झाड़ू, झरना, झुमका, झूला	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों की सहायता से छोटे वाक्यों का निर्माण कर सकेगा।	
69		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन झ	Day-2 Pg.no.40		झूला या झंडा का चित्र दिखाकर बातचीत करें। बच्चे हवा में उंगली से झ अक्षर बनाएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों की सहायता से छोटे वाक्यों का निर्माण कर सकेगा।	

70		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ज	September Day-1 Pg.no.41	September Day-1	व्यंजन सीढ़ी - फर्श पर सीढ़ी जैसा क्रम बनाकर हर स्टेप पर एक व्यंजन लिखें। बच्चे चढ़ते हुए अक्षर और उससे शब्द बोलें।	फलैश कार्ड, चार्ट और रेत ट्रे का उपयोग करें।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी श्रुतिलेख में सुने गए व्यंजनों को सही लिख सकेगा।	
71		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ज	Day-2 Pg.no.41		पास द बॉल गेम - गेंद पास करते हुए हर बच्चा "आ" की मात्रा वाला एक शब्द बोले।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी श्रुतिलेख में सुने गए व्यंजनों को सही लिख सकेगा।	
72		अभ्यास	खाली स्थान भरो	September Day-1 Pg.no.42	September Day-1	खेल खेल में	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	विद्यार्थी पढ़ते समय व्यंजनों का स्पष्ट एवं प्रवाहपूर्ण उच्चारण कर सकेगा।	
73		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ट	September Day-1 Pg.no.43	September Day-1	म्यूजिकल व्यंजन - संगीत चलते समय बच्चे घूमते रहें, संगीत बंद होने पर जिस व्यंजन पर खड़े हों उससे शब्द बताएँ।	कविता से आहा टमाटर बड़े मजेदार, वाह टमाटर बड़े मजेदार।"	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	चित्र देखकर सही व्यंजन पहचान सकते हैं	
74		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ट	Day-2 Pg.no.43		बच्चों को गोल घेरा बनाकर "ट-ट- ट" ध्वनि बुलवाएँ और टमाटर का चित्र दिखाएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	चित्र देखकर सही व्यंजन पहचान सकते हैं	
75		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ठ	September Day-1 Pg.no.44	September Day-1	शुरुआत (Warm- up Question) "आपको आम पसंद है क्या? और क्यों?"	ध्वनि सुनाकर छोटे-छोटे शब्दों का उच्चारण करवाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	व्यंजन ठ को पहचान पाएंगे। व्यंजन ठ से शुरू होने वाले शब्द बोल पाएंगे, जैसे - ठेला, ठपा	

76		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ठ	Day-2 Pg.no.44		बच्चों को "ठ-ठ-ठ" ध्वनि बोलने दें और ठंडी चीज़ों के नाम पूछें – जैसे ठंडा पानी। ठ से "ठठेरा" या "ठेला" का चित्र दिखाकर बातचीत कराएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	व्यंजन ठ को पहचान पाएंगे। व्यंजन ठ से शुरू होने वाले शब्द बोल पाएंगे, जैसे - ठेला, ठपा	
77		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ड	September Day-1 Pg.no.45	September Day-1	व्यंजन सीढ़ी - फर्श पर सीढ़ी जैसा क्रम बनाकर हर स्टेप पर एक व्यंजन लिखें। बच्चे चढ़ते हुए अक्षर और उससे शब्द बोलें।	खेल-खेल में सीखना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	अलग-अलग व्यंजन को मिलाकर सरल शब्द बन सकते हैं	
78		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ड	Day-2 Pg.no.45		व्यंजन पथ खेल - फर्श पर अक्षरों की लाइन बनाकर बच्चों से सही व्यंजन क्रम में चलने को कहें।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	अलग-अलग व्यंजन को मिलाकर सरल शब्द बन सकते हैं	
79		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ढ	September Day-1 Pg.no.46	September Day-1	ढ से ढक्कन, ढोल बोलते हुए ताली बजाओ।	जोड़ी या समूह में गतिविधि करवाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	व्यंजन "ड" और "ढ" ध्वनि में अंतर समझ पाएंगे।	
80		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ढ	Day-2 Pg.no.46		बच्चे तालियाँ बजाते हुए बोलें – "ढ से ढोल" और हवा में अक्षर बनाएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	व्यंजन "ड" और "ढ" ध्वनि में अंतर समझ पाएंगे।	

81		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ण	September Day-1 Pg.no.47	September Day-1	शुरुआत (Warm- up Question) “आपको आम पसंद है क्या? और क्यों?”	फलैश कार्ड, चार्ट और रेत ट्रे का उपयोग करें।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	ध्वनि एवं चित्र के आधार पर संबंधित व्यंजन पहचान सकेगा।	
82		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ण	Day-2 Pg.no.47		व्यंजन क से ण बोलते हुए ताली बजाओ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	ध्वनि एवं चित्र के आधार पर संबंधित व्यंजन पहचान सकेगा।	
83		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन इ	October Day-1 Pg.no.48	October Day-1	अक्षर पहचान खेल बच्चों को व्यंजन कार्ड दिखाएँ। जो बच्चा सही अक्षर बोले, उसे स्टार दें।	खेल-खेल में सीखना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	विद्यार्थी व्यंजनों की सहायता से छोटे वाक्यों का निर्माण कर सकेगा।	
84		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन इ	October Day-1 Pg.no.48	October Day-1	ताली और कूद गतिविधि - शिक्षक “क”, “ग”, “म” जैसे व्यंजन बोले, बच्चे सुनकर उस अक्षर वाले फ्लोर कार्ड पर जाएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	विद्यार्थी व्यंजनों की सहायता से छोटे वाक्यों का निर्माण कर सकेगा।	October – Edu Fest – Assessment for Learning Term I – Assessment of Learning
85		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ढ	October Day-1 Pg.no.49	October Day-1	फर्श पर अलग- अलग व्यंजन अक्षर लिखें। शिक्षक अक्षर बोले और बच्चे उस सही अक्षर पर कूदें।	ध्वनि सुनाकर छोटे-छोटे शब्दों का उच्चारण करवाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	विद्यार्थी हिंदी व्यंजनों की पहचान कर सकेगा।	

86		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ढ़ Pg.no.49	Day-2		शुरुआत (Warm- up Question) “आपको आम पसंद है क्या? और क्यों?”	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.1 ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और स्वनिम (phonemes) या शब्दांशों को शब्दों में मिलाना और शब्दों को स्वनिम या शब्दांशों में विभाजित करना।	विद्यार्थी हिंदी व्यंजनों की पहचान कर सकेगा।	
87		अभ्यास	पढ़िए और लिखिए।	October Day-1 Pg.no.50	October Day-1	ताली और कूद गतिविधि - शिक्षक “क”, “ग”, “म” जैसे व्यंजन बोले, बच्चे सुनकर उस अक्षर वाले फ्लोर कार्ड पर जाएँ।	चित्र देखकर पढ़ना चित्र दिखाएँ (जैसे गाय, स्कूल, पेड़) बच्चे वाक्य बनाएँ और पढ़ें	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी छोटे वाक्य पढ़कर अर्थ समझ सकेगा।	
88		अभ्यास	अक्षर पर गोला बनाइए।	October Day-1 Pg.no.51	October Day-1	व्यंजन क से ढ़ बोलते हुए ताली बजाओ।	खेल-खेल में सीखना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी समान एवं भिन्न अक्षरों (व्यंजन) में अंतर करके सही चयन कर सकेगा।	
89		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन त	October Day-1 Pg.no.52	October Day-1	व्यंजन पथ खेल - फर्श पर अक्षरों की लाइन बनाकर बच्चों से सही व्यंजन क्रम में चलने को कहें।	गतिविधि आधारित शिक्षण जैसे फ्लैश कार्ड, मिलान खेल और अभिनय का उपयोग किया जाएगा।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी हिंदी व्यंजनों की पहचान कर सकेगा।	
90		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन त	October Day-1 Pg.no.52	October Day-1	फर्श पर अलग- अलग व्यंजन अक्षर लिखें। शिक्षक अक्षर बोले और बच्चे उस सही अक्षर पर कूदें।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी हिंदी व्यंजनों की पहचान कर सकेगा।	
91		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन थ	October Day-1 Pg.no.53	October Day-1	व्यंजन खोजो खेल - फर्श पर कई अक्षर रखें, फिर बच्चों से किसी एक व्यंजन को जल्दी खोजकर छूने को कहें।	थ अक्षर को कहानी, चित्र एवं ध्वनि गतिविधियाँ द्वारा रोचक तरीके से सिखाया जाएगा।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी दैनिक जीवन की वस्तुओं को संबंधित व्यंजन से जोड़ सकेगा।	

92		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन थ	October Day-1 Pg.no.53	October Day-2	अक्षर पकड़ो खेल - शिक्षक कोई वस्तु दिखाएँ, बच्चे दौड़कर उसके पहले व्यंजन वाले फ्लोर कार्ड को छुएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी दैनिक जीवन की वस्तुओं को संबंधित व्यंजन से जोड़ सकेगा।	
93		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन द	October Day-1 Pg.no.54	October Day-1	ताली और कूद गतिविधि - "क", "ग", "म" जैसे व्यंजन बोले, बच्चे सुनकर उस अक्षर वाले फ्लोर कार्ड पर जाएँ।	चित्र, वस्तु और ध्वनि पहचान के माध्यम से बच्चों को "द" अक्षर से परिचित कराया जाएगा।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी श्रुतिलेख में सुने गए व्यंजनों को सही लिख सकेगा।	
94		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन द	October Day-2 Pg.no.54	October	एक अक्षर बोले बच्चे उससे पसंदीदा चीज़ फल या जानवर का नाम बोलें	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी श्रुतिलेख में सुने गए व्यंजनों को सही लिख सकेगा।	
95		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन थ	October Day-1 Pg.no.55	October Day-1	अक्षर पकड़ो खेल - कोई वस्तु दिखाएँ, बच्चे दौड़कर उसके पहले व्यंजन वाले फ्लोर कार्ड को छुएँ।	गतिविधि आधारित शिक्षण जैसे फ्लैश कार्ड, मिलान खेल और अभिनय का उपयोग किया जाएगा।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों का शुद्ध उच्चारण कर सकेगा।	
96		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन थ	Day-2 Pg.no.55		फर्श पर अलग- अलग व्यंजन अक्षर लिखें। शिक्षक अक्षर बोले और बच्चे उस सही अक्षर पर कूदें।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों का शुद्ध उच्चारण कर सकेगा।	
97		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन न	October Day-1 Pg.no.56	October Day-1	व्यंजन खोजो खेल - फर्श पर कई अक्षर रखें, फिर बच्चों से किसी एक व्यंजन को जल्दी खोजकर छूने को कहें।	खेल-खेल में सीखना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी चित्र देखकर संबंधित व्यंजन पहचान सकेगा।	

98		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन न	Day-2 Pg.no.56		व्यंजन सीढ़ी - फर्श पर सीढ़ी जैसा क्रम बनाकर हर स्टेप पर एक व्यंजन लिखें। बच्चे चढ़ते हुए अक्षर और उससे शब्द बोलें।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी चित्र देखकर संबंधित व्यंजन पहचान सकेगा।	
99		अभ्यास	खाली स्थान भरो	October Day-1 Pg.no.57	October Day-1	ताली खेल के साथ बोलें - “एक, दो, , चार”	आसान उदाहरण: क _ ल → कमल ग _ म → गम प _ तं _ → पतंग	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों को सही दिशा और आकार में लिखकर स्पष्ट रूप से प्रस्तुत कर सकेगा।	
100		अभ्यास	अक्षर पर गोला बनाइए।	November Day-1 Pg.no.58	November Day-1	शब्द कार्ड गतिविधि - “मेरा नाम _ है।” बच्चे अपना नाम बोलकर खाली स्थान भरें।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी समान एवं भिन्न अक्षरों में अंतर करके सही चयन कर सकेगा।	
101		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन प	November Day-1 Pg.no.59	November Day-1	व्यंजन सीढ़ी - फर्श पर सीढ़ी जैसा क्रम बनाकर हर स्टेप पर एक व्यंजन लिखें। बच्चे चढ़ते हुए अक्षर और उससे शब्द बोलें।	चित्र दिखाकर पलंग, पतंग,पपीता पायल।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी दैनिक जीवन की वस्तुओं को संबंधित व्यंजन से जोड़ सकेगा।	
102		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन प	Day-2 Pg.no.59		बच्चों को “प” से जुड़ी वस्तुएँ छूकर पहचानने दें – जैसे पेन, पतंग, पत्ता।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी दैनिक जीवन की वस्तुओं को संबंधित व्यंजन से जोड़ सकेगा।	
		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन फ	November Day-1 Pg.no.60	November Day-1	व्यंजन खोजो खेल - फर्श पर कई अक्षर रखें, फिर बच्चों से किसी एक व्यंजन को जल्दी खोजकर छूने को कहें।	असली फल दिखाकर फ़ से फल ।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों की सहायता से छोटे वाक्यों का निर्माण कर सकेगा।	

103		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन फ	Day-2 Pg.no.60		चित्र कार्ड गेम कराएँ, जिसमें बच्चे फ वाले चित्र चुनकर उनका नाम बोलें।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों की सहायता से छोटे वाक्यों का निर्माण कर सकेगा।	
104		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ब	November Day-1 Pg.no.61	November Day-1	चित्र और व्यंजन मिलान खेल - फर्श पर अक्षर रखें, फिर बच्चे चित्र देखकर सही व्यंजन पर खड़े हों।	फ्लैश कार्ड, चार्ट और रेत ट्रे का उपयोग करें।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी पढ़ते समय व्यंजनों का स्पष्ट एवं प्रवाहपूर्ण उच्चारण कर सकेगा।	
105		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ब	Day-2 Pg.no.61		ब,ब,ब,ध्वनि के साथ तालियाँ बजवाएँ और बच्चे शब्द दोहराएँ – ब से बतख।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी पढ़ते समय व्यंजनों का स्पष्ट एवं प्रवाहपूर्ण उच्चारण कर सकेगा।	
106		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन भ	November Day-1 Pg.no.62	November Day-1	कोई व्यंजन बोले जैसे “भ”, बच्चे क से शुरू होने वाली वस्तु, जानवरों के नाम जल्दी से बताएं।	चित्र, वस्तु और ध्वनि पहचान के माध्यम से बच्चों को “भ” अक्षर से परिचित कराया जाएगा।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी लिखते समय व्यंजनों का सही आकार एवं दिशा बनाए रख सकेगा।	
107		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन भ	Day-2 Pg.no.62		भालू का चित्र दिखाकर उसके बारे में छोटी बातचीत कराएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी लिखते समय व्यंजनों का सही आकार एवं दिशा बनाए रख सकेगा।	
108		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन म	November Day-1 Pg.no.63	November Day-1	एक अक्षर बोले बच्चे उससे पसंदीदा चीज़ फल या जानवर का नाम बोलें	कविता द्वारा	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजन आधारित खेलों एवं समूह कार्यों में सक्रिय सहभागिता करेगा।	Assessment for Learning

109		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन म	Day-2 Pg.no.63		मछली जल की रानी हैं कविता के साथ एक्शन कर के	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजन आधारित खेलों एवं समूह कार्यों में सक्रिय सहभागिता करेगा।	
110		अभ्यास	चित्र पूरा करके रंग भरिए।	November Day-1 Pg.no.64	November Day-1	चित्र बनाते समय रंगों के नाम बोलें।	खेल-आधारित गतिविधि द्वारा बच्चे चित्र देखकर कल्पना शक्ति और रचनात्मकता विकसित करेंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी अधूरे चित्र को देखकर उसे सही ढंग से पूरा कर सकेगा।	
111		अभ्यास	पहले वर्ण से मिलान कीजिए।	November Day-1 Pg.no.65	November Day-1	चित्र बनाते समय रंगों के नाम बोलें। “मेरे चित्र में क्या है?” छोटा परिचय दें।	चित्र और अक्षर का मिलान खेल- आधारित गतिविधि द्वारा करेंगे, जिससे वर्ण पहचान विकसित होगी।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी चित्र या शब्द को देखकर उसका पहला वर्ण पहचानकर सही मिलान कर सकेगा। विद्यार्थी ध्वनि और अक्षर के संबंध को समझकर सही जोड़ बना सकेगा।	
112		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन य	November Day-1 Pg.no.66	November Day-1	फर्श पर अलग- अलग व्यंजन अक्षर लिखें। शिक्षक अक्षर बोले और बच्चे उस सही अक्षर पर कूदें।	बातचीत और प्रश्नोत्तर के माध्यम से	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों की सहायता से छोटे वाक्यों का निर्माण कर सकेगा।	
113		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन य	Day-2 Pg.no.66		ताली और कूद गतिविधि - शिक्षक “क”, “ग”, “य” जैसे व्यंजन बोले, बच्चे सुनकर उस अक्षर वाले फ्लोर कार्ड पर जाएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों की सहायता से छोटे वाक्यों का निर्माण कर सकेगा।	
114		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन र	December Day-1 Pg.no.67	December Day-1	फ्लोर लूडो - बड़े बॉक्स बनाकर उनमें व्यंजन लिखें। पासा फेंककर बच्चा आगे बढ़े और उस व्यंजन की ध्वनि बोले।	खेल-खेल में सीखना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी श्रुतिलेख में सुने गए व्यंजनों को सही लिख सकेगा।	

115		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन र	Day-2 Pg.no.67		बच्चों को रंग- बिरंगे चित्र दिखाकर "र" से शब्द पहचानने को कहें - जैसे रसगुल्ला, रेल, रस्सी।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी श्रुतिलेख में सुने गए व्यंजनों को सही लिख सकेगा।	
116		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ल	December Day-1 Pg.no.68	December Day-1	अक्षर पकड़ो खेल - शिक्षक कोई वस्तु दिखाएँ, बच्चे दौड़कर उसके पहले व्यंजन वाले फ्लोर कार्ड को छुएँ।	खेल और बोलने की गतिविधि से बच्चों की सहभागिता बढ़ाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी लिखते समय व्यंजनों का सही आकार एवं दिशा बनाए रख सकेगा।	
117		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ल	Day-2 Pg.no.68		बच्चे मिट्टी, रेत या हवा में "ल" अक्षर बनाकर उसका उच्चारण करें।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी लिखते समय व्यंजनों का सही आकार एवं दिशा बनाए रख सकेगा।	
118		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन व	December Day-1 Pg.no.69	December Day-1	म्यूजिकल व्यंजन - संगीत चलते समय बच्चे घूमते रहें, संगीत बंद होने पर जिस व्यंजन पर खड़े हों उससे शब्द बताएँ।	Play-way Method खेल-खेल में सीखना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी कहानी, कविता एवं गतिविधियों में आए व्यंजनों को पहचान सकेगा।	
119		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन व	Day-2 Pg.no.69		व्यंजन खोजो खेल - फर्श पर कई अक्षर रखें, फिर बच्चों से किसी एक व्यंजन को जल्दी खोजकर छूने को कहें।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी कहानी, कविता एवं गतिविधियों में आए व्यंजनों को पहचान सकेगा।	
120		अभ्यास	खाली जगह में सही वर्ण भरिए।	December Day-1 Pg.no.70	December Day-1	रंग पहचान खेल खेलें "कौन सा रंग पसंद है?"	चित्र और अक्षर कार्ड मिलान खेल कराएँ, जिसमें बच्चे चित्र देखकर चार वर्णों वाला सही शब्द बनाएँ।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी दिए गए शब्द में खाली स्थान देखकर सही व्यंजन/वर्ण भर सकेगा।	

121		अभ्यास	वर्ण पहचानिए और सही उच्चारण कीजिए।	December Day-1 Pg.no.71	December Day-1	व्यंजन चक्र - गोल घेरा बनाकर बीच में अक्षर कार्ड रखें। संगीत रुकते ही बच्चा एक व्यंजन उठाकर उससे शब्द बताए।	खेल और बोलने की गतिविधि से बच्चों की सहभागिता बढ़ाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी प्रत्येक वर्ण का शुद्ध एवं स्पष्ट उच्चारण कर सकेगा।	
122		व्यंजन ज्ञान (क से श तक)	व्यंजन श	December Day-1 Pg.no.72	December Day-1	व्यंजन पथ खेल - फर्श पर अक्षरों की लाइन बनाकर बच्चों से सही व्यंजन क्रम में चलने को कहें।	चित्र, ध्वनि और गतिविधि आधारित शिक्षण का उपयोग।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों का प्रयोग करके नए शब्दों का निर्माण कर सकेगा।	
123		व्यंजन ज्ञान (क से श तक)	व्यंजन श	Day-2 Pg.no.72		श से शुरू होने वाले शब्द पहचानो खेल करवाएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों का प्रयोग करके नए शब्दों का निर्माण कर सकेगा।	
124		व्यंजन ज्ञान (क से श तक)	व्यंजन ष	December Day-1 Pg.no.73	December Day-1	व्यंजन खोजो खेल - फर्श पर कई अक्षर रखें, फिर बच्चों से किसी एक व्यंजन को जल्दी खोजकर छूने को कहें।	खेल और बातचीत के माध्यम से सही उच्चारण का अभ्यास कराना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी दैनिक जीवन की वस्तुओं को संबंधित व्यंजन से जोड़ सकेगा।	
125		व्यंजन ज्ञान (क से श तक)	व्यंजन ष	Day-2 Pg.no.73		षट्कोण का चित्र दिखाकर उसके आकार पर चर्चा करें। बच्चे हवा में "ष" अक्षर बनाकर बोलें - "ष से षट्कोण"।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी दैनिक जीवन की वस्तुओं को संबंधित व्यंजन से जोड़ सकेगा।	
126		व्यंजन ज्ञान (क से श तक)	व्यंजन स	December Day-1 Pg.no.74	December Day-1	व्यंजन खोजो खेल - फर्श पर कई अक्षर रखें, फिर बच्चों से किसी एक व्यंजन को जल्दी खोजकर छूने को कहें।	चित्र, कहानी और ध्वनि के माध्यम से अक्षर परिचय करवाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों की ध्वनियों को सुनकर पहचान सकेगा।	

127		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन स	Day-2 Pg.no.74		शुरुआत (Warm-up Question) “आपको आम पसंद है क्या? और क्यों?”	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों की ध्वनियों को सुनकर पहचान सकेगा।	
128		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन ह	December Day-1 Pg.no.75	December Day-1	चित्र और व्यंजन मिलान खेल - फर्श पर अक्षर रखें, फिर बच्चे चित्र देखकर सही व्यंजन पर खड़े हों।	खेल और बोलने की गतिविधि से बच्चों की सहभागिता बढ़ाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी अक्षरों को जोड़कर सरल शब्द बना सकेगा।	
129		अभ्यास	शब्द बनाइए	January Day-1 Pg.no.76	January Day-1	व्यंजन खोजो खेल - फर्श पर कई अक्षर रखें, फिर बच्चों से किसी एक व्यंजन को जल्दी खोजकर छूने को कहें।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी चित्र एवं वर्ण के आधार पर उपयुक्त शब्द पहचान सकेगा।	
130		अभ्यास	पहले वर्ण से मिलान कीजिए	January Day-1 Pg.no.77	January Day-1	खेल-खेल में बोलना, सुनना और दोहराना गतिविधि कराएँ	ध्वनि सुनाकर छोटे-छोटे शब्दों का उच्चारण करवाना।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी पहले वर्ण को पहचानकर सही शब्द से मिलान कर सकेगा।	Assessment for Learning
131		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन क्ष	January Day-1 Pg.no.78	January Day-1	व्यंजन चक्र - गोल घेरा बनाकर बीच में अक्षर कार्ड रखें। संगीत रुकते ही बच्चा एक व्यंजन उठाकर उससे शब्द बताए।	चित्र, ध्वनि और शब्द पहचान गतिविधियों से बच्चों में भाषा एवं सुनने-बोलने के कौशल विकसित होंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी समान ध्वनि वाले व्यंजनों में अंतर कर सकेगा।	
132		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन क्ष	Day-2 Pg.no.78		व्यंजन चक्र - गोल घेरा बनाकर बीच में अक्षर कार्ड रखें। संगीत रुकते ही बच्चा एक व्यंजन उठाकर उससे शब्द बताए।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी समान ध्वनि वाले व्यंजनों में अंतर कर सकेगा।	

133		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन त्र	January Day-1 Pg.no.79	January Day-1	व्यंजन खोजो खेल - फर्श पर कई अक्षर रखें, फिर बच्चों से किसी एक व्यंजन को जल्दी खोजकर छूने को कहें।	फलैश कार्ड, चार्ट और रेत ट्रे का उपयोग करें।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों का प्रयोग कर छोटे वाक्य बना सकेगा।	
134		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन त्र	Day-2 Pg.no.79		ताली और ध्वनि के साथ हर वर्ण और व्यंजन बोलते हुए बच्चों से पूरा शब्द बनवाएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजनों का प्रयोग कर छोटे वाक्य बना सकेगा।	
135		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन त्र	January Day-1 Pg.no.80	January Day-1	व्यंजन बोले जैसे “ज्ञ”, से शुरू होने वाली वस्तु का नाम जल्दी से बताएं।	खेल खेल में चित्र और अक्षर कार्ड	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी अक्षरों को जोड़कर सरल शब्द बना सकेगा।	
136		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन त्र	Day-2 Pg.no.80		ताली और ध्वनि के साथ हर वर्ण और व्यंजन बोलते हुए बच्चों से पूरा शब्द बनवाएँ।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी अक्षरों को जोड़कर सरल शब्द बना सकेगा।	
137		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन श्र	January Day-1 Pg.no.81	January Day-1	फर्श पर अलग- अलग व्यंजन अक्षर लिखें। शिक्षक अक्षर बोले और बच्चे उस सही अक्षर पर कूदें।	चित्र, ध्वनि और शब्द पहचान गतिविधियाँ से	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी चित्र देखकर संबंधित व्यंजन पहचान सकेगा।	
138		व्यंजन ज्ञान (क से श्र तक)	व्यंजन श्र	January Day-1 Pg.no.81	January Day-1	श्रम” पर छोटी बातचीत कराएँ – जैसे हम अपने काम स्वयं कैसे करते हैं। बच्चे हवा में “श्र” लिखें और बोलें – “श्र से श्रम”।	संयुक्त अक्षर को ध्वनि और चित्र के माध्यम से समझाना। (Worksheet)	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी चित्र देखकर संबंधित व्यंजन पहचान सकेगा।	

139		अभ्यास	पहले वर्ण से मिलान कीजिए	Day-2 Pg.no.82		ताली और ध्वनि के साथ हर वर्ण बोलते हुए बच्चों से पूरा शब्द बनवाएँ।	चित्र और अक्षर कार्ड मिलान खेल कराएँ, जिसमें बच्चे चित्र देखकर चार वर्णों वाला सही शब्द बनाएँ।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी व्यंजन एवं स्वर को जोड़कर अक्षर बना सकेगा।	
140		व्यंजन गीत	गाओ गुनगुना (व्यंजन)	January Day-1 Pg.no.83 & 84	January Day-1	व्यंजन चक्र - गोल घेरा बनाकर बीच में अक्षर कार्ड रखें। संगीत रुकते ही बच्चा एक व्यंजन उठाकर उससे शब्द बताए।	अभिनय, ताली और गतिविधि आधारित	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी गतिविधि एवं खेल आधारित कार्यों में भाग ले सकेगा।	
141		व्यंजन आवृत्ति	पढ़िए और लिखिए	January Day-1 Pg.no.85 & 86	January Day-1	चित्र और व्यंजन मिलान खेल - फर्श पर अक्षर रखें, फिर बच्चे चित्र देखकर सही व्यंजन पर खड़े हों।	Worksheet	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.7 संक्षिप्त समाचारों, निर्देशों, व्यंजनों (recipes) और प्रचार सामग्री को पढ़ना और उनके अर्थ समझना।	विद्यार्थी मात्रा सहित शब्द पढ़ एवं लिख सकेगा।	
142		वर्णमाला आवृत्ति	स्वर और व्यंजन	January Day-1 Pg.no.87 & 88	January Day-1	ताल के साथ धीरे ताली - तेज़ ताली - धीरे ताली"	चित्र, ध्वनि और शब्द पहचान गतिविधियों से बच्चों में भाषा एवं सुनने-बोलने के कौशल विकसित होंगे।	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी स्वर और व्यंजनों को सही क्रम में लिख सकेगा।	
143		हमारी दिनचर्या	देखिए समझिए	January Day-1 Pg.no.89	January Day-1	मेरा दिन -अपनी पसंद की दैनिक आदत एक वाक्य में बताए।	बाहर गार्डन में ले जाकर दिनचर्या अपनी दिनचर्या क्रम से बोलें - उठना, नहाना, खाना, स्कूल जाना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	विद्यार्थी रचनात्मक सोच के साथ शब्द चयन कर सकेगा।	
144		संयुक्ताक्षर	पढ़िए और समझिए	February Day-1 Pg.no.90	February Day-1	व्यंजन रेल खेल - बच्चे लाइन बनाकर खड़े हों। हर बच्चे के हाथ में एक व्यंजन कार्ड हो। शिक्षक शब्द बोले और सही व्यंजन वाले बच्चे आगे आकर "रेल" बनाएँ।	छोटी कहानी या पंक्ति पढ़ाकर अभिनय करने को कहें, ताकि वे पढ़े हुए अर्थ को आसानी से समझ सकें	CG-10: भाषा-1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करना	C-10.3 लिपि के वर्णमाला के सभी अक्षरों को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी प्रयुक्त सरल शब्द पढ़ सकेगा।	
145		अभ्यास	तीन अक्षर वाले शब्द	February Day-1 Pg.no.91	February Day-1	ताली बजाना, खड़े होना और बैठने का खेल	बोर्ड पर गड़बड़ क्रम में वर्ण लिखें, जैसे "ल-क-म", फिर बच्चों से सही क्रम लगाकर "कमल" बनवाएँ।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी दो एवं तीन अक्षरों वाले शब्द बना सकेगा।	

146		बिना मात्रा वाले शब्द	दो वर्ण वाले शब्द	February DAY-1 Pg.no.92	February Day-1	समूह कार्य में बच्चे मिलकर बिखरे हुए वर्णों को जोड़कर नया शब्द तैयार करें।	बोर्ड पर गड़बड़ क्रम में वर्ण लिखें, जैसे नल, कल, जल, पल”, फिर बच्चों से सही क्रम लगाकर “कमल” बनवाएँ।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी दो एवं तीन अक्षरों वाले शब्द बना सकेगा।	
147		पढ़िए और समझिए	दो वर्ण वाले शब्द	February DAY-1 Pg.no.93	February Day-1	ध्वनि सुनाकर तीन वर्णों वाले शब्द पहचानने और बनाने की गतिविधि कराएँ।	ताली और एकशन के साथ दो वर्ण वाले शब्द पढ़वाकर सीखने को आनंदमय बनाएँ।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी छोटे वाक्य पढ़कर अर्थ समझ सकेगा।	Assessment for Learning
148		अभ्यास	दो वर्ण वाले शब्द	February DAY-1 Pg.no.94	February Day-1	ताली और लय के साथ दो वर्ण बोलते हुए बच्चों से सही क्रम में शब्द बनवाएँ।	Worksheet	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी बोलचाल में सही शब्दों का प्रयोग कर सकेगा।	
149		अभ्यास	चित्र देखकर शब्द लिखिए	February DAY-1 Pg.no.95	February Day-1	चित्र पहचानो-शब्द लिखो” खेल के माध्यम से बच्चे चित्र देखकर सही शब्द लिखें।	रंगीन चित्र दिखाकर उससे संबंधित शब्द बोलने और फिर लिखने के लिए प्रेरित करें।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी चित्र देखकर संबंधित व्यंजन पहचान सकेगा।	
150		हम तीन वर्ण बनाते शब्द	तीन वर्ण वाले शब्द	February DAY-1 Pg.no.96	February Day-1	ताली और लय के साथ तीन वर्ण बोलते हुए बच्चों से सही क्रम में शब्द बनवाएँ।	चित्र, अक्षर कार्ड और खेल आधारित गतिविधि के माध्यम से बच्चे सही क्रम में तीन वर्णों वाले शब्द बनाएँ।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी बोलचाल में सही शब्दों का प्रयोग कर सकेगा।	
151		हम तीन वर्ण बनाते शब्द	पढ़िए और समझिए	March DAY-1 Pg.no.97	March Day-1	समूह में चित्र कार्ड बाँटकर बच्चों से मिलकर शब्द खोजने और लिखने की गतिविधि कराएँ।	मजेदार चित्र या छोटा वाक्य पढ़ें, फिर बच्चों से पूछें - “आपने क्या समझा?” इससे पढ़ने और समझने में रुचि बढ़ेगी।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी मात्रा सहित शब्द पढ़ एवं लिख सकेगा।	
152		अभ्यास	चित्र देखकर शब्द लिखिए	March DAY-1 Pg.no.98	March Day-1	ताली और लय के साथ वर्ण बोलते हुए बच्चों से सही क्रम में शब्द बनवाएँ।	बोर्ड पर चित्र लगाकर बच्चों से उसके पहले अक्षर की पहचान करवाएँ और पूरा शब्द बनवाएँ।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी चित्र देखकर संबंधित व्यंजन पहचान सकेगा।	

153		अभ्यास	शब्द बनाइए	March DAY-1 Pg.no.99	March Day-1	बच्चों को अक्षर कार्ड देकर "न" और "प" जोड़कर नए शब्द बनाने का मजेदार खेल कराएँ	चित्र दिखाकर पूछें - "यह क्या है?" फिर बच्चों से "न" और "प" वाले शब्द पहचानने और बनाने को कहें।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी दो एवं तीन अक्षरों वाले शब्द बना सकेगा।
154		हम चार वर्ण बनाते शब्द	पढ़िए और समझिए	March DAY-1 Pg.no.100	March Day-1	चार अक्षरों वाले शब्दों के कार्ड बच्चों में बाँटकर सही शब्द बनाने की गतिविधि कराएँ।	ताली और ध्वनि के साथ हर वर्ण बोलते हुए बच्चों से पूरा शब्द बनवाएँ।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-11.2: लिपि के सबसे अधिक बार उपयोग होने वाले वर्णों (अक्षरों) को पहचानना और इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करना।	विद्यार्थी कविता के शब्दों की पहचान कर सकेगा।
155		पढ़िए और समझिए	चार वर्ण वाले शब्द	March DAY-1 Pg.no.101	March Day-1	चार अक्षरों वाले शब्दों (जैसे कमल, चमन, पवन) के कार्ड बच्चों में बाँटकर सही शब्द बनाने की गतिविधि कराएँ।	बोर्ड पर गड़बड़ क्रम में वर्ण लिखें, जैसे "ल-क-म", फिर बच्चों से सही क्रम लगाकर "कमल" बनवाएँ।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	विद्यार्थी व्यंजन और स्वर को जोड़कर अक्षर बना सकेगा।
156		अभ्यास	नए शब्द बनाइए	March DAY-1 Pg.no.102	March Day-1	चित्र दिखाकर उससे जुड़े वर्ण अलग-अलग लिखें और बच्चों से सही क्रम लगाकर शब्द पहचानने को कहें।	Worksheet	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	विद्यार्थी नए शब्दों का प्रयोग कर सकेगा।
157		अभ्यास	वर्णों को उचित क्रम में रखकर शब्द बनाइए	March DAY-1 Pg.no.103	March Day-1	बिखरे हुए अक्षरों के कार्ड बच्चों को दें और उन्हें मिलकर सही क्रम में शब्द बनाने का खेल खिलाएँ।	बोर्ड पर उल्टे-पुल्टे वर्ण लिखें, फिर बच्चों से ताली बजाते हुए सही शब्द बनवाएँ।	CG-11: भाषा 2 में पढ़ना और लिखना शुरू करना	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	विद्यार्थी सुनकर सही शब्द लिख सकेगा।
158		बादल आएँ	कविता	March DAY-1 Pg.no.104	March Day-1	बाहर गार्डन में ले जाकर ताल के साथ धीरे ताली - तेज़ ताली - धीरे ताली"	चित्र देखकर सीखना और समझना	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	विद्यार्थी कविता के शब्दों की पहचान कर सकेगा।

159		चिड़ियों के थे बच्चे चार”	कविता	March DAY-1 Pg.no.105	March Day-1	बच्चों को गोल घेरा बनाकर कविता की लय पर ताली बजाने और शब्द दोहराने का खेल कराएँ।	कविता से जुड़े चित्र दिखाकर पूछें - “इसमें क्या हो रहा है?” फिर कविता शुरू करें।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	विद्यार्थी कविता को लय एवं भाव के साथ प्रस्तुत कर सकेगा।	
160		चंपक सियार	कविता	March DAY-1 Pg.no.106	March Day-1	ताली और एकशन के साथ छोटी-सी मजेदार कविता बोलकर बच्चों को दोहराने के लिए प्रेरित करें।	कविता के किसी शब्द पर चेहरे के भाव और अभिनय करवाकर बच्चों से अनुमान लगवाएँ।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	विद्यार्थी भाषा कौशल (सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना) विकसित कर सकेगा।	
161		इनके ऐसे बोल”	कविता	March DAY-1 Pg.no.107	March Day-1	पसंदीदा कविता की एक पंक्ति गुनगुनाने को कहें और बाकी बच्चे उसे पहचानें।	कविता के पात्र होते तो क्या करते?” ऐसा प्रश्न पूछकर चर्चा से शुरुआत करें।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.1: सरल गीतों, कविताओं और तुकबंदी को सुनना और उनका आनंद लेना।	विद्यार्थी समूह गतिविधियों में सक्रिय भाग ले सकेगा। विद्यार्थी आत्मविश्वास के साथ कविता पाठ कर सकेगा।	
162		गिनती	गाओ गुनगुनाओ एक से दस	March Day-1 Pg.no.108	March Day-1	क्रमिक गिनती खेल	Play-way Method खेल-खेल में सीखना।	CG-9: दो भाषाओं में दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना	C-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानना और उनका उपयोग करना, तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना।	विद्यार्थी 1 से 10 तक की गिनती सही क्रम में बोल एवं लिख सकेगा।	Assessment of Learning