

KIDS WORLD SCHOOL, NAGPUR
SESSION – 2026-27
CLASS -V
SUBJECT – MARATHI

UNIT		Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice- Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
No.	Name			Starting	Closing						
1.	कविता 1 ही आमुची प्रार्थना			July Day 1	July	“फुगा फुगतोय...” मुलं हळूहळू body expand करतात . “फुगा फुटला! सगळे बसतात .	वाचन+स्पष्टीकरण कौशल्य	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	प्रार्थनेतील सोपे शब्द लिहिणे. प्रार्थना पाठ करून योग्य उच्चारत म्हणू शकतो. कवितेतील धैर्य, जिद्द व संघर्षाची भावना समजून घेतली .	
1	कविता 1 ही आमुची प्रार्थना			Day 2		टाळी + बोला 2 टाळ्या + “माझं नाव .	चर्चा पद्धती	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	प्रार्थनेतील मूल्ये (good values) ओळखू शकतो. ओळीचा अर्थ समजून वाचणे. प्रार्थनेचा अर्थ समजून घेऊन त्यातील मुख्य संदेश स्वतःच्या शब्दांत सांगू शकणे.	
1	कविता 1 ही आमुची प्रार्थना			Day 3		प्राणी चाल “हत्ती चाल” (जड चाल)	लेखन कार्य प्रश्नोत्तर	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	ही प्रार्थना विद्यार्थ्यांमध्ये भाषा कौशल्य + नैतिक मूल्ये + आत्मविश्वास विकसित करते.	

2	कथा 2जंगलांचा कायदा			July Day 1	July	"गाडी बना!" स्टिअरिंग धरल्यासारखं करा, "वूम-वूम" आवाज करा .	वाचन+स्पष्टीकरण कौशल्य	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	धड्यातील मुख्य घटना आणि पात्रे ओळखू शकतील. धड्याचा अर्थ, संदेश आणि मुख्य मुद्दे समजून घेणे.	
2	कथा 2जंगलांचा कायदा कथा			Day 2		शब्द साखळी एक शब्द बोला, पुढचा त्याच्या शेवटच्या अक्षराने नवीन शब्द बोलेल उदा.:	वाचन+स्पष्टीकरण कौशल्य	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते.	जंगलातील नियमांचे महत्त्व स्पष्ट करू शकतील. धडा शुद्ध व योग्य उच्चारांसह वाचणे.	
2	कथा 2जंगलांचा कायदा			Day 3		"माकड बना!" उड्या मारा, मस्ती करा .	वाचन कौशल्य	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	जंगलातील नियमांचे महत्त्व स्पष्ट करू शकतील. पर्यावरणविषयक ज्ञान मिळविणे.	
2	जंगलांचा कायदा			Day 4		टाळी गेम शिक्षक म्हणतील: "1 टाळी"	लेखन कार्य प्रश्नोत्तर	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	धड्यावर आधारित साधे प्रश्नोत्तर करू शकतील. धड्यातील प्रश्न समजून योग्य उत्तरे देऊ शकतील.	

3	पाठ 3 सायफोन			July Day 1	July	टाळी गेम शिक्षक म्हणतील: “1 टाळी”	वाचन कौशल्य	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	सायफोनच्या कार्यामागील मूलभूत संकल्पना समजून सांगू शकेल .	
3	पाठ 3 सायफोन			Day 2		(उभे रहा) (बसा) हळूहळू स्पीड वाढवा .	वाचन कौशल्य	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	नळी व पाण्याचा वापर करून सायफोन तयार फरक स्पष्ट करू शकेल .	
3	पाठ 3 सायफोन			Day 3		टाळी गेम शिक्षक म्हणतील: “1 टाळी” “2 टाळ्या”	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	धड्यातील प्रश्न समजून योग्य उत्तरे देऊ शकतील. नवीन शब्दांचे अर्थ समजून वापर करू शकतील .	
3	पाठ 3 सायफोन			Day 4		हात बाजूला पसरवून वान्यासारखे हलायचं.	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	२-३ वाक्यांत उत्तरे लिहू शकतील .	
4	कथा 4 संत नरहरी सोनार			August Day 1	August	झाड दोन्ही हात वर करून दोन्ही हात वर करून झाडासारखे उभे राहायचे.	वाचन कौशल्य	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C1.2सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	भारतीय संस्कृतीची ओळख झाली. भाषाविषयक ज्ञान मिळविणे.	Assessment As Learning.

4	कथा 4 संत नरहरी सोनार			Day 2		हात बाजूला पसरवून वाऱ्यासारखे हलायचं.	वाचन कौशल्य	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C1.2सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते. C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते.	सर्व धर्म व सर्व व्यक्ती समान आहेत हा संदेश मिळतो.
4	कथा 4 संत नरहरी सोनार			Day 3		सगळे बेडूक बना. मुलं बसून "टप्प टप्प" उड्या मारतात	वाचन कौशल्य	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	मराठीत योग्य वाक्य तयार करू शकतो . नवीन शब्दांचे अर्थ समजून वापर करू शकतील .
4	कथा 4 संत नरहरी सोनार			Day 4		चाला आणि थांबा हळूहळू स्पीड वाढवा.	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	चांगल्या सवयी आणि मूल्ये समजून घेतो . आत्मविश्वासाने बोलतो आणि लिहितो .
5	कविता 5जिंकू किंवा मरू			August Day 1	August	"झाड बना!" दोन्ही हात वर करा, स्थिर उभे रहा (जसं झाड असतं .)	वाचन कौशल्य	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	कवितेतील धैर्य, जिद्द व संघर्षाची भावना समजून घेतली.

5	कविता 5जिंकू किंवा मरू			Day 2		जलद प्रश्न – जलद उत्तर शिक्षक पटकन सोपे प्रश्न विचारतील: तुझा आवडता रंग कोणता?	चर्चा पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	कठीण शब्दांचे अर्थ समजावून सांगितले . कवितेचा आशय स्वतःच्या शब्दांत मांडला .	
5	कविता 5जिंकू किंवा मरू			Day 3		माझा मित्र शोधा शिक्षक काही समान गुण सांगतील (उदा. ज्यांना क्रिकेट आवडतं, ज्यांना नाच आवडतो). ज्यांना ते लागू होतं ते एकत्र येऊन गट तयार करतील.	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी प्रश्नांची उत्तरे देऊ शकतात . दिलेल्या विषयावर 3-5 वाक्य लिहिणे. कल्पना करून लेखन करणे. भावना आणि अनुभव लिहिणे.	
6	पाठ 6 हॉर्नबिल			September Day 1	September	सूर्य आला उभं राहा . चंद्र आला बसा.	वाचन कौशल्य	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते.	विद्यार्थी पाठ समजून, योग्य उच्चाराने वाचू शकतात. आजूबाजूचे पर्यावरण समजले. वनस्पती, प्राणी, पाणी, हवा यांची माहिती मिळाली.	Assessment For Learning.

6	पाठ 6 हॉर्नीबिल			Day 2		उजवी बाजू फिरा डावी बाजू फिरा पूर्ण गोल फिरा.	वाचन कौशल्य	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते. C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते.	विद्यार्थी पाठाचा आशय स्वतःच्या शब्दांत सांगतात. वनस्पती, प्राणी, पाणी, हवा यांची माहिती मिळाली.
6	पाठ 6 हॉर्नीबिल			Day 3		"पक्षी बना!" हात पंखासारखे हलवा .	वाचन कौशल्य	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	पाठातून शिकलेले मूल्य दैनंदिन जीवनात सांगू शकतात. पाठातील नवीन शब्द व त्यांचे अर्थ ओळखू शकतात .
6	पाठ 6 हॉर्नीबिल			Day 4		सगळे हसा. हा हा हा हा .	क्रियाशील शिक्षण प्रश्रोत्तर पद्धत लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	दिलेल्या प्रश्नांची योग्य उत्तरे देतात. धड्यातील प्रश्न समजून योग्य उत्तरे देऊ शकतील.
7	आत्मकथन साखरेची कहाणी			September Day 1	September	बदक चाल मुलं बसून "कॅक कॅक" करत चालतात.	वाचन कौशल्य	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	नवीन शब्दांचे अर्थ समजून शब्दसंपत्ती वाढवतो. धड्याचा मुख्य आशय (main idea) ओळखू शकतील .

7	साखरेची कहाणी			Day 2		माकड उडी मुलं उड्या मारतात, हात हलवतात.	वाचन कौशल्य	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C1.2सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते. C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते.	पाठातील मुख्य कल्पना, घटना आणि माहिती ओळखून सांगतो/सांगते.	
7	साखरेची कहाणी			Day 3		विद्यार्थी "सिंह बना!" मोठ्याने गर्जना करा, पंजे दाखवा .	वाचन कौशल्य	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	व्यावसायिक कौशल्य आत्मसात झाली.	
7	साखरेची कहाणी			Day4		विद्यार्थी "रोबोट बना!" तुटक हालचाली करा, "टिक-टिक" आवाज करा .	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	धडा संपल्यानंतर विद्यार्थी वाचू, समजू, सांगू आणि लिहू शकतील + चांगले गुण आत्मसात करतील.	
8	आयुष्य खूप सुंदर आहे.			September Day 1	September	कसे खेळायचे: एक विद्यार्थी clap करेल, पुढचा लगेच clap pass करेल.	वाचन कौशल्य	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	कवितेचे अर्थपूर्ण वाचन केले. विद्यार्थी कवितेचा आशय स्वतःच्या शब्दांत सांगू शकतात.	Assessment Of Learning.

8	आयुष्य खूप सुंदर आहे.			Day 2	Day 2	करा – मजा करा!" कसे खेळायचे: शिक्षक एक action सांगतील आणि विद्यार्थ्यांनी लगेच ते करायचे.	वाचन कौशल्य	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	आयुष्याकडे सकारात्मक दृष्टीकोन ठेवण्याचा संदेश समजून घेतला . कवितेतील सुंदर विचार ओळखले व व्यक्त केले.
8	आयुष्य खूप सुंदर आहे.			Day 3		"माकड बना!" विद्यार्थी उड्या मारा, मस्ती करा .	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	कवितेवर आधारित प्रश्नांची उत्तरे देऊ शकतात. नवीन शब्दांचे अर्थ समजावून सांगू शकतात.
9	पाठ 9 कलेतील परमेश्वर			November Day 1	November	"माझ नाव, माझी खासियत"प्रत्येक विद्यार्थी आपलं नाव सांगेल आणि स्वतःबद्दल एक खास गोष्ट सांगेल.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	पाठातील मुख्य आशय स्वतःच्या शब्दांत सांगू शकतील. भारतीय कलाकारांची ओळख करून देणे.

9	पाठ 9 कलेतील परमेश्वर			Day 2		“एक खोटं, दोन खरं” विद्यार्थी स्वतःबद्दल तीन वाक्य सांगतील:	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	कलेबद्दल सकारात्मक दृष्टीकोन विकसित करतील.
9	पाठ 9 कलेतील परमेश्वर			Day 3		“माझा आवडता रंग/खेळ” प्रत्येक विद्यार्थी आपला आवडता: खेळ सांगेल.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते.	कलेतील परमेश्वर या संकल्पनेचे स्पष्टीकरण करू शकतील.
9	पाठ 9 कलेतील परमेश्वर			Day 4		“मित्र शोधा” विद्यार्थ्यांना प्रश्न दिले जातील. मग त्यांनी वर्गात फिरून तशा मित्राला शोधायचं.	प्रश्नोत्तर पद्धती: लेखन कार्य पाठातील माहिती समजून घेण्यासाठी प्रश्न विचारणे.	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	साध्या शब्दांत स्वतःची कलात्मक अभिव्यक्ती मांडू शकतील. स्वतःचे विचार मौखिक किंवा लेखी स्वरूपात मांडणे.
9	पाठ 9 कलेतील परमेश्वर			Day 5		"टाळी वाजा!" विद्यार्थी जोरात टाळ्या वाजा .	प्रश्नोत्तर पद्धती: लेखन कार्य पाठातील माहिती समजून घेण्यासाठी प्रश्न विचारणे.	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	गटात चर्चा व सहभाग घेऊ शकतील.

10	पाठ 10 करवीरनगरी -कोल्हापूर			November Day 1	November	“भाव ओळखा” एक विद्यार्थी चेहऱ्यावर भावना दाखवेल.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते. C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते.	कोल्हापूर शहराची प्रमुख वैशिष्ट्ये सांगू शकतील.
10	पाठ 10 करवीरनगरी -कोल्हापूर			Day 2		“जलद प्रश्न – जलद उत्तर” शिक्षक पटकन प्रश्न विचारतील.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते. C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	कोल्हापूर शहराविषयीची माहिती मिळणे. पाठातील माहिती समजून घेणे. ऐतिहासिक व सांस्कृतिक महत्त्व स्पष्ट करू शकतील.
10	पाठ 10 करवीरनगरी -कोल्हापूर			Day 3		शाळेची पिशवी उचला. चालायला लागी.	लेखन कार्य प्रश्नोत्तर पद्धती: पाठातील माहिती समजून घेण्यासाठी प्रश्न विचारणे.	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	२-३ वाक्यांत उत्तरे लिहू शकतील. धड्यातील प्रश्न समजून योग्य उत्तरे देऊ शकतील .
10	पाठ 10 करवीरनगरी- कोल्हापूर			Day 4		"गोठा!" लगेच थांबा (statue बना .)	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	पाठातील माहिती स्वतःच्या शब्दांत मांडू शकतील.

11	पाठ 11 धडा			December Day 1	December	टाळी वाजवा सगळ्यांनी टाळी वाजवायची,	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.1 ध्वनी जागरूकता अधिक विकसित करतो/करते, शब्दांचे ध्वनी किंवा अक्षरसमूहांमध्ये विभाजन आणि संयोजन करतो/करते. C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते.	धड्याचा मुख्य आशय (main idea) ओळखू शकतील. गोष्टी/घटना स्वतःच्या शब्दांत सांगू शकतील.	
11	पाठ 11 धडा			Day 2		टॅप कराबलवर किंवा जमिनीवर हलकं टॅप करायचं.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	दैनंदिन जीवनातील ज्ञान वृद्धिंगत झाली. पाठातील आशय व संदेश समजून घेणे.	
11	पाठ 11 धडा			Day 3		फुलपाखरू बना हात पंखासारखे हलवून फुलपाखरासारखं उडायचं.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	धडा संपल्यानंतर विद्यार्थी वाचू, समजू, सांगू आणि लिहू शकतील + चांगले गुण आत्मसात करतील.	

11	पाठ 11 धडा			Day 4		"पाऊस बना!" विद्यार्थी बोटांनी टप-टप आवाज करा .	लेखन कार्य प्रश्नोत्तर पद्धती: पाठातील माहिती समजून घेण्यासाठी प्रश्न विचारणे.	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते.	स्वतःचे विचार स्पष्टपणे मौखिक व लेखी स्वरूपात मांडणे.	
11	पाठ 11 धडा			Day 5		"सूर्य बना!" विद्यार्थी हात गोल करून हसा (चमकत असल्यासारखे .)	लेखन कार्य प्रश्नोत्तर पद्धती: पाठातील माहिती समजून घेण्यासाठी प्रश्न विचारणे.	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	स्वतःचे विचार स्पष्टपणे मौखिक व लेखी स्वरूपात मांडणे. भूमिका वठवणे (role play) किंवा संवाद सादर करू शकतील	
12	कविता 12गुढीपाडवा			December Day 1	December	धावा, अचानक "Freeze!" जो हलला त्याने नाव सांगायचं	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	गुढीपाडवा सणाचे महत्त्व स्पष्ट करू शकतील. विद्यार्थ्यांना भारतीय संस्कृती आणि सणांचे महत्त्व समजावणे.	
12	कविता 12गुढीपाडवा			Day 2		"रंग शोधा"शिक्षक म्हणतील: "लाल रंग असलेली वस्तू दाखवा."	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	कविता योग्य पद्धतीने व आत्मविश्वासाने म्हणू शकतील.कवितेतील मुख्य आशय समजून स्वतःच्या शब्दांत मांडू शकतील.	

12	कविता 12गुढीपाडवा			Day 3		"पक्षी बना!" हात पंखासारखे हलवा .	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	गुढीपाडवा या सणाचे महत्त्व समजून घेतले . सणाशी संबंधित परंपरा व माहिती प्राप्त झाली.	
13	पाठ 13 लोकमान्य टिळक			January Day 1	January	"हावभाव ओळखा" शिक्षक एखादं प्राणी किंवा कृती हावभावाने दाखवतात .	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पना ओळखतो/ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते.	लोकमान्य टिळक यांच्या जीवनातील प्रमुख घटनांचे वर्णन करू शकतील.	Assessment As Learning.
13	पाठ 13 लोकमान्य टिळक			Day 2		"चेंडू पास करा" गाणं चालू असताना मुलं चेंडू एकमेकांना देतात.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते. C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	पाठातील आशय स्वतःच्या शब्दांत सांगू शकतील. स्वतःचे विचार स्पष्टपणे मांडणे.	

13	पाठ 13 लोकमान्य टिळक			Day 3		"पक्षी बना!" हात पंखासारखे हलवा .	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	देशप्रेम व स्वराज्याची भावना विकसित झाली. महान व्यक्तिमत्त्वांचा आदर्श घेण्याची प्रेरणा मिळेल .	
13	पाठ 13 लोकमान्य टिळक			Day 4		"सूर्य बना!" हात गोल करून हसा (चमकत असल्यासारखे).	प्रश्नोत्तर पद्धती लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	धड्यातील प्रश्न समजून योग्य उत्तरे देऊ शकतील.	
13	पाठ 13 लोकमान्य टिळक			Day 5		"टाळी वाजा!" जोरात टाळ्या वाजा .	प्रश्नोत्तर पद्धती लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	गटात चर्चा व सहभाग घेऊ शकतील . भूमिका वठवणे (role play) किंवा संवाद सादर करू शकतील .	
14	पाठ 14गड आला पण सिंह गेला			January Day 1	January	"रोबोट बना!" तुटक हालचाली करा, "टिक-टिक" आवाज करा .	कथन पद्धती चर्चा पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	गड जिंकण्याच्या ऐतिहासिक घटनेचे वर्णन करू शकतील.	Assessment As Learning.

14	पाठ 14गड आला पण सिंह गेला			Day 2		फ्रीज आणि बोला शिक्षक म्हणतात "Stop!"	कथन पद्धती चर्चा पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	शिवाजी महाराजांच्या शौर्य व नेतृत्वगुणांचे महत्त्व स्पष्ट करू शकतील.	
14	पाठ 14गड आला पण सिंह गेला			Day 3		"गाडी बना!" विद्यार्थी स्टिअरिंग धरल्यासारखं करा, "ब्रूम-ब्रूम" आवाज करा .	प्रश्नोत्तर पद्धती लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते.	उद्देशानुसार लेखन समजतो/समजते – हे की सूचना देण्यासाठी, निवेदन करण्यासाठी किंवा कल्पना मांडण्यासाठी वेगवेगळ्या प्रकारे लिहिले जाते.	
14	पाठ 14गड आला पण सिंह गेला			Day 4		"माकड बना!" विद्यार्थी उड्या मारा, मस्ती करा .	प्रश्नोत्तर पद्धती लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	ऐतिहासिक घटनांची ओळख झाली. प्रश्न विचारणे व स्वतःचे विचार मांडू शकतील .	
15	कविता 15 गम्मत जम्मत			February Day 1	February	मूर्ती बन "Dance!" (मुलं नाचतात)अचानक: "Statue!" सगळे freeze	वाचन पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	कवितेचे स्पष्ट व योग्य उच्चाराने वाचन केले. कवितेतील सुंदर विचार ओळखले व व्यक्त केले.	Assessment For Learning.

15	कविता 15 गम्मत जम्मत			Day 2		पक्षी उड .मुलं हात पंखासारखे हलवतात.	वाचन पद्धती सहभागी पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	संभाषण कौशल्य विकसित झाली.	
15	कविता 15 गम्मत जम्मत			Day 3		“आपण गाडी चालवत आहोत!” Action kara	प्रश्नोत्तर पद्धती लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थी २-३ वाक्यांत उत्तरे लिहू शकतील. विद्यार्थ्यांनी कविता वाचून तिचा अर्थ समजून घेतला, स्वतःच्या शब्दांत मांडला आणि त्यातून चांगले विचार आत्मसात केले.	
16	पाठ 16 डॉ. सी .व्ही. रमन			February Day 1	February	सगळे ससे बना. मुलांनी हात कानांसारखे ठेवायचे.	वाचन पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	डॉ. सी. व्ही. रमन यांच्या जीवनातील महत्त्वाच्या घटना सांगू शकतील.	
16	पाठ 16 डॉ. सी .व्ही. रमन			Day 2		सगळे फुलपाखरू बना! मुलांनी हात पंखांसारखे हलवायचे.	सहभागी पद्धती	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	भाषिक कौशल्यात सुधारणा करून स्पष्ट अभिव्यक्ती करू शकतील.	

16	पाठ 16 डॉ . सी .व्ही. रमन			Day 3		आता आपण झाड आहोत मुलांनी सरळ उभं राहायचं, हात वर करा.	प्रश्नोत्तर पद्धती लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	धडा संपल्यानंतर विद्यार्थी वाचू, समजू, सांगू आणि लिहू शकतील + चांगले गुण आत्मसात करतील.	
16	पाठ 16 डॉ . सी .व्ही. रमन			Day 4		"हवा बना!" हात हलवत इकडून तिकडे हाला (जसं वारा वाहतो.)	प्रश्नोत्तर पद्धती लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	धडा संपल्यानंतर विद्यार्थी वाचू, समजू, सांगू आणि लिहू शकतील + चांगले गुण आत्मसात करतील.	Assessment Of Learning.

UNIT		Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice- Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
No.	Name			Starting	Closing						
1.	नाम			July Day 1	July	"सिंह" नाम आहे → गर्जना करा . "शाळा" नाम आहे → उभे राहून "Good Morning" म्हणा .	व्याख्यान पद्धत चर्चात्मक पद्धत	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते. C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते.	वाक्यातील नाम ओळखू शकेल. वाचलेल्या मजकुराचे आकलन करून प्रश्नांची उत्तरे देईल.	

2	सर्वनाम			July Day 1 Day 2	July	"रोबोट बना!" तुटक हालचाली करा, "टिक-टिक" आवाज करा .	व्याख्यान पद्धत चर्चात्मक पद्धत	CG-4विविध संदर्भामध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	योग्य ठिकाणी नामाएवजी सर्वनाम वापरू शकेल.	ASSESSMENT AS LEARNING
3	उतारा लेखन			August Day 1	August	"फुल" "सुंदर फुल" → हसत फुलासारखी अभिनय करा.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.2 मजकुराची मूलभूत रचना तपासतो/तपासते आणि छापील शब्द, वाक्ये व मूलभूत विरामचिन्हे ओळखतो/ओळखते. C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते.	विद्यार्थ्यांची लेखनकौशल्ये विकसित झाली. विचार स्पष्टपणे मांडण्याची क्षमता वाढली.	
4	उतारा लेखन			Day 2		"गाडी बना!" स्टिअरिंग धरत्यासारखं करा, "ब्रूम-ब्रूम" आवाज करा.	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	प्रश्न समजून योग्य उत्तर लिहिण्याची सवय लागली. सर्जनशीलता आणि कल्पनाशक्ती विकसित झाली. भाषेचा योग्य वापर करता आला.	
5	पत्र लेखन			August Day 1	August	विद्यार्थ्यांनो, आरशात पाहत असल्यासारखे अभिनय करा.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C1.2सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते. C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते. C-1.4 तोंडी सादरीकरण करतो/करते आणि गट चर्चेत सहभागी होतो/होते.	भाषेचा योग्य वापर करता आला. औपचारिक आणि अनौपचारिक पत्रांमधील फरक समजला. भाषाशैलीत सुधारणा झाली.	ASSESSMENT FOR LEARNING

6	पत्र लेखन			Day 2		विद्यार्थ्यांनो, मोबाईलवर बोलत असल्यासारखे करा .	लेखन कार्य	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	योग्य पद्धतीने पत्र लिहिता आले. भाषाशैलीत सुधारणा झाली. शब्दसंग्रह वाढला.	ASSESSMENT OF LEARNING
7	विशेषण			November Day 1	November	“सफरचंद” “लाल सफरचंद” → लाल दाखवत हाताने गोल करा . “हत्ती” “मोठा हत्ती” → हात पसरवून मोठं दाखवा.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-2वाचनात प्रवाहीपणा विकसित करणे आणि समजून वाचन करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-2.3 कथा आणि उतारे योग्य थांबे घेऊन प्रवाहीपणे आणि अचूकपणे वाचतो/वाचते. C-2.4 कथा, कविता आणि कथा पोस्टर यांचा अर्थ समजून घेतो/घेते. C-2.5 विविध बालसाहित्य पुस्तके उचलून वाचण्याची आवड दाखवतो/दाखवते.	वाक्यातील विशेषण अचूक ओळखू शकेल. योग्य विशेषण वापरून अर्थपूर्ण वाक्ये तयार करू शकेल	
8	क्रियापद			December Day 1	December	विद्यार्थ्यांनो, सुपरहिरो बना. विद्यार्थ्यांनो, रोबोट बना.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भांमध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	प्रश्न समजून योग्य उत्तर लिहिण्याची सवय झाली. सर्जनशीलता आणि कल्पनाशक्ती विकसित झाली.	ASSESSMENT AS LEARNING
9	काळ व त्याचे प्रकार			December Day 1 Day 2	December	विद्यार्थ्यांनो, पक्ष्यासारखे उडा. विद्यार्थ्यांनो, रोबोट बना.	वाचन व स्पष्टीकरण	CG-4विविध संदर्भांमध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	व्याकरण आणि शब्दसंग्रह सुधारतो. प्रश्न समजून योग्य उत्तर लिहिण्याची सवय झाली.	

10	निबंध लेखन			January Day 1	January	विद्यार्थ्यांनो, सिंहासारखा अभिनय करा.	स्पष्टीकरण	CG-1दैनंदिन संवादासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये विकसित करणे, ज्यामुळे स्वतःच्या कल्पना तोंडी पद्धतीने व्यक्त करण्याची क्षमता सुधारते.	C-1.1 कविता, कथा आणि संवाद ऐकून त्यातील महत्त्वाच्या कल्पनाओळखतो/ ओळखते. C-1.2 सांगितलेल्या/वाचून दाखवलेल्या कथा समजून घेतो/घेते आणि त्यातील पात्रे, कथानक व महत्त्वाचे घटक ओळखतो/ओळखते. C-1.3 अर्थपूर्ण आणि सुसंगतपणे संवाद साधतो/साधते.	निबंधाची रचना सांगतील. दिलेल्या विषयावर 5-8 वाक्ये लिहतील. योग्य शब्द संपदा वापरतील.	ASSESSMENT AS LEARNING
11	निबंध लेखन			Day 2		विद्यार्थ्यांनो, सशासारखा उड्या मारा. विद्यार्थ्यांनो, हत्तीप्रमाणे चालून दाखवा.	लेखन	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C- 3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थ्यांची लेखनकौशल्ये विकसित झाली. सर्जनशीलता आणि कल्पनाशक्ती विकसित झाली.	ASSESSMENT FOR LEARNING
12	पत्र लेखन			January Day 1	January	विद्यार्थ्यांनो, पावसासारखा आवाज करा.	व्याख्यान पद्धत चर्चात्मक पद्धत	CG-4विविध संदर्भांमध्ये आणि विविध स्रोतांद्वारे शब्दसंग्रह (vocabulary) विकसित करणे.	C-4.1 शब्दांचे अर्थ चर्चा करतो/करते आणि विविध मजकूर वाचन व ऐकण्याद्वारे शब्दसंग्रह विकसित करतो/करते.	विद्यार्थी संकल्पना स्पष्ट करू शकतो.	

13	पत्र लेखन			Day 2	विद्यार्थ्यांनो, सिंहासारखा अभिनय करा. विद्यार्थ्यांनो, पक्ष्यासारखे उडा.	प्रश्नोत्तर पद्धती	CG-3लेखनाद्वारे समज, अनुभव, भावना आणि कल्पना व्यक्त करण्याची क्षमता विकसित करणे.	C-3.1 अनुभव आणि समज व्यक्त करण्यासाठी परिच्छेद लिहितो/लिहिते. C-3.2 साधे पोस्टर, आमंत्रणे आणि सूचना योग्य माहिती व उद्देशासह तयार करतो/करते. C-3.3 कल्पना आणि अनुभवांवर आधारित कथा, कविता आणि संवाद लिहितो/लिहिते.	विद्यार्थ्यांची लेखनकौशल्ये विकसित झाली. विचार स्पष्टपणे मांडण्याची क्षमता वाढली. सर्जनशीलता आणि कल्पनाशक्ती विकसित झाली.	ASSESSMENT OF LEARNING
----	-----------	--	--	-------	---	--------------------	---	---	---	------------------------