

**KIDS WORLD SCHOOL, NAGPUR**

**SESSION – 2026-27**

**CLASS - III**

**SUBJECT – HINDI**

No.	UNIT	Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice-Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
	Name			Starting	Closing						
1.	सीखो	कविता-1	कविता का वाचन	JULY DAY 1	JULY	सूरज और नदी बनने का कार्य। (सूरज में खड़े होंगे नदी में बैठेंगे।)	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें महत्वपूर्ण विचारों की पहचान करना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	सीखो	कविता-1	कविता का वाचन	DAY 2		सूरज और नदी बनने का कार्य। (सूरज में खड़े होंगे नदी में बैठेंगे।)	शिक्षक बच्चों को प्रेरित करने के लिए सकारात्मक वातावरण बनाएंगे। कविता को भावपूर्ण ढंग से पढ़ाया जाएगा।	CG-2: समझ के साथ पढ़ने की क्षमता का विकास, जिसमें परिचित और अपरिचित पाठों (जैसे गद्य और पद्य) की मूल समझ शामिल है।	C-2.4: कहानियों, कविताओं और लघु पाठों के अर्थ को समझना।	कविता पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे। कविता को सही उच्चारण और लय के साथ पढ़ पाएँगे।	
	सीखो	कविता-1	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 3		सूरज और नदी बनने का कार्य। (सूरज में खड़े होंगे नदी में बैठेंगे।)	सही उच्चारण और लय के साथ पाठ करना। लय, गति और उच्चारण पर ध्यान देना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.2: पाठ की मूल संरचना को समझना और छपे हुए शब्दों, वाक्यों और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।  विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित कर पाएँगे।	
	सीखो	कविता-1	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 4		सूरज और नदी बनने का कार्य।(हाथों से)	बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें महत्वपूर्ण विचारों की पहचान करना।	छात्र 'सीखो' कविता के मुख्य भाव और संदेश को अपने शब्दों में स्पष्ट कर पाएँगे।	

	सीखो	कविता-1	कविता के प्रश्न-उत्तर	DAY 5		सूरज और नदी बनने का कार्य।(हाथों से)	मार्गदर्शित लेखन	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और संवाद लिखता है।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित कर पाएँगे।	
2.	चींटी	कविता-2	कविता का वाचन	JULY DAY 1	JULY	चिड़िया उड़, चींटी उड़, हाथी उड़।(हाथों से)	शिक्षिका उचित लय, ताल और उतार-चढ़ाव के साथ कविता का वाचन करें और बच्चों से दोहराने को कहें।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें महत्वपूर्ण विचारों की पहचान करना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	चींटी	कविता-2	कविता का वाचन	DAY 2		चिड़िया उड़, चींटी उड़, हाथी उड़।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत)  कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना।	CG-2: समझ के साथ पढ़ने की क्षमता का विकास, जिसमें परिचित और अपरिचित पाठों (जैसे गद्य और पद्य) की मूल समझ शामिल है।	C-2.4: कहानियाँ, कविताओं और लघु पाठों के अर्थ को समझना।	कविता को सही उच्चारण और लय के साथ पढ़ पाएँगे।	
	चींटी	कविता-2	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 3		चिड़िया उड़, चींटी उड़, हाथी उड़।	कविता के भावार्थ को स्पष्ट करें।	CG-2: समझ के साथ पढ़ने की क्षमता का विकास, जिसमें परिचित और अपरिचित पाठों (जैसे गद्य और पद्य) की मूल समझ शामिल है।	C-2.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (Phonological awareness) विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित कर पाएँगे।	
	चींटी	कविता-2	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 4		चिड़िया उड़, चींटी तालियाँ, हाथी रुकना।	सही उच्चारण और लय के साथ पाठ करना। लय, गति और उच्चारण पर ध्यान देना।	CG-3: लेखन पाठों में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और संवाद लिखता है।	छात्र "चींटी" कविता के मुख्य भाव और संदेश को अपने शब्दों में स्पष्ट कर पाएँगे।	
	चींटी	कविता-2	कविता के प्रश्न-उत्तर	DAY 5		चिड़िया उड़, चींटी तालियाँ, हाथी रुकना।	बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।	CG-3: लेखन पाठों में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और संवाद लिखता है।	लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	

	चींटी और हाथी की छुपन-छुपाई	पढ़ने के लिए	पाठ का पठन	JULY DAY 1	JULY	चिड़िया उड़, चींटी तालियाँ, हाथी रुकना।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएँगे।	CG-2: समझ के साथ पढ़ने की क्षमता का विकास, जिसमें परिचित और अपरिचित पाठों (जैसे गद्य और पद्य) की मूल समझ शामिल है।	C-2.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (Phonological awareness) विकसित करना।	छात्र सरल पाठ को सही और स्पष्ट रूप से पढ़ पाएंगे। पढ़ते समय उचित गति और भाव (Expression) दिखाएंगे। नए शब्दों का अर्थ बताएँगे और उनका वाक्य में प्रयोग करेंगे।	
3.	कितने पैर?	पाठ-3	पाठ का पठन	DAY 1		हिंदी की गिनती गिनकर तालियाँ बजाने का कार्य।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन Role play और discussion के माध्यम से "कितने पैर?" की अवधारणा समझाई जाएगी।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, और पात्रों, कथानक तथा प्रमुख पहलुओं की पहचान करना।	अपनी अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित कर पाएँगे।	
	कितने पैर?	पाठ-3	पाठ का पठन	DAY 2		हिंदी की गिनती गिनकर तालियाँ बजाने का कार्य।	पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा करना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.1: अक्षरों/ध्वनियों को जोड़कर शब्द बनाना और शब्दों को तोड़ना। (Phonics)	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	कितने पैर?	पाठ-3	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 3		हिंदी की गिनती गिनकर तालियाँ बजाने का कार्य।	मुख्य बिंदु पहचानना, समझना।	CG-3: लिखकर अपनी बात कहना सीखना बच्चे जो समझते हैं, महसूस करते हैं।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और संवाद लिखता है	नए शब्दों का अर्थ बताएँगे और उनका वाक्य में प्रयोग करेंगे।	
	कितने पैर?	पाठ-3	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 4		बच्चे चिड़िया के जैसे उड़ने की कोशिश करेंगे। (Action)	समझ आधारित प्रश्न मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन	CG-4: शब्द भंडार बढ़ाना अलग-अलग जगहों से नए शब्द सीखना और इस्तेमाल करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	शब्द भंडार बढ़ाना अलग-अलग जगहों से नए शब्द बताएँगे और वाक्य में प्रयोग करेंगे।	
	कितने पैर?	पाठ-3	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 5		बच्चे नदी बोलने पर बैठेंगे और पहाड़ बोलने पर खड़े होंगे।	मार्गदर्शित लेखन	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे। नए शब्दों का अर्थ बताएँगे और उनका वाक्य में प्रयोग करेंगे।	

	दोस्त के जूते	पढ़ने के लिए	पाठ का पठन	JULY DAY 1	JULY	हिंदी की गिनती गिनकर तालियाँ बजाने का कार्य।	शिक्षक कहानी को भावपूर्ण ढंग से सुनाएंगे और आवाज़ में उतार-चढ़ाव और भाव दिखाएँगे।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।	
4.	बया हमारी चिड़िया रानी!	कविता-4	कविता का वाचन	AUGUST DAY 1	AUGUST	बच्चे नदी बोलने पर बैठेंगे और पहाड़ बोलने पर खड़े होंगे।	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें महत्वपूर्ण विचारों की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाएँगे। अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	बया हमारी चिड़िया रानी!	कविता-4	कविता का वाचन	DAY 2		बच्चे चिड़िया के जैसे उड़ने की कोशिश करेंगे। (Action)	कविता को गाकर, हाव-भाव और अभिनय (Actions) के साथ प्रस्तुत करना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.1: ध्वनियों (phonemes) या शब्दांशों (syllables) को मिलाकर शब्द बनाने और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में विभाजित करने (segmenting) के द्वारा ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) को और विकसित करना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे। कविता को सही उच्चारण और लय के साथ पढ़ पाएँगे।	
	बया हमारी चिड़िया रानी!	कविता-4	कविता का आशय + स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चे नदी बोलने पर बैठेंगे और पहाड़ बोलने पर खड़े होंगे।)	कविता के भावार्थ को स्पष्ट करें।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.2: उचित जानकारी और उद्देश्य के साथ गतिविधि बनाना।	लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	

	बया हमारी चिड़िया रानी!	कविता-4	कविता का आशय + स्पष्टीकरण	DAY 4		बच्चे चिड़िया के जैसे उड़ने की कोशिश करेंगे। (Action)	सही उच्चारण और लय के साथ पाठ करना। लय, गति और उच्चारण पर ध्यान देना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।	Assessment As Learning.
	बया हमारी चिड़िया रानी!	कविता-4	कविता के प्रश्न-उत्तर	DAY 5		बच्चे चिड़िया के जैसे उड़ने की कोशिश करेंगे। (Action)	बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.1: समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
5.	आम का पेड़	पाठ-5	पाठ का पठन	AUGUST DAY 1	AUGUST	बच्चों से कहें कि वे फर्श पर बैठ जाएं और खुद को एक 'आम की गुठली' समझें। फिर, शिक्षक के निर्देश पर धीरे-धीरे छोटे पौधे (थोड़ा उठें), फिर पौधे (हाथ फैलाएं), और अंत में बड़ा पेड़ (खड़े होकर शाखाएं फैलाएं) बनें।	कहानी सुनाना और चर्चा करना। कहानी के माध्यम से बीज से पेड़ बनने की प्रक्रिया साझा करें।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, और पात्रों, कथानक तथा प्रमुख पहलुओं की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाएँगे।	
	आम का पेड़	पाठ-5	पाठ का पठन	DAY 2		बच्चों से कहें कि वे फर्श पर बैठ जाएं और खुद को एक 'आम की गुठली' समझें। फिर, शिक्षक के निर्देश पर धीरे-धीरे छोटे पौधे (थोड़ा उठें), फिर पौधे (हाथ फैलाएं), और अंत में बड़ा पेड़ (खड़े होकर शाखाएं फैलाएं) बनें।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन Role play और discussion के माध्यम से "आम का पेड़" की अवधारणा समझाई जाएगी।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.2: पाठ की मूल संरचना को समझना और छपे हुए शब्दों, वाक्यों और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।	

	आम का पेड़	पाठ-5	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चों से कहें कि वे फर्श पर बैठ जाएं और खुद को एक 'आम की गुठली' समझें। फिर, शिक्षक के निर्देश पर धीरे-धीरे छोटे पौधे (थोड़ा उठें), फिर पौधे (हाथ फैलाएं), और अंत में बड़ा पेड़ (खड़े होकर शाखाएं फैलाएं) बनें।	पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा करना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और संवाद लिखता है।	लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	आम का पेड़	पाठ-5	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 4		बच्चे अपनी उंगली से हथेली पर सितारा या चाँद बनाएँगे।	मुख्य बिंदु पहचानना, समझना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।	
	आम का पेड़	पाठ-5	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 5		बच्चे अपनी उंगली से हथेली पर सितारा या चाँद बनाएँगे।	समझ आधारित प्रश्न मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और संवाद लिखता है।	लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	आम का पेड़	पाठ-5	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 6		बच्चे अपनी उंगली से हथेली पर सितारा या चाँद बनाएँगे।	मार्गदर्शित लेखन	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे। पाठ से संबंधित प्रश्नों के सही उत्तर दे सकेंगे।	
6.	बीरबल की खिचड़ी	पाठ-6	पाठ का पठन	AUGUST DAY 1	AUGUST	बच्चे बर्फ पानी का खेल खेलेंगे। (Action)	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना। (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन करना। अभिनय और चित्रों के माध्यम से रोचक बनाया जाएगा।	CG-1: मौखिक भाषा कौशल का विकास, ताकि विचारों को स्पष्ट रूप से समझा और व्यक्त किया जा सके।	C-1.3 मौखिक प्रस्तुतियाँ देता/देती है (जैसे-शो एंड टेल, छोटे स्वागत भाषण, छोटे कार्यक्रमों का संचालन, लघु भाषण और कक्षा वाद-विवाद।	मौखिक भाषा कौशल का विकास, ताकि विचारों को स्पष्ट रूप से व्यक्त करेंगे। नए शब्दों को अपने दैनिक जीवन में उपयोग करने का प्रयास करेंगे।	

बीरबल की खिचड़ी	पाठ-6	पाठ का पठन	DAY 2		बच्चे बर्फ पानी का खेल खेलेंगे। (Action)	शिक्षक द्वारा कहानी वाचन विद्यार्थियों द्वारा पढ़ना ।	CG-2: समझ के साथ पढ़ने की क्षमता का विकास, जिसमें परिचित और अपरिचित पाठों (जैसे गद्य और पद्य) की मूल समझ शामिल है।	C-2.1 विभिन्न प्रकार के पाठों को समझने के लिए विविध रणनीतियों (जैसे- अनुमान, पूर्वानुमान, कल्पना) का उपयोग करता/करती है।	पाठ पढ़ने की क्षमता का विकास, जिसमें परिचित और अपरिचित पाठों (जैसे गद्य और पद्य) की मूल प्रवाह विकसित करेंगे। सरल वाक्यों को सही उच्चारण और प्रवाह के साथ पढ़ पाएँगे।	
बीरबल की खिचड़ी	पाठ-6	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चे बर्फ पानी का खेल खेलेंगे। (Action)	पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा मुख्य बिंदु पहचानना । शब्दार्थ समझना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.2: उचित जानकारी और उद्देश्य के साथ सरल पोस्टर, निमंत्रण और निर्देश बनाता है।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे। कल्पनाशक्ति और रचनात्मक सोच के साथ पढ़ पाएँगे।	
बीरबल की खिचड़ी	पाठ-6	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 4		बच्चे मगरमच्छ के जैसे सोने का Action करेंगे।	मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे। सभी प्रश्नों के सही, स्पष्ट और पूर्ण उत्तर लिखेंगे। उत्तर देते समय भाषा की शुद्धता और व्याकरण का ध्यान रखेंगे।	
बीरबल की खिचड़ी	पाठ-6	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 5		बच्चे मगरमच्छ के जैसे सोने का Action करेंगे।	स्वयं वर्णन करना। लिखित अभ्यास करना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.3: अर्थपूर्ण और स्पष्ट रूप से बातचीत करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे। विद्यार्थी पाठ से संबंधित प्रश्नों के उत्तर स्पष्ट और तार्किक रूप से दे सकेंगे।	
बीरबल की खिचड़ी	पाठ-6	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 6		बच्चे मगरमच्छ के जैसे सोने का Action करेंगे।	मार्गदर्शित लेखन	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.1: समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	

7.	मित्र को पत्र	पाठ-7	पाठ का पठन	AUGUST DAY 1	AUGUST	बच्चे चिड़िया के जैसे उड़ने की कोशिश करेंगे। (Action)	शिक्षक द्वारा पत्र लेखन चर्चा विद्यार्थियों द्वारा पढ़ना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.3: अर्थपूर्ण और स्पष्ट रूप से बातचीत करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।
	मित्र को पत्र	पाठ-7	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 2		बच्चे एक दूसरे को बॉक्स पास करेंगे और अपने घर का पता बताएँगे।	मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.3: उचित ठहराव के साथ पत्र लेखन सटीकता से पढ़ना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे। उत्तर देते समय भाषा की शुद्धता और व्याकरण का ध्यान रखेंगे।
	मित्र को पत्र	पाठ-7	पत्र लेखन कार्य	DAY 3		सूरज और नदी बनने का कार्य। (सूरज में खड़े होंगे नदी में बैठेंगे।)	स्वयं वर्णन करना। लिखित अभ्यास करना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.1: समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।
	मित्र को पत्र	पाठ-7	पत्र लेखन कार्य	DAY 4		सूरज और नदी बनने का कार्य। (सूरज में खड़े होंगे नदी में बैठेंगे।)	मार्गदर्शित लेखन	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पत्र लेखन को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।
8.	चतुर गीदड़	पाठ-8	पाठ का पठन	SEPTEMBER DAY 1	SEPTEMBER	बच्चे मगरमच्छ के जैसे सोने का Action करेंगे।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना। (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन करना। अभिनय और चित्रों के माध्यम से रोचक बनाया जाएगा।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, और पात्रों, कथानक तथा प्रमुख पहलुओं की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।
	चतुर गीदड़	पाठ-8	पाठ का पठन	DAY 2		बच्चे मगरमच्छ के जैसे सोने का Action करेंगे।	शिक्षक द्वारा कहानी वाचन विद्यार्थियों द्वारा पढ़ना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.4: मौखिक प्रस्तुतियाँ (oral presentations) देना और समूह चर्चा (group discussions) में भाग लेना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।

	चतुर गीदड़	पाठ-8	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चे मगरमच्छ के जैसे सोने का Action करेंगे।	पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा मुख्य बिंदु पहचानना। शब्दार्थ समझना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.1: ध्वनियों (phonemes) या शब्दांशों (syllables) को मिलाकर शब्द बनाने और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में विभाजित करने (segmenting) के द्वारा ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) को और विकसित करना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	चतुर गीदड़	पाठ-8	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 4		सूरज और नदी बनने का कार्य।(हाथों से)	मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.5: बच्चों की विभिन्न प्रकार की पुस्तकें चुनने और पढ़ने में रुचि दिखाना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	चतुर गीदड़	पाठ-8	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 5		सूरज और नदी बनने का कार्य।(हाथों से)	स्वयं वर्णन करना। लिखित अभ्यास करना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर प्रश्न उत्तर लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे। उत्तर देते समय भाषा की शुद्धता और व्याकरण का ध्यान रखेंगे।	Assessment For Learning + Portfolio.
	चतुर गीदड़	पाठ-8	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 6		बच्चे मगरमच्छ के जैसे सोने का Action करेंगे।	मार्गदर्शित लेखन	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे। विद्यार्थी पाठ से संबंधित प्रश्नों के उत्तर स्पष्ट और तार्किक रूप से दे सकेंगे।	
9.	प्रकृति पर्व - फूलदेई	पाठ-9	पाठ का पठन	SEPTEMBER DAY 1	SEPTEMBER	बच्चे सूरजमुखी के फूल बोलने पर खड़े होंगे और गुलाब के फूल बोलने पर बैठेंगे।	पूर्व ज्ञान सक्रिय करना। (प्रश्न/चित्र) शिक्षक द्वारा कहानी वाचन करना। अभिनय और चित्रों के माध्यम से रोचक बनाया जाएगा।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, और पात्रों, कथानक तथा प्रमुख पहलुओं की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे। सभी प्रश्नों के सही, स्पष्ट और पूर्ण उत्तर लिखेंगे।	
	प्रकृति पर्व - फूलदेई	पाठ-9	पाठ का पठन	DAY 2		बच्चे सूरजमुखी के फूल बोलने पर खड़े होंगे और गुलाब के फूल बोलने पर बैठेंगे।	शिक्षक द्वारा कहानी वाचन विद्यार्थियों द्वारा पढ़ना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.5: विभिन्न प्रकार की बाल-पुस्तकों को पढ़ने में रुचि दिखाना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे। उत्तर देते समय भाषा की शुद्धता और व्याकरण का ध्यान रखेंगे।	

	प्रकृति पर्व - फूलदेई	पाठ-9	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चे सूरजमुखी के फूल बोलने पर खड़े होंगे और गुलाब के फूल बोलने पर बैठेंगे।	पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा मुख्य बिंदु पहचानना। शब्दार्थ समझना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.1: समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे। विद्यार्थी पाठ से संबंधित प्रश्नों के उत्तर स्पष्ट और तार्किक रूप से दे सकेंगे।	
	प्रकृति पर्व - फूलदेई	पाठ-9	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 4		बच्चे सूरजमुखी के फूल बोलने पर खड़े होंगे और गुलाब के फूल बोलने पर बैठेंगे।	मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.1: समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	प्रकृति पर्व - फूलदेई	पाठ-9	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 5		बच्चे सूरजमुखी के फूल बोलने पर खड़े होंगे और गुलाब के फूल बोलने पर बैठेंगे।	स्वयं वर्णन करना। लिखित अभ्यास करना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करेंगे।	
	प्रकृति पर्व - फूलदेई	पाठ-9	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 6		बच्चे सूरजमुखी के फूल बोलने पर खड़े होंगे और गुलाब के फूल बोलने पर बैठेंगे।	मार्गदर्शित लेखन	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को पढ़कर शब्दावली विकसित करेंगे।	Assessment Of Learning.
	सुनो भई गप्प	पढ़ने के लिए	कविता का आशय स्पष्टीकरण	NOVEMBER DAY 1	NOVEMBER	बच्चे सूरजमुखी के फूल बोलने पर खड़े होंगे और गुलाब के फूल बोलने पर बैठेंगे।	उच्चारण सुधार के लिए दोहराव (Repetition Drill)। बच्चों से कविता के हर पद के साथ अभिनय करवाएं।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.5: विभिन्न प्रकार की बाल-पुस्तकों को पढ़ने में रुचि दिखाना।	छात्र सरल पाठ को सही और स्पष्ट रूप से पढ़ पाएंगे। पढ़ते समय उचित गति और भाव (Expression) दिखाएंगे। नए शब्दों का अर्थ पढ़ेंगे और उनका वाक्य में प्रयोग कर सकेंगे।	
10.	रस्साकशी	कविता-10	कविता का वाचन	NOVEMBER DAY 1	NOVEMBER	बच्चे एक बोलने पर आँख बंद करेंगे, दो बोलने पर आप खुलेंगे।	Problem-solving और creative thinking पर आधारित। Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत)	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें महत्वपूर्ण विचारों की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।	

रस्साकशी	कविता-10	कविता का वाचन	DAY 2		बच्चे एक बोलने पर आँख बंद करेंगे, दो बोलने पर आप खुलेंगे।	Problem-solving और creative thinking पर आधारित। Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत)	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.5: विभिन्न प्रकार की बाल-पुस्तकों को पढ़ने में रुचि दिखाना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।	
रस्साकशी	कविता-10	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चे सूरजमुखी के फूल बोलने पर खड़े होंगे और गुलाब के फूल बोलने पर बैठेंगे।	सही उच्चारण और लय के साथ कविता करना। लय, गति और उच्चारण पर ध्यान देना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और संवाद लिखता है।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
रस्साकशी	कविता-10	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 4		बच्चे सूरजमुखी के फूल बोलने पर खड़े होंगे और गुलाब के फूल बोलने पर बैठेंगे।	कविता के भावार्थ को स्पष्ट करें।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें महत्वपूर्ण विचारों की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।	
रस्साकशी	कविता-10	कविता के प्रश्न उत्तर	DAY 5		बच्चे सूरजमुखी के फूल बोलने पर खड़े होंगे और गुलाब के फूल बोलने पर बैठेंगे।	चर्चा (प्रश्न-उत्तर) मूल्यांकन (कविता पाठ), मौखिक मूल्यांकन, प्रश्न पूछना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।	
ट्रैफिक जाम	पढ़ने के लिए	कविता का आशय स्पष्टीकरण	NOVEMBER DAY 1	NOVEMBER	बच्चे अपनी उंगली से हथेली पर सितारा या चाँद बनाएँगे।	उच्चारण सुधार के लिए दोहराव (Repetition Drill)। बच्चों से कविता के हर पद के साथ अभिनय करवाएं। बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, और पात्रों, कथानक तथा प्रमुख पहलुओं की पहचान करना।	छात्र सरल पाठ को सही और स्पष्ट रूप से पढ़ पाएँगे। पढ़ते समय उचित गति और भाव (Expression) दिखाएँगे। नए शब्दों का अर्थ पढ़ेंगे और उनका वाक्य में प्रयोग कर सकेंगे।	

11.	एक जादुई पिटारा	कविता-11	कविता का वाचन	NOVEMBER DAY 1	NOVEMBER	बच्चे अपनी उंगली से हथेली पर सितारा या चाँद बनाएँगे।	Problem-solving और creative thinking पर आधारित। Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत)	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, और पात्रों, कथानक तथा प्रमुख पहलुओं की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।
	एक जादुई पिटारा	कविता-11	कविता का वाचन	DAY 2		बच्चे अपनी उंगली से हथेली पर सितारा या चाँद बनाएँगे।	शब्दार्थ व आशय स्पष्टिकरण करना। गतिविधि (अभिनय/चित्र/तुकबंदी) पंक्ति-दर-पंक्ति समझाना। सरल भाषा में भाव बताना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.5: विभिन्न प्रकार की बाल-पुस्तकों को पढ़ने में रुचि दिखाना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।
	एक जादुई पिटारा	कविता-11	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चे चिड़िया के जैसे उड़ने की कोशिश करेंगे। (Action)	सही उच्चारण और लय के साथ पाठ करना। लय, गति और उच्चारण पर ध्यान देना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.2: उचित जानकारी और उद्देश्य के साथ सरल पोस्टर, निमंत्रण और निर्देश बनाता है।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।
	एक जादुई पिटारा	कविता-11	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 4		बच्चे चिड़िया के जैसे उड़ने की कोशिश करेंगे। (Action)	कविता के भावार्थ को स्पष्ट करें।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।
	एक जादुई पिटारा	कविता-11	कविता के प्रश्न उत्तर	DAY 5		बच्चे चिड़िया के जैसे उड़ने की कोशिश करेंगे। (Action)	चर्चा (प्रश्न-उत्तर) मूल्यांकन (कविता पाठ), मौखिक मूल्यांकन, प्रश्न पूछना	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।

12.	अपना - अपना काम	पाठ-12	पाठ का पठन	DECEMBER DAY 1	DECEMBER	बच्चे तितली बोलने पर तितली उड़ने का एक्शन करेंगे।	Model reading Loud reading उच्चारण सुधार करना। समझ आधारित प्रश्न सरल भाषा में भाव बताना। सरल भाषा में भाव बताना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.3: अर्थपूर्ण और सुसंगत तरीके से बातचीत करना। C-1.4: मौखिक प्रस्तुतियाँ (oral presentations) देना और समूह चर्चा (group discussions) में भाग लेना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।	
	अपना - अपना काम	पाठ-12	पाठ का पठन	DAY 2		बच्चे तितली बोलने पर तितली उड़ने का एक्शन करेंगे।	पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा, मुख्य बिंदु पहचानना ।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, और पात्रों, कथानक तथा प्रमुख पहलुओं की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे। छात्र सुनकर मुख्य विचार पहचानेंगे । मौखिक रूप से अपने विचार व्यक्त करेंगे ।	
	अपना - अपना काम	पाठ-12	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चे तितली बोलने पर तितली उड़ने का एक्शन करेंगे।	शब्दार्थ समझना। शब्दार्थ व पाठ स्पष्टीकरण, सरल भाषा में भाव बताना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.3: उचित ठहराव के साथ कहानियों और अनुच्छेदों को धाराप्रवाह और सटीकता से पढ़ना। C-2.4: कहानियों, कविताओं और कहानी के पोस्टरों के अर्थ को समझना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे। छात्र सुनकर मुख्य विचार पहचानेंगे । मौखिक रूप से अपने विचार व्यक्त करेंगे ।	
	अपना - अपना काम	पाठ-12	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 4		बच्चे तितली बोलने पर तितली उड़ने का एक्शन करेंगे।	स्वयं वर्णन करना। लिखित अभ्यास करना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और संवाद लिखता है।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	अपना - अपना काम	पाठ-12	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 5		बच्चे तितली बोलने पर तितली उड़ने का एक्शन करेंगे।	मौखिक + लिखित अभ्यास, त्वरित मूल्यांकन	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.1: समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	अपना - अपना काम	पाठ-12	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 6		बच्चे तितली बोलने पर तितली उड़ने का एक्शन करेंगे।	शिक्षण के दौरान शिक्षक प्रश्नोत्तर विधि (Question- Answer Method) का उपयोग करेगा, जिससे बच्चों की समझ (comprehension) का आकलन किया जा सके।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे। छात्र अपने अनुभव लिखेंगे । रचनात्मक लेखन क्षमता विकसित होगी ।	

13.	पेड़ों की अम्मा 'थिमक्का'	पाठ-13	पाठ का पठन	DECEMBER DAY 1	DECEMBER	बच्चे पेड़ बढ़ाने का एक्शन करेंगे।	Model reading Loud reading उच्चारण सुधार करना। समझ आधारित प्रश्न सरल भाषा में भाव बताना। सरल भाषा में भाव बताना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.3: अर्थपूर्ण और सुसंगत तरीके से बातचीत करना। C-1.4: मौखिक प्रस्तुतियाँ (oral presentations) देना और समूह चर्चा (group discussions) में भाग लेना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।
	पेड़ों की अम्मा 'थिमक्का'	पाठ-13	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 2		बच्चे पेड़ बढ़ाने का एक्शन करेंगे।	पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा, मुख्य बिंदु पहचानना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.1: ध्वनियों (phonemes) या शब्दांशों (syllables) को मिलाकर शब्द बनाने और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में विभाजित करने (segmenting) के द्वारा ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) को विकसित करना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।
	पेड़ों की अम्मा 'थिमक्का'	पाठ-13	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चे पेड़ बढ़ाने का एक्शन करेंगे।	शब्दार्थ समझना। शब्दार्थ व आशय स्पष्टीकरण सरल भाषा में भाव बताना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और बातचीत लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।
	पेड़ों की अम्मा 'थिमक्का'	पाठ-13	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 4		बच्चे पेड़ बढ़ाने का एक्शन करेंगे।	स्वयं वर्णन करना। लिखित अभ्यास करना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और बातचीत लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे। छात्र अपने अनुभव लिखेंगे। रचनात्मक लेखन क्षमता विकसित होगी।
	पेड़ों की अम्मा 'थिमक्का'	पाठ-13	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 5		बच्चे पेड़ बढ़ाने का एक्शन करेंगे।	शिक्षण के दौरान शिक्षक प्रश्नोत्तर विधि (Question-Answer Method) का उपयोग करेगा, जिससे बच्चों की समझ (comprehension) का आकलन किया जा सके।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।

14.	किसान की होशियारी	पाठ-14	पाठ का पठन	DECEMBER DAY 1	DECEMBER	बच्चे नदी बोलने पर बैठेंगे और पहाड़ बोलने पर खड़े होंगे।	Model reading Loud reading उच्चारण सुधार करना। समझ आधारित प्रश्न सरल भाषा में भाव बताना। सरल भाषा में भाव बताना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.4: मौखिक प्रस्तुतियाँ (oral presentations) देना और समूह चर्चा (group discussions) में भाग लेना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।
	किसान की होशियारी	पाठ-14	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 2		सिर, कंधे, घुटने और पैर, घुटने और पैर (x2) आंखें, कान, नाक और मुंह सिर, कंधे, घुटने और पैर, घुटने और पैर।	पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा, मुख्य बिंदु पहचानना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.4: कहानियाँ, कविताओं और कहानी के पोस्टरों के अर्थ को समझना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।
	किसान की होशियारी	पाठ-14	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चे नदी बोलने पर बैठेंगे और पहाड़ बोलने पर खड़े होंगे।	शब्दार्थ समझना। शब्दार्थ व आशय स्पष्टीकरण सरल भाषा में भाव बताना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और बातचीत लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।
	किसान की होशियारी	पाठ-14	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 4		सिर, कंधे, घुटने और पैर, घुटने और पैर (x2) आंखें, कान, नाक और मुंह सिर, कंधे, घुटने और पैर, घुटने और पैर।	स्वयं वर्णन करना। लिखित अभ्यास करना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।
	किसान की होशियारी	पाठ-14	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 5		सिर, कंधे, घुटने और पैर, घुटने और पैर (x2) आंखें, कान, नाक और मुंह सिर, कंधे, घुटने और पैर, घुटने और पैर।	शिक्षण के दौरान शिक्षक प्रश्नोत्तर विधि (Question-Answer Method) का उपयोग करेगा, जिससे बच्चों की समझ (comprehension) का आकलन किया जा सके।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.1: समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे। छात्र अपने अनुभव लिखेंगे। रचनात्मक लेखन क्षमता विकसित होगी।

15.	भारत	कविता-15	कविता का वाचन	JANUARY DAY 1	JANUARY	बच्चे नदी बोलने पर बैठेंगे और पहाड़ बोलने पर खड़े होंगे।	Problem-solving और creative thinking पर आधारित। Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत)	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें महत्वपूर्ण विचारों की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।	
	भारत	कविता-15	कविता का वाचन	DAY 2		बच्चे नदी बोलने पर बैठेंगे और पहाड़ बोलने पर खड़े होंगे।	Problem-solving और creative thinking पर आधारित। Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत)	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.4: मौखिक प्रस्तुतियाँ (oral presentations) देना और समूह चर्चा (group discussions) में भाग लेना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।	
	भारत	कविता-15	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 3		बच्चे नदी बोलने पर बैठेंगे और पहाड़ बोलने पर खड़े होंगे।	सही उच्चारण और लय के साथ पाठ करना। लय, गति और उच्चारण पर ध्यान देना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.1: ध्वनियों (phonemes) या शब्दांशों (syllables) को मिलाकर शब्द बनाने और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में विभाजित करने (segmenting) के द्वारा ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) को और विकसित करना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	भारत	कविता-15	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 4		बच्चे नदी बोलने पर बैठेंगे और पहाड़ बोलने पर खड़े होंगे।	कविता के भावार्थ को स्पष्ट करें।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.2: उचित जानकारी और उद्देश्य के साथ सरल पोस्टर, निमंत्रण और निर्देश बनाना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	भारत	कविता-15	कविता के प्रश्न उत्तर	DAY 5		बच्चे नदी बोलने पर बैठेंगे और पहाड़ बोलने पर खड़े होंगे।	चर्चा (प्रश्न-उत्तर) मूल्यांकन (कविता पाठ) मौखिक मूल्यांकन, प्रश्न पूछना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे। छात्र अपने अनुभव लिखेंगे। रचनात्मक लेखन क्षमता विकसित होगी।	Assessment As Learning.

16.	चंद्रयान (संवाद)	पाठ-16	पाठ का पठन	JANUARY DAY 1	JANUARY	बच्चे अपने हाथों से चाँद की अलग-अलग आकृतियाँ बनाएँगे।	Model reading Loud reading उच्चारण सुधार करना। समझ आधारित प्रश्न सरल भाषा में भाव बताना। सरल भाषा में भाव बताना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, और पात्रों, कथानक तथा प्रमुख पहलुओं की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।	
	चंद्रयान (संवाद)	पाठ-16	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 2		बच्चे अपने हाथों से चाँद की अलग-अलग आकृतियाँ बनाएँगे।	पात्रों का अभिनय (Role play), घटनाक्रम पर चर्चा, मुख्य बिंदु पहचानना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.2: पाठ की मूल संरचना की जाँच करना और मुद्रित (print) शब्दों और वाक्यों, तथा बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	चंद्रयान (संवाद)	पाठ-16	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 3		चिड़िया उड़, चींटी उड़, हाथी उड़।	शब्दार्थ समझना। शब्दार्थ व आशय स्पष्टीकरण सरल भाषा में भाव बताना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.2: पाठ की मूल संरचना की जाँच करना और मुद्रित (print) शब्दों और वाक्यों, तथा बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	चंद्रयान (संवाद)	पाठ-16	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 4		चिड़िया उड़, चींटी उड़, हाथी उड़।	स्वयं वर्णन करना। लिखित अभ्यास करना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.1: समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद (paragraph) लिखना।	लेखन अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
	चंद्रयान (संवाद)	पाठ-16	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 5		चिड़िया उड़, चींटी उड़, हाथी उड़।	शिक्षण के दौरान शिक्षक प्रश्नोत्तर विधि (Question-Answer Method) का उपयोग करेगा, जिससे बच्चों की समझ (comprehension) का आकलन किया जा सके।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।	
17.	बोलने वाली माँद	पाठ-17	पाठ का पठन	JANUARY DAY 1	JANUARY	बच्चे शेर की गरजने की आवाज़ बताएँगे।	Model reading Loud reading उच्चारण सुधार करना। समझ आधारित प्रश्न सरल भाषा में भाव बताना। सरल भाषा में भाव बताना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, और पात्रों, कथानक तथा प्रमुख पहलुओं की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे।	Assessment For Learning.

बोलने वाली माँद	पाठ-17	पाठ का पठन	DAY 2		बच्चे शेर की गरजने की आवाज़ बताएँगे।	पात्रों का अभिनय (Role play) घटनाक्रम पर चर्चा मुख्य बिंदु पहचानना ।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.3: उचित गति और ठहराव के साथ छोटे अनुच्छेदों को धाराप्रवाह और सटीक रूप से पढ़ना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।	
बोलने वाली माँद	पाठ-17	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 3		चिड़िया उड़, चींटी उड़, हाथी उड़।	शब्दार्थ समझना। शब्दार्थ व आशय स्पष्टीकरण सरल भाषा में भाव बताना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।	
बोलने वाली माँद	पाठ-17	पाठ का पठन + स्पष्टीकरण	DAY 4		चिड़िया उड़, चींटी उड़, हाथी उड़।	स्वयं वर्णन करना। लिखित अभ्यास करना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.5: विभिन्न प्रकार की बाल-पुस्तकों को पढ़ने में रुचि दिखाना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे।	
बोलने वाली माँद	पाठ-17	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 5		सूरज और नदी बनने का कार्य। (सूरज में खड़े होंगे नदी में बैठेंगे।)	शिक्षण के दौरान शिक्षक प्रश्नोत्तर विधि (Question- Answer Method) का उपयोग करेगा, जिससे बच्चों की समझ (comprehension) का आकलन किया जा सके।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.2: उचित जानकारी और उद्देश्य के साथ सरल पोस्टर, निमंत्रण और निर्देश बनाता है।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	
बोलने वाली माँद	पाठ-17	पाठ के प्रश्न उत्तर	DAY 6		सूरज और नदी बनने का कार्य। (सूरज में खड़े होंगे नदी में बैठेंगे।)	शिक्षण के दौरान शिक्षक प्रश्नोत्तर विधि (Question- Answer Method) का उपयोग करेगा, जिससे छात्रों की समझ का आकलन किया जा सके।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।	

18.	हम अनेक किंतु एक	कविता-18	कविता का वाचन	FEBRUARY DAY 1	FEBRUARY	सूरज और नदी बनने का कार्य।(हाथों से)	Model Reading (भाव व लय के साथ) Recitation (समूह/व्यक्तिगत) कविता को लय के साथ गाकर प्रकृति से जुड़ना। शिक्षक बच्चों को प्रेरित करने के लिए सकारात्मक वातावरण बनाएंगे। कविता को भावपूर्ण ढंग से पढ़ाया जाएगा।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें महत्वपूर्ण विचारों की पहचान करना। C-1.2: सुनाई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, और पात्रों, कथानक तथा प्रमुख पहलुओं की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे। विद्यार्थी अपनी भावनाओं को लिखित रूप में प्रकट करेंगे।	
	हम अनेक किंतु एक	कविता-18	कविता का वाचन	DAY 2		सूरज और नदी बनने का कार्य।(हाथों से)	सही उच्चारण और लय के साथ पाठ करना। लय, गति और उच्चारण पर ध्यान देना।	CG-2: पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करना।	C-2.1: ध्वनियों (phonemes) या शब्दांशों (syllables) को मिलाकर शब्द बनाने और शब्दों को ध्वनियों या शब्दांशों में विभाजित करने (segmenting) के द्वारा ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonological awareness) को और विकसित करना।	पठन में प्रवाह और बोध के साथ पढ़ने की क्षमता विकसित करेंगे। पढ़ते समय उचित गति और भाव (Expression) दिखाएंगे।	
	हम अनेक किंतु एक	कविता-18	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 3		सूरज और नदी बनने का कार्य।(हाथों से)	बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और बातचीत लिखना।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे। नए शब्दों का अर्थ पढ़ेंगे और उनका वाक्य में प्रयोग कर सकेंगे।	
	हम अनेक किंतु एक	कविता-18	कविता का आशय स्पष्टीकरण	DAY 4		बच्चे अपनी जगह पर बर्फ पानी का एक्शन करेंगे।	सही उच्चारण और लय के साथ पाठ करना। लय, गति और उच्चारण पर ध्यान देना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करना और अन्य विषय क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के कविता को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करना।	विभिन्न संदर्भों में और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली (vocabulary) की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करेंगे।	
	हम अनेक किंतु एक	कविता-18	कविता के प्रश्न उत्तर	DAY 5		बच्चे अपनी जगह पर बर्फ पानी का एक्शन करेंगे।	चर्चा (प्रश्न-उत्तर) मूल्यांकन (कविता पाठ) मौखिक मूल्यांकन प्रश्न पूछना।	CG-3: लेखन में समझ, अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.2: उचित जानकारी और उद्देश्य के साथ सरल पोस्टर, निमंत्रण और निर्देश बनाता है।	अनुभवों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करेंगे।	

हिंद देश के निवासी	पढ़ने के लिए	कविता का आशय स्पष्टीकरण	FEBRUARY DAY 1	FEBRUARY	बच्चे अपनी जगह पर बर्फ पानी का एकशन करेंगे।	उच्चारण सुधार के लिए दोहराव (Repetition Drill)। चर्चा (प्रश्न-उत्तर) मूल्यांकन (कविता पाठ) मौखिक मूल्यांकन, प्रश्न पूछना।	CG-1: दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें महत्वपूर्ण विचारों की पहचान करना।	दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल को बनाए रखना, विचारों को व्यक्त करने की मौखिक क्षमता को विकसित करेंगे। पढ़ते समय उचित गति और भाव (Expression) दिखाएंगे।	Assessment Of Learning.
--------------------	--------------	-------------------------	----------------	----------	---	---	--	--	--	-------------------------

No.	UNIT Name	Topic	Sub-Topic	Month		Suggested Ice-Breaking Activity	Teaching Pedagogy	Curricular Goals	Competency	Expected Learning Outcome	Assessment
				Starting	Closing						
1.	भाषा, लिपि और व्याकरण			JULY DAY 1 DAY 2	JULY	टीचर भाषा शब्द बोलने पर बच्चे खड़े रहेंगे, लिपि शब्द बोलने पर चुप रहेंगे और व्याकरण शब्द बोलने पर अपनी जगह पर दौड़ेंगे।	शिक्षिका भाषा, लिपि और व्याकरण के अलग-अलग उदाहरण द्वारा भाषा के रूप को स्पष्ट करें। मुख्य बिंदु पहचानना, समझना।	CG-1: प्रभावी संचार कौशल दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें से महत्वपूर्ण विचारों को पहचानना। C-1.4: मौखिक प्रस्तुति देना और समूह चर्चाओं में भाग लेना।	विद्यार्थी भाषा, लिपि और व्याकरण शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को बताएँगे। व्याकरण भाषा के शुद्ध रूप का ज्ञान करेंगे।	
2.	वर्ण, वर्णमाला और मात्राएँ			JULY DAY 1 DAY 2	JULY	नदी- sit down पहाड़- stand up	शिक्षिका विद्यार्थी को वर्णमाला और उनकी मात्राओं से परिचित करें।	CG-2: प्रवाह के साथ पढ़ना समझ के साथ पढ़ने की क्षमता और प्रवाह विकसित करना।	C-2.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता (Phonological awareness) विकसित करना। C-2.5: विभिन्न प्रकार की बाल-पुस्तकों को पढ़ने में रुचि दिखाना।	भाषा के सबसे छोटा रूप को पहचानेंगे। वर्णों को क्रम बुद्ध रूप में लिखेंगे। विभिन्न स्वरों के चिन्ह को पहचानेंगे।	
3.	शब्द और वाक्य			JULY DAY 1 DAY 2	JULY	Clap-clap with song	शब्द और वाक्य में मुख्य बिंदु पहचानना, समझना।	CG-1: प्रभावी संचार कौशल दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना।	C-1.3: अर्थपूर्ण और स्पष्ट रूप से बातचीत करना। C-1.4: मौखिक प्रस्तुति देना और समूह चर्चाओं में भाग लेना।	विद्यार्थी शब्द और वाक्य की परिभाषा और उसके महत्व को बताएँगे। व्याकरण भाषा के शुद्ध रूप का ज्ञान करेंगे।	

4.	अनुस्वार, अनुनासिक और नुक्ता			JULY DAY 1 DAY 2	JULY	बिल्ली बोली- म्याऊँ-म्याऊँ" चिड़िया बोली चू चू	शिक्षिका विद्यार्थी को अनुस्वार, अनुनासिक और नुक्ता से परिचित करें।	CG-2: प्रवाह के साथ पढ़ना समझ के साथ पढ़ने की क्षमता और प्रवाह विकसित करना।	C-2.2: पाठ की मूल संरचना को समझना और छपे हुए शब्दों, वाक्यों और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	बच्चे अनुस्वार, अनुनासिक और नुक्ता वाले शब्द को पहचानेंगे।  व्याकरण भाषा के शुद्ध रूप का ज्ञान करेंगे।	
16.	रचनात्मक लेखन	चित्र वर्णन		JULY DAY 1	JULY	उल्टा-पुल्टा: आप कहें 'बैठो' तो बच्चे 'खड़े' हों, 'हँसो' तो 'रोने' का नाटक करें।	दिए गए विषय या चित्र के आधार पर कहानी की रूपरेखा को समझना।	CG-3: लेखन के माध्यम से समझ, अनुभव, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.1: समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद लिखता है। C-3.2: उचित जानकारी और उद्देश्य के साथ सरल पोस्टर, निमंत्रण और निर्देश बनाता है।	विद्यार्थी दिए गए विषय या चित्र के आधार पर कहानी की रूपरेखा को बताएँगे।	
16.	रचनात्मक लेखन	पत्र लेखन अनौपचारिक	अनौपचारिक पत्र	AUGUST DAY 1 DAY 2	AUGUST	सिर छुओ", "घुटना छुओ", "किताब छुओ" बच्चे जल्दी-जल्दी करें।	पत्र का प्रारूप (Format) समझना। छात्रों को अपने मित्रों या रिश्तेदारों को पत्र के माध्यम से अपने भाव व्यक्त करना सिखाना।	CG-2: प्रवाह के साथ पढ़ना समझ के साथ पढ़ने की क्षमता और प्रवाह विकसित करना।	C-2.3: उचित गति और ठहराव के साथ छोटे अनुच्छेदों को धाराप्रवाह और सटीक रूप से पढ़ना।	बच्चे लिखते समय सही वर्तनी (Spelling), मात्राओं और विराम चिह्नों (पूर्णविराम, अल्पविराम) का प्रयोग करेंगे।	
5.	वर्ण -विच्छेद और वर्ण-संयोजन			AUGUST DAY 1 DAY 2	AUGUST	एक अजीब शब्द बोलना है। एक्शन: आप बोलें "बूम!" बच्चे बोलें "चिक!" आप बोलें "बूम-बूम!" बच्चे बोलें "चिक-चिक!"।	वर्ण-विच्छेद और वर्ण-संयोजन में मुख्य बिंदु पहचानना, समझना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली का विस्तृत दायरा विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	विद्यार्थी शब्दों का वर्ण-विच्छेद और वर्ण-संयोजन करेंगे।  व्याकरण भाषा के शुद्ध रूप का ज्ञान करेंगे।	ASSESSMENT AS LEARNING
6.	संज्ञा			AUGUST DAY 1 DAY 2	AUGUST	hands up, hands down, Left turn, right turn	संज्ञा शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।	CG-1: प्रभावी संचार कौशल दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना।	C-1.3: अर्थपूर्ण और स्पष्ट रूप से बातचीत करना। C-1.4: मौखिक प्रस्तुति देना और समूह चर्चाओं में भाग लेना।	विद्यार्थी संज्ञा शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को बताएँगे। नए-नए संज्ञा शब्द को पढ़ेंगे और लिखेंगे।	
			लिंग	AUGUST DAY 1	AUGUST	बिल्ली बोली- म्याऊँ-म्याऊँ" चिड़िया बोली चू चू	लिंग शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।	CG-1: प्रभावी संचार कौशल दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना।	C-1.3: अर्थपूर्ण और स्पष्ट रूप से बातचीत करना। C-1.4: मौखिक प्रस्तुति देना और समूह चर्चाओं में भाग लेना।	विद्यार्थी लिंग शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को बताएँगे। नए-नए लिंग शब्द को पढ़ेंगे और लिखेंगे।	

			वचन	AUGUST DAY 1	AUGUST	नदी- sit down पहाड़- stand up	वचन शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।	CG-1: प्रभावी संचार कौशल दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना।	C-1.3: अर्थपूर्ण और स्पष्ट रूप से बातचीत करना। C-1.4: मौखिक प्रस्तुति देना और समूह चर्चाओं में भाग लेना।	विद्यार्थी वचन शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को बताएँगे। नए-नए वचन शब्द को पढ़ेंगे और लिखेंगे।	ASSESSMENT FOR LEARNING.
7.	सर्वनाम			SEPTEMBER DAY 1 DAY 2	SEPTEMBER	चिड़िया उड़: 'चिड़िया उड़', 'तोता उड़', 'भैंस उड़	सर्वनाम शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।	CG-2: प्रवाह के साथ पढ़ना समझ के साथ पढ़ने की क्षमता और प्रवाह विकसित करना।	C-2.2: पाठ की मूल संरचना को समझना और छपे हुए शब्दों, वाक्यों और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	सर्वनाम शब्द की उपयोगिता व प्रभावशाली प्रयोग की जानकारी प्राप्त करेंगे।	
16.	रचनात्मक लेखन		पोस्टर मेकिंग	SEPTEMBER DAY 1	SEPTEMBER	hands up, hands down, Left turn, right turn	पोस्टर के मुख्य तत्व (Core Elements) बड़ा और साफ़ शीर्षक (Headline): आकर्षक चित्र (Illustration): छोटा संदेश या नारा (Slogan):	CG-3: लेखन के माध्यम से समझ, अनुभव, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.2: उचित जानकारी और उद्देश्य के साथ सरल पोस्टर, निमंत्रण और निर्देश बनाता है।	बच्चे अपने विचारों, कल्पनाओं और भावनाओं को रंगों और चित्रों के माध्यम से स्वतंत्र रूप से व्यक्त करेंगे।  पोस्टर के विषय (जैसे - पर्यावरण, जल बचाओ, या स्वास्थ्य) के माध्यम से बच्चे जटिल विषयों को सरल और दृश्य रूप में बताएँगे।	ASSESSMENT OF LEARNING.
8.	विशेषण			NOVEMBER DAY 1 DAY 2	NOVEMBER	लाल चीज छुओ", "गोल चीज छुओ" बच्चे कक्षा में अपनी स्थान पर दूढ़ें।	विशेषण शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।	CG-1: प्रभावी संचार कौशल दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई गई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, पात्रों, कहानी और मुख्य पहलुओं की पहचान करना।	विद्यार्थी विशेषण शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को बताएँगे। नए-नए विशेषण शब्द को पढ़ेंगे और लिखेंगे।	
9.	क्रिया			NOVEMBER DAY 1 DAY 2	NOVEMBER	"सिर छुओ", "घुटना छुओ", "किताब छुओ" बच्चे जल्दी-जल्दी करें ।	क्रिया शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।	CG-2: प्रवाह के साथ पढ़ना समझ के साथ पढ़ने की क्षमता और प्रवाह विकसित करना।	C-2.5: विभिन्न प्रकार की बाल-पुस्तकों को पढ़ने में रुचि दिखाना।	विद्यार्थी क्रिया शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को बताएँगे। नए-नए क्रिया शब्द को पढ़ेंगे और लिखेंगे।	
10.	काल			NOVEMBER DAY 1 DAY 2	NOVEMBER	शिक्षक "सो जाओ" और "जागो" बोले— बच्चे action करें ।( Arise, awake activity).	काल शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।  बच्चों को ज्यादा बोलने का अवसर दें।	CG-2: प्रवाह के साथ पढ़ना समझ के साथ पढ़ने की क्षमता और प्रवाह विकसित करना।	C-2.4: कहानियों, कविताओं और लघु पाठों के अर्थ को समझना। C-2.5: विभिन्न प्रकार की बाल-पुस्तकों को पढ़ने में रुचि दिखाना।	काल शब्द की पहचान करेंगे। काल के तीन भेद को पहचानेंगे और और वाक्य को परिवर्तन करेंगे।	

11.	विराम चिन्ह			DECEMBER DAY 1 DAY 2	DECEMBER	कूदना, रोना और हँसना जी)। बाकी सभी बच्चों को वही एक्शन दोहराते हुए गोल घूमना है।	पूर्ण विराम, प्रश्न सूचक और अल्प विराम के प्रयोग को स्पष्ट करें। सरल भाषा का उपयोग करें।	CG-2: प्रवाह के साथ पढ़ना समझ के साथ पढ़ने की क्षमता और प्रवाह विकसित करना।	C-2.2: पाठ की मूल संरचना को समझना और छपे हुए शब्दों, वाक्यों और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना।	विद्यार्थी वाक्य में सही जगह पर विराम चिन्ह लगा पाएँगे। व्याकरण भाषा के शुद्ध रूप का ज्ञान करेंगे।	
12.	शुद्ध वर्तनी			DECEMBER DAY 1 DAY 2	DECEMBER	बच्चे अपने हाथों से काल्पनिक स्टयरिंग घुमाएंगे और मुँह से जीप की आवाज़ निकालेंगे- ब्रूम... ब्रूम!	सरल भाषा का उपयोग करें। बच्चों को ज्यादा बोलने का अवसर दें।	CG-4: विभिन्न संदर्भों और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली का विस्तृत दायरा विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	शुद्ध वर्तनी की पहचान करेंगे। व्याकरण भाषा के शुद्ध रूप का ज्ञान करेंगे।	
16.	रचनात्मक लेखन	कहानी लेखन		DECEMBER DAY 1	DECEMBER	बर्फ पानी का खेल	दिए गए विषय या चित्र के आधार पर कहानी की रूपरेखा को समझना।  कहानी के पात्रों का निर्माण और उनके अनुरूप संवाद को समझना।	CG-1: प्रभावी संचार कौशल दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई गई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, पात्रों, कहानी और मुख्य पहलुओं की पहचान करना। C-1.3: अर्थपूर्ण और स्पष्ट रूप से बातचीत करना। C-1.4: मौखिक प्रस्तुति देना और समूह चर्चाओं में भाग लेना।	विद्यार्थी कल्पनाशक्ति का उपयोग करके रोचक और सुसंगत कथानक (plot) विकसित कर सकेंगे। विद्यार्थी कहानी को प्रारंभ, मध्य और अंत के उचित क्रम में व्यवस्थित कर सकेंगे।	
13.	शब्द भंडार	पर्यायवाची शब्द		DECEMBER DAY 1	DECEMBER	जैसे ही आप 'बाघ' बोलें, सभी बच्चों को एकदम चुप (Statue) हो जाना है। जो हिलेगा या हँसेगा, वो इस राउंड से बाहर!	पर्यायवाची शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।  मुख्य बिंदु पहचानना, समझना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली का विस्तृत दायरा विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	विद्यार्थी पर्यायवाची शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को बताएँगे।  नए-नए पर्यायवाची शब्द को पढ़ेंगे और लिखेंगे।	ASSESSMENT AS LEARNING.
		विलोम शब्द		DECEMBER DAY 1	DECEMBER	उल्टा-पुल्टा: आप कहें 'बैठो' तो बच्चे 'खड़े' हों, 'हँसो' तो 'रोने' का नाटक करें।	विलोम शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।	CG-1: प्रभावी संचार कौशल दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना।	C-1.2: सुनाई गई/पढ़ी गई कहानियों को समझना, पात्रों, कहानी और मुख्य पहलुओं की पहचान करना। C-1.4: मौखिक प्रस्तुति देना और समूह चर्चाओं में भाग लेना।	विद्यार्थी विलोम शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को बताएँगे। नए-नए विलोम शब्द को पढ़ेंगे और लिखेंगे।	

16.	रचनात्मक लेखन	अनुच्छेद लेखन		JANUARY DAY 1	JANUARY	शिक्षक "सो जाओ" और "जागो" बोले—बच्चे action करें(Arise, awake activity).	अनुच्छेद लेखन सरल, रचनात्मक और उदाहरणों पर आधारित होनी चाहिए। इस स्तर पर मुख्य उद्देश्य बच्चों को अपने विचारों को छोटे और अर्थपूर्ण वाक्यों में संगठित करना सिखाना है।	CG-2: प्रवाह के साथ पढ़ना समझ के साथ पढ़ने की क्षमता और प्रवाह विकसित करना।	C-2.2: पाठ की मूल संरचना को समझना और छपे हुए शब्दों, वाक्यों और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना। C-2.3: उचित गति और ठहराव के साथ छोटे अनुच्छेदों को धाराप्रवाह और सटीक रूप से पढ़ना।	विद्यार्थी अपने विचारों को एक तार्किक क्रम में बताएँगे। जैसे विषय की शुरुआत (परिचय), मुख्य भाग और निष्कर्ष।  शब्द भंडार का उपयोग: नए शब्दों और मुहावरों का उचित प्रयोग करते हुए अनुच्छेद को बताएँगे।	
		अनेक शब्दों के लिए एक शब्द		JANUARY DAY 1	JANUARY	बच्चे अपनी जगह पर नाचेंगे या कूदेंगे। जैसे ही आप "स्टैच्यू" बोलेंगे, उन्हें एक खास इमोशन के साथ खड़े रहना है।	अनेक शब्दों के लिए एक शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।	CG-1: प्रभावी संचार कौशल दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना।	C-1.3: अर्थपूर्ण और स्पष्ट रूप से बातचीत करना।	दिए गए वाक्यों में अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का प्रयोग कर सकेंगे। शब्द भंडार (Vocabulary) में वृद्धि कर सकेंगे।	
		अनेकार्थी शब्द		JANUARY DAY 1	JANUARY	एक्शन के साथ छोटी मछली बड़ी मछली।	अनेकार्थी शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को समझना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली का विस्तृत दायरा विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	विद्यार्थी अनेकार्थी शब्द की परिभाषा और उसके महत्व को बताएँगे। नए-नए अनेकार्थी शब्द को पढ़ेंगे और लिखेंगे। को पढ़ेंगे और लिखेंगे।	
		दिन और महीने		JANUARY DAY 1	JANUARY	शेर → दहाड़ना चिड़िया → पंख फड़फड़ाना हाथी → सूंड बनाना।	(दिन और महीने) वर्ष के सभी महीनों के नाम को समझना।	CG-1: प्रभावी संचार कौशल दैनिक बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करना और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना।	C-1.1: कविताओं, कहानियों और बातचीत को सुनना और उनमें से महत्वपूर्ण विचारों को पहचानना।	(दिन और महीने) वर्ष के सभी महीनों के नाम पहचान और क्रम से बता सकेंगे।  कैलेंडर का उपयोग करके दिन और तारीख पहचान सकेंगे।	ASSESSMENT AS LEARNING.
		गिनती 1 - 40		JANUARY DAY 1	JAUNARY	jump in jump out, sit down stand up	दैनिक जीवन में गिनती का उपयोग को समझना।	CG-4: विभिन्न संदर्भों और विभिन्न स्रोतों के माध्यम से शब्दावली का विस्तृत दायरा विकसित करना।	C-4.1: शब्दों के अर्थों पर चर्चा करता है और अन्य विषयों के विभिन्न पाठों को सुनकर और पढ़कर शब्दावली विकसित करता है।	1 से 40 तक की गिनती क्रम से बोल सकेंगे। संख्याओं को सही क्रम में लिख सकेंगे (1-40)।	

14.	मुहावरे			FEBUAURY DAY 1	FEBRUARY	shake your hands shake shake shake tap your legs tap tap tap ,turn a round round round round	दैनिक वार्तालाप में मुहावरों का प्रभावी ढंग से उपयोग को समझना।	CG-3: लेखन के माध्यम से समझ, अनुभव, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.1: समझ और अनुभवों को व्यक्त करने के लिए एक अनुच्छेद लिखता है। C-3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और संवाद लिखता है।	विद्यार्थी विभिन्न मुहावरों को पहचान सकेंगे।	ASSESSMENT FOR LEARNING.
15.	अपठित गद्यांश			FEBUAURY DAY 1	FEBRUARY	Action play छोटी नदी, बड़ी नदी	अपठित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर उसका मुख्य विचार (main idea) को समझना।	CG-2: प्रवाह के साथ पढ़ना समझ के साथ पढ़ने की क्षमता और प्रवाह विकसित करना।	C-2.2: पाठ की मूल संरचना को समझना और छपे हुए शब्दों, वाक्यों और बुनियादी विराम चिह्नों को पहचानना। C-2.3: उचित गति और ठहराव के साथ छोटे अनुच्छेदों को धाराप्रवाह और सटीक रूप से पढ़ना।	विद्यार्थी अपठित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर उसका मुख्य विचार (main idea) बताएँगे। विद्यार्थी गद्यांश के आधार पर अपने विचार व्यक्त कर सकेंगे और संबंधित प्रश्नों पर तार्किक प्रतिक्रिया दे सकेंगे।	
16.	रचनात्मक लेखन	पत्र लेखन औपचारिक		FEBUAURY DAY 1	FEBRUARY	जैसे ही आप 'बाघ' बोलें, सभी बच्चों को एकदम चुप (Statue) हो जाना है। जो हिलेगा या हँसेगा, वो इस राउंड से बाहर!	पत्र का प्रारूप (Format) समझना। छात्रों को प्रधानाचार्य/शिक्षक को विनम्रतापूर्वक अपनी बात (जैसे छुट्टी, फीस माफी) रखना सिखाना।	CG-3: लेखन के माध्यम से समझ, अनुभव, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।	C-3.2: उचित जानकारी और उद्देश्य के साथ सरल पोस्टर, निमंत्रण और निर्देश बनाता है।C- 3.3: कल्पना और अनुभवों के आधार पर कहानियाँ, कविताएँ और संवाद लिखता है।	बच्चे लिखते समय सही वर्तनी (Spelling), मात्राओं और विराम चिह्नों (पूर्णविराम, अल्पविराम) का प्रयोग करेंगे।	ASSESSMENT OF LEARNING